

Automatisk til oversættelse Dansk.

Oprindelig version:

http://pos.eicos.psicologia.ufrj.br/wp-content/uploads/2020_Tese_Doutorado_Leonardo_Viana.pdf



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO DE JANEIRO

CENTER FOR FILOSOFI OG HUMANIORA
INSTITUT FOR PSYKOLOGI

LEONARDO G. VIANA

Rådgiver

MILTON N. FIELDS

**AGORA: ET NYT KIG PÅ SOCIALE REPRÆSENTATIONER I FORBINDELSE
MED FORDOMME MOD FJERNUNDERVISNING.**

RIO DE JANEIRO

2020

LEONARDO GONÇALVES VIANA

**AGORA: ET NYT KIG PÅ SOCIALE REPRÆSENTATIONER I FORBINDELSE
MED FORDOMME MOD FJERNUNDERVISNING.**

Ph.d.-afhandling præsenteret for Graduate Program i Psychosociology of Communities and Social Ecology - EICOS, fra Institut for Psykologi ved Federal University of Rio de Janeiro - UFRJ, med sandwich doktorgrad i udlandet på Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (Spanien), som en del af de krav, der er nødvendige for at opnå titlen doctor.

Orientering: Prof. Dr. Milton Nunes Campos.

Rio de Janeiro

2020

CIP - Katalogisering i publikation

- Gv614? Gonçalves Viana, Leonardo
Agora: et nyt kig på sociale repræsentationer i forbindelse med fordomme mod fjernundervisning / Leonardo Gonçalves Viana. - Rio de Janeiro, 2020. 302 f.
- Rådgiver: Milton Nunes Campos.
Speciale (doktorgrad) - Federal University of Rio de Janeiro, Institut for Psykologi, Graduate Program i Fællesskabet Psykosociologi og Social Økologi, 2020.
1. Sociale repræsentationer. 2. Fordomme. 3. Fjernundervisning. 4. EAD. 5. Agora. I. Nunes Campos, Milton, orienteret. II. Afsnit.

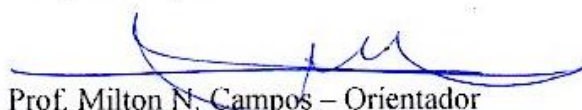
FOLHA DE APROVAÇÃO


TÍTULO: ÁGORA: UM NOVO OLHAR SOBRE REPRESENTAÇÕES
SOCIAIS NO CONTEXTO DE PRECONCEITOS CONTRA A EDUCAÇÃO
À DISTÂNCIA.


Leonardo Gonçalves Viana -

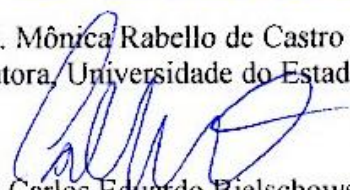
Tese submetida ao Corpo Docente do Instituto de Psicologia da
Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, como parte dos requisitos
necessários à obtenção do grau de Doutor.

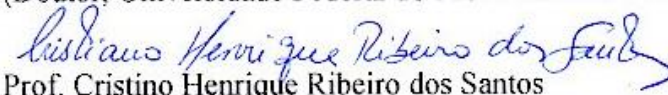
Aprovada por:


Prof. Milton N. Campos – Orientador
(Doutor, Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ)


Prof. Ibis M. Alvarez Valdivia
(Doutora, Universidad Autónoma de Barcelona - UAB)

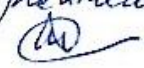

Prof. Mônica Rabello de Castro
(Doutora, Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ)


Prof. Carlos Eduardo Bielschowsky
(Doutor, Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ)


Prof. Cristino Henrique Ribeiro dos Santos
(Doutor, Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ)

Rio de Janeiro

2020

Título alterado a pedido da banca: "Ágora, um novo
olhar sobre representações sociais no contexto de preconceitos
contra a educação à distância". Março 2020 

Tak

Hvis det ikke var for dit mod, grus, opmuntring og især din hengivenhed, intet af dette ville være muligt. Jeg dedikerer denne afhandling til hende, min mor. Med sin villighed til at transformere alt og alle, har hun altid været et spejl for dem omkring hende. Tak for alt, hvad du er... og for at hjælpe mig med at blive, hvad jeg er.

Verden er stor, og hun ved det. Det viser al den styrke og intelligens, en kvinde kan have i et simpelt oplyst smil. Vi ankom sammen på denne ph.d.-sti og fortsatte med at vokse og kæmpe. Jeg takker min kære brud Fabiane Proba. Mere og mere ved din side, jeg takker dig for dit lys og styrke.

Blandt alle de muligheder og sandsynligheder, som verden kunne tilbyde, faldt jeg i skæbnens nåde og held og lykke, der bragte min familie. Forenet af skæbnen og bundet af kærlighed, tak til alle!!! Beto, Vanilda, Fred, Ninive, Roberta, Kurtinho, Samuel (Kaka), Pedrinho, Paulinho (min gudsøn), Raquel, Isa, Kurt og mine forældre.

Til min herre Milton N. Campos, som altid har været mere end en mentor. Din evne og intelligens inspirerer mig til at blive bedre som menneske og som professionel. Han er en af de mennesker, der ikke udøver et erhverv og, ja, lever et strålende kald. Tak for at vejlede dette arbejde og min doktorgrad. Hans intelligens viser en facet, at kun en sand vismand kan have: menneskeheden. Mange tak, mange tak.

A la Ibis Valvidia que me acogió en la Universidad Autónoma de Barcelona y fue una gran maestra en mi desarrollo. Muchas y muchas gracias hele vejen igennem. ! Fue una pasada;
[Español]

Gracias Catluña, gracias Barcelona, gracias España. Tu calles y tu población sòn una inspiración. Jeg er i et hjørne. - Jeg har ikke brug for dig.

Gràcies a la Universitat Autònoma de Barcelona - Aposta pel coneixement i la innovació. [Català - Catalán]

Til mine venner, som altid er til stede i mig, selv om nogle gange fjernt, jeg ved, at alle er skrevet her ikke kun i dette arbejde, men i min dag til dag.

Fred Viana, min bror, for hans fantastiske hjælp i udviklingen af denne afhandling, med hans talent for datalogi og hans intelligens til at strukturere dette arbejde. Tusind tak for dit venskab og kammeratskab.

Jeg takker især mine venner af Cecierj-fonden for nogle, der har hjulpet direkte med denne forskning: professor Carlos Eduardo Bielschowsky, min taknemmelighed; Fabio Rapello, for dialoger og bøger altid dyrebare under den akademiske rejse; Vittorio LoBianco, for det altid velkomne samarbejde; Professor Esteban Moreno, som altid har brugt sin visdom til at skabe og forske; og vidunderlig lærer, der forlod os i kroppen, kære Neci Pereira Nunes. Til mine venner af denne institutions meddelelse, Carmem Puente og Lídia Azevedo, mange tak for Deres støtte.

Til prof. Cristina Haguenaer fra UFRJ, for den vidunderlige modtagelse i EICOS-programmet. Til mine venner af Inter@ctiva forskergruppe: Almir Fernandes, Rosângela de Carvalho, Aline Satyan og mere end særlige Nathália Ronfini, altid formidabel med alle.

Tak til Ricardo Fernandes fra sekretariatet og til alle professorer i EICOS og UFRJ, som altid har været villige til at hjælpe.

Jeg kunne ikke undgå at takke giganterne i forskellige videnskaber, der inspirerede mig meget i dette arbejde: med dyb og revolutionerende fantasi - Albert Einstein; med en kærlighed til viden og videnskabelig formidling – Faraday og Carl Sagan; og med raffineret observation - Darwin. Mere vidunderlige bidrag: barken af os fra Hawking; Galileo er kætme; efterretninger fra Newton, Maxwell, Tesla og Feynman; den innovative Marie Curie og alle de forskere og lærere, der har viet deres liv til viden. Mange tak!

Dette arbejde blev udført med støtte fra koordineringen til forbedring af personalet inden for de videregående uddannelser - Brasilien (CAPES) - Finansieringskode 001

"Sund fornuft er den bedst distribuerede ting i verden: fordi alle tror, de er så godt forsynet med det, at selv dem, der er sværest at tilfredsstille sig selv med noget andet normalt ikke ønsker mere sund fornuft, end de har. Det er således ikke beismillimil, at alle tager fejl; men tværtimod viser dette, at beføjelsen til at dømme og skelne det sande fra det falske, som er præcis, hvad vi kalder sund fornuft eller fornuft, i sagens natur er lige i alle mennesker; og derfor, at mangfoldigheden af vores meninger ikke stammer fra, at nogle er mere rimelige end andre, men kun at vi udfører vores tanker på forskellige måder.

René Descartes

Resumé

Forskningen har til formål at studere sociale repræsentationer med fokus på fordomme mod fjernundervisning (DISTANCE), gennem et differentieret udseende, hvor ideologi antager centrum i gruppering af befolkninger styret af verdensbilleder i ego og alter. Til konglomerater dannet ud fra dette perspektiv kalder vi agoras. Dette panorama blev empirisk testet gennem forskning med mere end 42.000 mennesker, der ønskede at ansøge om optagelsesprøve på en fjernundervisningsinstitution. Som en metode til dataudtræk blev der anvendt et spørgeskema baseret på en brics ordtilbagekaldelsesteknik (1994), hvor forskerne blev opfordret til at nævne fem ord, der kvalificerede fjernundervisning vedrørende egoet - for at få deres egne repræsentationer - og ændre - for at gribe den andens repræsentationer. Til analyse af resultaterne blev teorien om økologi af campos sanser (2017) vedtaget i forståelsen af konfigurationerne af emnernes verdensbilleder ved interaktion i et naturligt og socialt miljø; og Markovás dialogicitetsteori (2003) i refleksionerne af ego-alter-object (EAD). Undersøgelsen blev udført på Center for Distance Higher Education i staten Rio de Janeiro - CEDERJ. Som følge heraf blev det fremhævet, at fordommene mod modaliteten af undervisningsafstanden hovedsagelig skyldtes udseendet af negativitet i repræsentationerne, der mærkeligt nok blev verificeret i alteret og ikke i egoet. Agora-tilgangen og dens forskellige konfigurationer introducerede muligheden for at udvide forståelsen af fordomme mod THE.

Nøgleord: Sociale repræsentationer, fordomme, fjernundervisning, fjernundervisning, Agora

Abstrakt

Formålet med forskningen var at studere sociale repræsentationer med fokus på fordomme vedrørende uddannelse på afstand (EAD), baseret på et andet synspunkt, hvori ideologi antager den centrale position i befolkningsgruppering, styret af billeder af verden i ego og alter-ego. Konglomeraterne dannet ud fra dette perspektiv kalder vi "agoras" ("forsamlinger", fra det græske ord "Agora"]. Dette scenarie blev testet empirisk ved hjælp af en undersøgelse, der omfattede mere end 42.000 kandidater til optagelsesprøven på en fjernundervisningsinstitution. Med hensyn til metoden til dataudtræk blev der anvendt et spørgeskema baseret på Abrics ord antydningsteknik (1994), hvor respondenterne blev bedt om at nævne fem ord, der kvalificerer fjernundervisning med hensyn til egoet - for at opnå deres egen repræsentation - og ændre - for at pågribe den andens repræsentationer. Til analyse af resultaterne blev Campos' teori om sansernes økologi (2017) vedtaget i forståelsen af motivernes verdensbilleder ved samspillet i naturlige og sociale miljøer; og Marková's teori om dialogicitet (2003), i refleksioner af ego - alter - objekt interaktion (EAD). Undersøgelsen blev udført på staten Rio de Janeiro Higher Distance Education Center (CEDERJ). Som følge heraf blev det vist, at fordommene mod fjernundervisningsmodellen hovedsagelig skyldtes forekomsten af negativiteter i de repræsentationer, der interessant nok blev verificeret i alteret og ikke i egoet. Agoraapproach og dens forskellige konfigurationer introducerede muligheden for at udvide forståelsen af fordomme mod fjernundervisning.

Nøgleord: Sociale repræsentationer, fordomme, fjernundervisning, fjernundervisning, e-læring, Agora

At analysere los resultados, se adoptó la teoría de la ecología de los sentidos de Campos (2017), con el fin de comprender las configuraciones de las imágenes del mundo de los sujetos a través de la interacción en un entorno natural y social; y la teoría de la dialogicidad de Marková (2003), en los reflejos de la interacción ego - alter - objekt (EAD). El estudio se realizó en el Centro de Educación Superior a Distancia en el Estado de Río de Janeiro - CEDERJ. Se destacó que el prejuicio contra la enseñanza a distancia estaba constituido principalmente por la aparición de negatividades en las representaciones que, curiosamente, se verificaron en el alter y no en el ego. El enfoque Ágora y sus diversas configuraciones introdujeron la posibilidad de ampliar la comprensión de los prejuicios contra el aprendizaje a distancia. At analysere los resultados, se adoptó la teoría de la ecología de los sentidos de Campos (2017), con el fin de comprender las configuraciones de las imágenes del mundo de los sujetos a través de la interacción en un entorno natural y social; y la teoría de la dialogicidad de Marková (2003), en los reflejos de la interacción ego - alter - objekt (EAD). El estudio se realizó en el Centro de Educación Superior a Distancia en el Estado de Río de Janeiro - CEDERJ. Se destacó que el prejuicio contra la enseñanza a distancia estaba constituido principalmente por la aparición de negatividades en las representaciones que, curiosamente, se verificaron en el alter y no en el ego. El enfoque Ágora y sus diversas configuraciones introdujeron la posibilidad de ampliar la comprensión de los prejuicios contra el aprendizaje a distancia.

Palabra clave: Representaciones sociales, prejuicios, aprendizaje en distancia, EAD, Agora

LISTE OVER TAL

Figur 1 - Aldersgrupper af personlige kurser og fjernkurser (%).....	25
Figur 2 - Studentergrænseflader i EAD	25
Figur 3 - Brasiliens dimensioner sammenlignet med Spanien	30
Figur 4 - CEDERJ Consortium Poles.....	33
Figur 5 - Dialogicitet mellem EGO, ALTER og OBJECT (EAO)	62
Figur 6 - Sund fornuft Toblerone Model.....	63
Figur 7 - Model med kulturelt element	64
Figur 8 - Nogle af de vigtigste forskningsakser i undersøgelserne af sociale repræsentationer	65
Figur 9 - Karakteristika for det centrale kernesystem og det perifere system	67
Figur 10 – Sansernes økologi (CAMPOS, 2017)	69
Figur 11 - Athen Agora	75
Figur 12 -EAO med fokus på EGO	81
Figur 13 – EAO med fokus på, hvad EGO mener om ALTER	83
Figur 14 - Observation af en bil	84
Figur 15 - Afgrænsning af befolkningen, der udgøres af et kriterium, der er fastsat af forskeren.	91
Figur 16 - Dannelse af mulige netværk i henhold til Baran	92
Figur 17 - Dannelse af en <i>klynge</i> i form af <i>hub</i>	93
Figur 18 - Dannelsen af Agoras.....	93
Figur 19 - Dannelsen af agoras med forskellige grupper.....	94
Figur 20 - Fremskrivning af en gruppe.....	94
Figur 21 - Agora i forståelse ego og ændre	95
Figur 22 - Agora-affinitetsplan.....	96
Figur 23 - Økologi af de negative agora sanser	171
Figur 24 - Teoretisk ramme: agoras af litteratur gennemgang i økologi sanserne	219
Figur 25 - Agora "internet" i alteret og de sociale repræsentationer af ego	230
Figur 26 – Agora fordomme i alter og sociale repræsentationer i ego.....	230
Figur 27 - Svag agora i alteret og de sociale repræsentationer i ego.....	231
Figur 28 – Agora vanskeligheder i ego og sociale repræsentationer i alter	232

Figur 29 - Agora mulighed i ego og sociale repræsentationer i alter232

LISTE OVER RAMMER

Tabel 1 - Generationer af fjernundervisning	26
Tabel 2 -	27
Tabel 3 - Mattars holdninger (1997).....	38
Tabel 4 - Positive og negative aspekter af	42
Tabel 5 - Positive og negative aspekter af den personlige undervisning	43
Tabel 6 - Sammenligning mellem forskning med AEd og Central Core - personer uden kontakt med THE.	49
Tabel 7 - Sammenligning mellem forskning med AEd og Central Nucleus - Personer, der deltager i afstandsmodalitet	50
Tabel 8 - Stadier i den analytiske fortolkningsproces	98
Tabel 9 - Antal.....	101
Tabel 10 - De 100 mest citerede repræsentationer for EGO og ALTER	103
Tabel 11 - Ord, der ikke havde nogen gentagelse i ALTER og EGO	104
Tabel 12 - Ord med gentagelser i ALTER og EGO	105
Tabel 13 - Liste over negative ord for ALTER.....	106
Tabel 14 – Repræsentationer af ALTER i funktion af Sansernes Økologi.....	106
Tabel 15 - Repræsentationer af EGO i funktion af Sansernes Økologi.....	107
Tabel 16 - Negative fremstillinger og økologi af sanserne	110
Tabel 17 - Ego- og ALTER-antydninger - Agora- Agora Medo.....	111
Tabel 18 - Aldersvariation - Agora Medo	111
Tabel 19 - Sex -Agora Frygt.....	112
Tabel 20 - Erfaring med EAD - Agora Medo.....	112
Tabel 21 - Kommunal geografisk fordeling Agora Medo.....	113
Tabel 22 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Medo.....	114
Tabel 23 - Økonomisk deltagelse - Agora Medo	114
Tabel 24 - EGO og ALTER Antydninger - Agora - Agora Prejudice.....	115
Tabel 25 - Aldersvariation - Agora Prejudice	116
Tabel 26 - Sex -Agora Fordomme	116
Tabel 27 - Erfaring med EAD - Agora Preconceito.....	117
Tabel 28 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Preconceito.....	117

Tabel 29 - Regionernes geografiske fordeling Agora Preconceito	118
Tabel 30 - Økonomisk deltagelse - Agora Preconceito.....	119
Tabel 31 - EGO og ALTER Antydninger - Svag Agora-Agora.....	119
Tabel 32 - Aldersvariation - Svag Agora.....	120
Tabel 33 - Sex- Svag Agora.....	121
Tabel 34 - Erfaring med EAD - Svag Agora.....	121
Tabel 35 - Den kommunale geografiske fordeling - Svag Agora	121
Tabel 36 - Regionernes geografiske fordeling - Svag Agora	122
Tabel 37 - Økonomisk deltagelse - Svag Agora	123
Tabel 38 - Aldersvariation - Bad Agora.....	124
Tabel 39 - Sex- Bad Agora.....	125
Tabel 40 - Erfaring med EAD - Bad Agora	125
Tabel 41 - Kommunal geografisk fordeling - Bad Agora.....	126
Tabel 42 - Regional geografisk fordeling - Bad Agora	126
Tabel 43 - Økonomisk deltagelse - Bad Agora.....	127
Tabel 44 - Ego og ALTER Antydninger - Agora-Agora Mistillid	128
Tabel 45 - Aldersvariation - Agora Mistillid	128
Tabel 46 - Sex-Agora Mistillid	129
Tabel 47 - Erfaring med EAD - Agora Mistillid	130
Tabel 48 - Kommunal geografisk fordeling Agora Mistillid	130
Tabel 49 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Mistillid	131
Tabel 50 - Økonomisk deltagelse - Agora Mistillid	132
Tabel 51 - EGO og ALTER Antydninger - Agora-Complicated Agora.....	132
Tabel 52 - Aldersvariation - Kompliceret Agora	133
Tabel 53 - Sex - Kompliceret Agora	134
Tabel 54 - Erfaring med EAD-Complicated Agora.....	134
Tabel 55 - Kommunal geografisk fordeling - Kompliceret Agora	135
Tabel 56 - Regionernes geografiske fordeling - Kompliceret Agora.....	135
Tabel 57 - Økonomisk deltagelse - Kompliceret Agora	136
Tabel 58 - EGO og ALTER Antydninger - Agora - Agora Doubt	136
Tabel 59 Alder variation- Agora Dúvida	137
Tabel 60 -Sex- Agora Tvivl.....	138

Tabel 61 - Erfaring med EAD - Agora Dúvida	138
Tabel 62 - Kommunal geografisk fordeling Agora Dúvida	138
Tabel 63 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Dúvida	139
Tabel 64 - Økonomisk deltagelse - Agora Dúvida.....	140
Tabel 65 - Ego og ALTER Antydninger - Agora-Agora Uvidenhed	140
Tabel 66 - Aldersvariation - Agora Uvidenhed	141
Tabel 67 - Sex-Agora Uvidenhed	141
Tabel 68 - Erfaring med EAD - Ukendt Agora	142
Tabel 69 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Ukendt	143
Tabel 70 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Ukendt.....	143
Tabel 71 - Økonomisk deltagelse - Ukendt Agora	144
Tabel 72 - Ego og ALTER Antydninger - Agora-Agora Dovenskab	145
Tabel 74 - Aldersvariation - Agora Preguiça	145
Tabel 75 - Sex - Agora Dovenskab	145
Tabel 76 - Erfaring med EAD - Dovenskab.....	146
Tabel 77 - Kommunal geografisk fordeling Agora Preguiça	147
Tabel 78 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Preguiça	148
Tabel 79 - Økonomisk deltagelse - Agora Preguiça	148
Tabel 80 - EGO og ALTER Antydninger - Agora-Vanskelige Agora.....	149
Tabel 81 - Aldersvariation - Vanskelig Agora.....	150
Tabel 82 - Sex - Vanskelige Agora.....	151
Tabel 83 - Erfaringer med EAD - Vanskelige Agora	151
Tabel 84 - Den kommunale geografiske fordeling - Agora Difícil.....	152
Tabel 85 - Regionernes geografiske fordeling - Vanskelige Agora	153
Tabel 86 - Økonomisk deltagelse - Vanskelige Agora.....	153
Tabel 88 - EGO og ALTER Antydninger - Agora-Agora Sværhedsgrad.....	154
Tabel 89 - Aldersvariation - Agora-sværhedsgrad.....	154
Tabel 90 - Sex- Agora Sværhedsgrad.....	155
Tabel 91 - Erfaringer med AEd - Agora Dificuldade.....	156
Tabel 92 - Kommunal geografisk fordeling Agora Dificuldade	156
Tabel 93 - Regional geografisk fordeling - Agora Vanskelighed	157
Tabel 94 - Økonomisk deltagelse - Agora Dificuldade.....	158

Tabel 95 - EGO og ALTER Antydninger - Agora- Agora Facilidade.....	159
Tabel 96 - Aldersvariation - Agora Facilitet	159
Tabel 97 - Sex-Agora Facilitet	159
Tabel 98 - Erfaring med EAD - Agora Facilitet	160
Tabel 100 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Facilidade.....	161
Tabel 101 - Regional geografisk fordeling - Agora-faciliteten	162
Tabel 102 - Økonomisk deltagelse - Agora-faciliteten	162
Tabel 103 – Antydninger af formodede sociale repræsentationer af EU i Brasilien i AEs taget fra litteraturen	171
Tabel 104 - Antydninger relateret til mulige sociale repræsentationer organiseret i henhold til vores fortolkning af sansernes økologi i litteraturanmeldelsen	172
Tabel 105 – Ord fremkaldt i litteraturen versus de første 100 ord fremkaldt i vores forskning, i forhold til EGO og ALTER	174
Tabel 106 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Convenience.....	175
Tabel 107 - Aldersvariation - Agora Convenience	175
Tabel 108 - Sex - Agora Convenience	177
Tabel 109 - Erfaring i EAD - Agora Convenience.....	177
Tabel 110 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Convenience	177
Tabel 111 - Regional geografisk fordeling Agora Convenience.....	178
Tabel 112 - Økonomisk deltagelse - Agora Convenience	179
Tabel 113 - EGO og ALTER Antydninger -AgoraCost	179
Tabel 114 - Aldersvariation - Agora Omkostninger	180
Tabel 115 - Sex - Agora Omkostninger	181
Tabel 117 - Erfaring med EAD -AgoraCost.....	181
Tabel 118 - Den kommunale geografiske fordeling - AgoraCost.....	182
Tabel 119 - Regional geografisk fordeling - Agora Cost	182
Tabel 120 - Økonomisk deltagelse - Agora Cost.....	183
Tabel 121 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Disciplin	183
Tabel 122 - Aldersvariation - Agora Disciplin	184
Tabel 123 - Sex -Agora Disciplin.....	185
Tabel 124 - Erfaring med EAD - Agora Discipline.....	185
Tabel 125 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Disciplin	186

Tabel 126 - Regional geografisk fordeling - Agora Disciplin	186
Tabel 127 - Økonomisk deltagelse - Agora Disciplin	187
Tabel 129 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Economia.....	187
Tabel 130 - Aldersvariation - Agora Economia	188
Tabel 131 - Sex -Agora Økonomi	189
Tabel 132 - Erfaringer med EAD - Agora Economia.....	189
Tabel 133 - Kommunal geografisk fordeling Agora Economia	190
Tabel 134 - Regional geografisk fordeling Agora Economia.....	190
Tabel 135 - Økonomisk deltagelse - Agora Economia	191
Tabel 136 - EGO og ALTER ANTYDNINGER - Agora Fleksibilitet	192
Tabel 137 - Aldersvariation - Agora Fleksibilitet	192
Tabel 138 - Sex - Agora Fleksibilitet.....	193
Tabel 139 - Erfaring med EAD - Agora Fleksibilitet.....	193
Tabel 140 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Fleksibilitet	194
Tabel 141 - Regional geografisk fordeling - Agora Fleksibilitet	195
Tabel 142 - Økonomisk deltagelse - Agora Fleksibilitet	195
Tabel 143 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Internet.....	196
Tabel 144 - Aldersvariation - Agora Internet.....	197
Tabel 145 - Sex - Agora Internet.....	198
Tabel 146 - Erfaring med EAD - Agora Internet.....	198
Tabel 147 - Kommunal geografisk fordeling Agora Internet.....	199
Tabel 148 - Regional geografisk fordeling Agora Internet	199
Tabel 149 - Økonomisk deltagelse - Agora Internet.....	200
Tabel 150 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Opportunity.....	201
Tabel 151 - Aldersvariation - Agora Opportunity	201
Tabel 152 - Sex - Agora Opportunity	201
Tabel 153 - Erfaring med EAD - Agora Opportunity	202
Tabel 154 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Opportunity	203
Tabel 155 - Regional geografisk fordeling - Agora Opportunity.....	203
Tabel 156 - Økonomisk deltagelse - Agora-muligheden	204
Tabel 157 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Praticity	205
Tabel 158 - Aldersvariation - Agora Practicality	205

Tabel 159 - Sex - Agora Praktisk	205
Tabel 160 - Erfaring med EAD - Agora Praticity.....	206
Tabel 161 - Kommunal geografisk fordeling Agora Praticity.....	207
Tabel 162 - Regional geografisk fordeling - Agora Praticity	207
Tabel 163 - Økonomisk deltagelse - Agora Praticity.....	208
Tabel 164 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Tempo	208
Tabel 165 - Aldersvariation - Agora Tempo.....	209
Tabel 166 - Sex - Agora Tempo	210
Tabel 167 - Erfaring med EAD - Agora Tempo.....	210
Tabel 168 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Tempo.....	211
Tabel 169 - Regional geografisk fordeling - Agora Tempo	211
Tabel 170 - Økonomisk deltagelse - Agora Tempo.....	212
Tabel 171 - Niveau 5 EGO AffinitetSplan, Højere forekomster	221
Tabel 172 - EGO-antydninger af A1 Plan 5	221
Tabel 173 - Aldersvariation -Agora "A1 Plan 5".....	222
Tabel 174 - Sex - Agora "A1 Plan 5"	222
Tabel 175 - Erfaring med EAD - Agora "A1 Plan 5"	223
Tabel 176 - Kommunal geografisk fordeling - Agora "A1 Plan 5".....	223
Tabel 177 - Regional geografisk fordeling - Agora "A1 Plan 5"	224
Tabel 178 - Økonomisk deltagelse - Agora "A1 Plan 5"	224
Tabel 179 - EGO	224
Tabel 180 - Aldersvariation - Agora "A2 Plan 5".....	225
Tabel 181 - Sex - Agora "A2 Plan 5"	225
Tabel 182 - Erfaringer med EAD - Agora "A2 Plan 5"	226
Tabel 183 - Kommunal geografisk fordeling - Agora "A2 Plan 5"	226
Tabel 184 - Regional geografisk fordeling - Agora "A2 Plan 5"	227
Tabel 185 - Økonomisk deltagelse - Agora "A2 Plan 5".....	227
Tabel 186 - Tabelmodel med negativitetsvurdering	235

LISTE OVER DIAGRAMMER

Figur 1 - Befolkning Rio x sydamerikanske lande	31
Figur 2 - Tilmelding til fuldt fjernregulerede kurser efter akademisk niveau	32
Figur 3 - Førstegangsuddannelse.....	32
Figur 4 - Årsager til resistens ved vedtagelsen af EAD	40
Figur 5 - Mulighed for at gå på et kollegium i	40

Indholdet

INDLEDNING	20
1 FJERNUNDERVISNING	23
1.1 Indledning.....	23
1.2 EAD og dens karakteristika.....	23
1.3	27
1.4 EAD i Brasilien	29
1.4.1 EAD i Rio de Janeiro	33
1.5 Fordism og kommodificering af undervisning på akademiet.....	34
1.6 Fordomme over for EAD	35
1.7 Modstand mod EAD	37
1.8 Positive og negative aspekter af.....	42
1.9 Samfund, teknologi og EAD	44
1.10 Tilstandseffektivitet	46
1.11 Sociale repræsentationer og EAD	47
1.12 Forskningsspørgsmål: første tilnærmelse	51
2 AF DE SOCIALE REPRÆSENTATIONER VED DE SYMBOLSKE FÆLLESSKABER	53
2.1 Sociale repræsentationer.....	53
2.1.1 Roser taler ikke: fra repræsentationer til sociale repræsentationer	53
2.1.2 Den kognitive revolution og sociale repræsentationer: En drøm, der drømmes sammen, er virkeligheden	54
2.1.3 Teorien om sociale repræsentationer (RRT)	58
2.1.3 Dialogicitet i forbindelse med sociale repræsentationer	62
2.1.4 Opsummering: Hovedforskningsakser i	64
2.1.5Strukturtilgangen til sociale repræsentationer	66
2.2 Sansernes økologi.....	69
2.2.1 Grizes og Piagets bidrag til sansernes økologi.....	71
2.2.2 Nogle komplementære teoretiske overvejelser vedrørende affektivitet.....	73
2.2.3 Nogle komplementære teoretiske overvejelser vedrørende dialogicitet.....	74
2.3 På vej mod en mulig agorateori.....	74
2.3.1 Om begrebet Agora	74
2.3.1.1 Symbolske samfund.....	76

2.3.2 De øvrige.....	78
2.3.2.1 At leve i verden af ordene fra de.....	78
2.3.2.2 ALTER efter gruppe.....	79
2.3.2.3 ALTER og empati.....	80
2.3.3 Hypotesen om Agora	81
2.3.3.1 Et eksempel fra fysik, illustrerende for Agora	85
2.3.3.2 På de øvrige	86
2.4 Forskningsspørgsmål: Hypotesen om Agora	87
3 METODE.....	89
3.1 Metodologiske fremgangsmåder	89
3.1.1 Traditionelle metodologiske metoder anvendt i undersøgelsen af SR'er i EAD	89
3.1.2 Supplerende metodologisk tilgang foreslået til undersøgelse af SR på grundlag af anvendelsen af agoramodel	90
3.2 Metode	95
3.2.1 Antydning.....	95
3.2.3 Strategi for prøvetagning af emner	97
3.2.4 Dataindsamlingsinstrument	97
3.2.5 Databehandling, analyse og fortolkning af resultater	97
4 ANALYSE AF RESULTATER OG FORTOLKNING AF DATA	99
4.1 Analyse af resultater.....	99
4.1.1 Indledning.....	99
4.1.2 Databehandling	100
4.1.2 Om den brede offentlighed	100
4.1.4 Drøftelse af oversigtsdata	106
4.1.5 Samlet dataanalyse.....	108
4.1.6 Analyse af agoras og de fem forskningsakser	109
4.2 Akse 1 - Analyse af agoras af de mest citerede negative repræsentationer.	110
4.2.2 Indledning - Kvalerne ved negative fremstillinger	110
4.2.1 Agora frygt.....	110
4.2.2 Agora fordomme	115
4.2.3 Svag agora.....	119
4.2.4 Bad agora.....	123

4.2.5 Agora "mistillid	127
4.2.6 Kompliceret agora	132
4.2.7 Agora tvivl.....	136
4.2.8 Agora uvidenhed	140
4.2.9 Agora dovenskab	144
4.2.12 Agoras af tvivlsomme ord.....	149
4.2.12.1 Vanskelig agora.....	149
4.2.12.2 Agora-sværhedsgrad	154
4.2.12.3Agora-facilitet	158
4.2.13 Samlet analyse af akse 1-resultater - Negative Agoras	163
4.2.13.1 Frygt.....	163
4.2.13.2 Fordomme	164
4.2.13.3 Svag.....	164
4.2.13.4 Dårligt	165
4.2.13.5 Mistillid	165
4.2.13.6 Kompliceret	166
4.2.13.7 Tvivl.....	166
4.2.13.8 Uvidenhed	166
4.2.13.9 Dovenskab	167
4.2.13.10 Hård	167
4.2.13.11 Vanskeligheder	168
4.2.13.12 Facilitet	168
4.3 Akse 2 - Analyse af agoras af de mest fremkaldte sociale repræsentationer i forhold til	171
4.3.1 Indledning.....	171
4.3.2 Agora bekvemmelighed.....	175
4.3.3 Agora koster	179
4.3.4 Agora-sværhedsgrad	183
4.3.5 Agora disciplin	183
4.3.6 Agora økonomi	187
4.3.7 Agora-facilitet	191
4.3.8 Agora fleksibilitet.....	191

4.3.9 Agora Internet	196
4.3.10 Nuer portenheden	200
4.3.11 Agora praktisk.....	204
4.3.12 Agora tid	208
4.3.13 Samlet analyse af akse 2.....	212
4.4 Akse 3 - Analyse af agora affinitetsplaner.....	219
4.4.1 Indledning.....	219
4.4.2 Affinitetsplan	220
4.4.3 Agora de A1 Plan 5 (DISCIPLIN, ORGANISATION,MOTIVATION, PROAKTIVITET, AUTONOMI).....	221
4.4.4 Agora de A2 Plan 5 (DISCIPLIN, ORGANISATION,MOTIVATION, PROAKTIVITET, NYSGERRIGHED)	224
4.4.5 Samlet analyse af akse 3.....	227
4.5 Akse 4 - Relationelle analyser af agoras	228
4.5.1 Indledning.....	228
4.5.2 Relationel analyse Ego og Alter	229
4.4.3 Samlet analyse af akse 4.....	233
4.6 Akse 5 - Analyse af de første 500 gyldige svar i	234
4.6.1 Indledning.....	234
4.6.2 Samlet analyse af resultaterne af akse 5.....	235
5 DISKUSSION	236
5.1 Om forskning	236
5.2 Om negativitet i EAD	239
5.3 Litteraturanmeldelse agoras.....	241
5.4 Affinitetsplaner	242
5.5 Relationel analyse af agoras.....	242
5.6 Andre bemærkninger	243
6 KONKLUSION	245
7 REFERENCER BIBLIOGRAFISK	Erro! Indicador não definido.
8 VEDHÆFTET FIL	262

Indførelsen

Det moderne samfund gennemgår en ny revolution baseret på informationsteknologi, hvor den nye rigdom vil være baseret på viden (LASTRES; ALBAGLI, 1999). Dette moderne paradigme, der er baseret på information i en globaliseret verden, ville have i centrum behovet for, at IT (informations- og kommunikationsteknologier) blev drevet mere omfattende med udvidelsen af internettet (CASTELLS, 2015). Med denne åbning af de informerende grænser ville vi have oprettelsen af et "cyberspace" (LÉVY, 1999), hvor der kunne bygges hurtigere uddannelsesmæssige broer, som skulle danne et nyt behov i dette "vidensamfund" (LASTRES; ALBAGLI, 1999) ..

Uddannelse uden grænser, det vil sige til enhver tid og rum som i fjernundervisning (Fjernundervisning), overfører information ved hjælp af for eksempel et internets kapillaritet. Og i et land af kontinentale dimensioner som Brasilien, ville EAD have beføjelse til at bistå med udbredelse af viden, så geografisk isolerede mennesker til at have lige adgang til viden på samme måde som de store centre, hvor universiteterne er normalt baseret (SANTOS, 2006).

Men tilsyneladende, problemerne i forbindelse med EAD inden for "vidensamfundet" (LASTRES; Albagli, 1999) i Brasilien ville være af den teknologiske orden (såsom manglende adgang til internettet) og også symbolsk, i form af en afvisning af modalitet af en del af befolkningen, der udgør en fordom. Mange forfattere mener, at en negativ dom ville være ubegrundet, da eksperimentelle tests viste ækvivalens mellem ansigt-til-ansigt modalitet og afstand, i forhold til læring, men alligevel ville der være tvivl og modstand mod denne form for uddannelse fra samfundets side (MOORE, 2007; SANTOS, 2006; SILVA, 2010) ..

Flere forfattere påpeger, at denne frygt kan være berettiget i betragtning af den meget negative historie i det land, der begyndte med korrespondance kurser, lave omkostninger, med ringe akademisk troværdighed og ledet af amatører uden ordentlig pædagogisk erfaring (SCHLICKMANN et al., 2009). På universiteterne vil nedskrivningen af fjernundervisningen undertiden komme fra lærerne selv i betragtning af, at der i denne proces med at skifte fra ansigt til ansigt til afstand ville ske en ændring af papir, hvor lærerne følte sig degraderet til vejledere eller sekundære stillinger (CORRÊA; SANTOS, 2009; Maggio, 2001), ud over truslen om arbejdsløshed ved afstand af fysiske klasseværelser. Som en offentlig politik, har THE også lidt en vis kritik, fordi for nogle forfattere ville det ikke være en demokratisering praksis for uddannelse, men snarere måder, at regeringerne ville finde at cheapen undervisning (BELLONI, 1999; PETERS, 2003; Silva, 2010), og kan så have få bekymringer om kvalitet.

Denne praksis kan også anvendes af overskudsbaserede uddannelsesselskaber (BIELSCHOWSKY, 2018).

Denne proces, hvorigennem THE er gået, kan vække en form for socialt fælles mentalt image, som vi kalder sociale repræsentationer (MOSCOVICI, 2000). På grund af den præsenterede historie med diskvalifikation af fjernundervisning kan deres repræsentationer være negative fra samfundets side. Selv et populært udtryk for at diskvalificere en professionel er "tog eksamensbeviset ved korrespondance" (FERREIRA, 2010), hentyder til dem, der gjorde EAD. Dette nedsættende syn fra samfundets side er ikke en nyhed i betragtning af det, som nogle forfattere allerede har nævnt om emnet (BELLONI, 1999; MOORE; KEARSLEY, 2010; VIANA; PROBA, 2015).

Undersøgelser af sociale repræsentationer er forskelligartede og med forskellige tilgange, hvoraf den ene kaldes en strukturel tilgang, som har blandt hovedforfatterne Abric (2004).

Denne linje bruger ord fremkaldt af de undersøgte til at udtrække sociale repræsentationer. Dette aspekt af undersøgelser har i Brasilien en række empiriske undersøgelser, herunder i forhold til THE, hvor det var muligt at finde nogle i det land, der brugte denne teknik foreslået af forfatteren (1994) til at forstå repræsentationerne (PEREIRA, 2014). Med litteraturgennemgangen var det muligt at kontrollere, at repræsentationer som fleksibilitet, tid, blandt andet med henvisning til dagligdagen, var meget udbredt og også præsenterer negative synspunkter.

Metodisk, i almindelighed, i undersøgelser baseret på den strukturelle tilgang, befolkningen i undersøgt bliver bedt om at huske ord eller udtryk, der kommer til at tænke på et givet emne, samt i Abric (1999). Således udtrækkes repræsentationerne relateret til denne gruppe i betragtning af de ideer, der dannes af hver befolkning. Men i denne afhandling tager vi højde for en omvendt dynamik, det vil sige de populationer, der dannes af hver idé, og forstår, at ideologier kan danne forskellige grupper med potentiale til at blive undersøgt separat takket være en række faktorer som samspillet mellem mennesker og brugen af leksikoner, der er specifikke for visse grupper. Til disse befolkningsgrupper, der har omtrentlige tanker som grundlag for deres union, vi kalder agora.

Andre vigtige punkter, der blev foreslået i denne forskning, var i relation til det uadskillelige syn på ego og objekt (EAD) foreslået af Moscovici (2000), Markovás dialogicitet (2003) og økologien i Sanserne i Campos (2017), hvor det også blev foreslået artikulation af disse tre teorier for at formulere det centrale spørgsmål i to aspekter: det ene involverer egoet og det andet alteret afhængigt af dets repræsentationer. Denne retning af undersøgelsen

strækker sig til at ændre aggregater en hjælpeanalyse i forståelsen af forholdet mellem mennesket og det sociale miljø, når man overvejer ikke kun opfattelsen af ego, men også de af alteret.

Agora er inspireret af netværksteorier (KAUFMAN, 2012; MARTELETO, 2001) og anvender den strukturelle tilgang til dataudtræk ud over at søge gruppeanalyse gennem deres sociale repræsentationer; måske en af de moderne udfordringer i socialpsykologi(JOVCHELOVITCH, 2014) med henblik på at udvide samspillet i et netværkssamfund, som det kan værdsættes i forskningen som helhed og dens resultater.

Analyserne blev opdelt i fem hovedakser af undersøgelser, som var: akse 1 - analyser af agoras med negative repræsentationer; akse 2 - analyse af agoras med repræsentationer af litteraturgennemgangen; akse 3 - analyse af agora-affinitetsplaner med mere end én repræsentation; akse 4 - relationel analyse mellem agora og sociale repræsentationer, der kommer fra alteret og egoet og; akse 5 - analyse af de første 500 gyldige svar, der søger at identificere negativitet i repræsentationerne.

Forskningen blev udført med mere end 42.000 mennesker, der havde til hensigt at komme ind på et universitet på afstand af Cederj Consortium i forbindelse med optagelsesprøven i 2018 i 2019, og der blev anvendt et spørgeskema. Institutionen betragtes som en kvalitetsmodel i USA i Brasilien. Det empiriske resultat af denne forskning kan evalueres i konklusionerne fra de agoras, der præsenteres i denne afhandling, som giver os et overblik over de sociale repræsentationer relateret til THE i den nævnte offentlighed.

1 FJERNUNDERVISNING

1.1 Indledning

Vi startede her betydeligt fanget i undersøgelser, der tyder på eksistensen af fordomme og modstand mod AE. Vi vil diskutere konteksten for dette problem fra en litteraturgennemgang om emner relateret til fjernundervisning og med problemer identificeret fra en akademisk teoretisk refleksion over emnet. Frygten for at ændre lærerens centralitet i undervisningsprocessen, kommodificeringen af undervisningen og bruddet på uddannelsens håndværksmæssige struktur fremhæves som hovedpunkterne. I samfundet handler evalueringen om den modstand og fordomme, der omgiver dette tema, fordi THE er forbundet med negative adjektiver som "picaretagem". Positive sociale repræsentationer i forbindelse hermed vil blive drøftet i dette kapitel.

1.2 EAD og dens karakteristika

Uddannelse er en undervisnings-/indlæringsproces, hvis formål i de fleste tilfælde er at udvikle og forbedre den fysiske, moralske og intellektuelle udvikling af. Til dette skaber det didaktiske, pædagogiske og andragogiske metoder til fremme af undervisning med henblik på læring. Men når målet er at fremme undervisningsundervisningsprocessen på et andet sted end det fysiske undervisningssted og planlægges og konstrueres ved hjælp af passende teknologier, kan denne proces defineres som fjernundervisning (MOORE; KEARSLEY, 2010) .

Nogle forfattere hævder, at DE kunne bidrage til ændringer, der er nødvendige for vores uddannelsessystem ", da det giver mulighed for kollektivt arbejde og tværfaglighed, udvikling af uddannelsespraksis, der deles af forskellige aktører, stimulering af samarbejdsånden og kreativiteten, foruden at favorisere betingelser for videnskonstruktion baseret på forskning og problemløsning" (VILLARDI; LÜCK, 2015, s. 216).

EAD er en modalitet af uddannelse ofte fejlagtigt kaldes metode. Denne sontring er tydelig i lov nr.

Forbundsforfatningen fra 1988 definerer fjernundervisning som:

En undervisningsform, der muliggør selvlæring med formidling af systematisk organiserede didaktiske ressourcer, præsenteret i forskellige informationsmedier, der anvendes alene eller kombineret, og formidles af de forskellige kommunikationsmidler. (BRASILLEN, 1988)

Det understreges, at læring gennem THE ikke foregår tilfældigt. Surfing på internettet betyder ikke, at der var en effektiv praksis med at undervise og opbygge viden (læring) af internetbrugere. For at undervisningslæringsprocessen af THE skal være effektiv såvel som på enhver anden måde, er det nødvendigt, at processen er tilsigtet, organiseret og styret af et bestemt pædagogisk formål (CORRÊA; SANTOS, 2009; MOORE, 2007). Zerbini et al. (2006) forklarer, at fjernundervisning kræver mere systematisk planlægning og anvendelse af avancerede kommunikationsteknikker, således at rumlig og tidsmæssig afstand, karakteristika for AFSTAND, kan anvendes korrekt.

Definitionen af AE blev formaliseret af den brasilianske regering og normaliseret ved dekret nr. 9,057 af 25. maj 2017 som følger:

Artikel 1º I dette dekret betragtes fjernundervisning som den uddannelsesmæssige modalitet, hvor didaktisk-pædagogisk mægling i undervisnings- og læringsprocesser sker ved hjælp af informations- og kommunikationsmidler, med kvalificeret personale, med adgangspolitikker, med bl.a. (BRASILLEN, 2017)

Fjernundervisning defineres også af Belloni (1999), som påpeger følgende karakteristika:

- a) Fysisk adskillelse mellem elev og lærer;
- b) Læreres og studerendes brug af passende kommunikationsteknikker;
- c) Kontrol af læringsrytmen af den studerende.

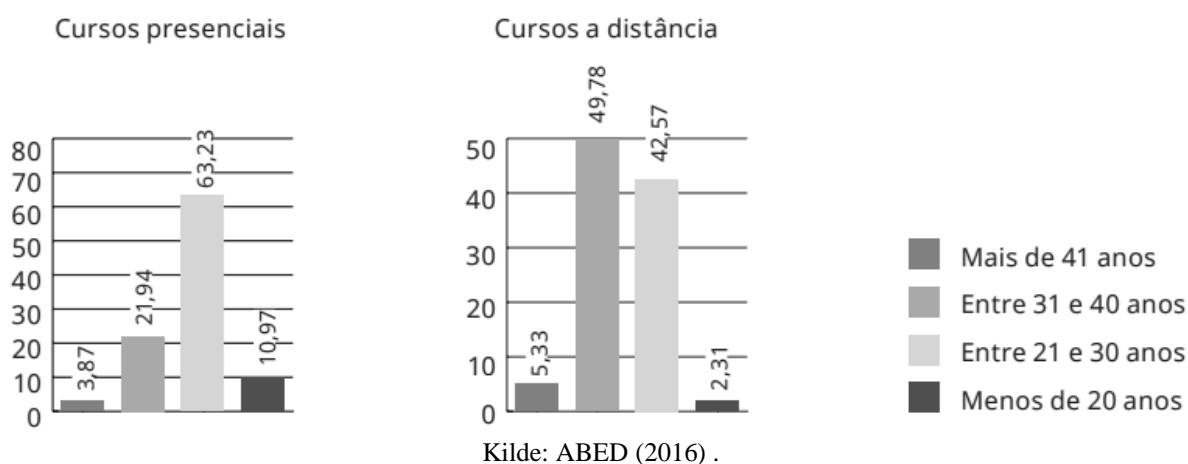
EAD er i øjeblikket baseret på brugen af tekniske kommunikationsmidler og information såsom e-mails, internet, lyd og videokonferencer. Det er et økonomisk fordelagtigt medium med mulighed for at betjene et stort antal studerende, især når det er baseret på teknologier som Internettet (BELLONI, 1999; FRA KYSTEN; FRANCO, 2005; ANT; LITTO, 2009). Det kan derfor sammenfattes, at fjernundervisningen omfatter aspekter som læring og undervisning, men også planlægning, da undervisningsstedet er forskelligt fra det sted, hvor læring (skoler, universiteter osv.) traditionelt finder sted, og kommunikation finder sted ved hjælp af forskellige teknologier.

Et andet kendetegn er brugen af andragogiteknikker i metoden (FORMIGA; LITTO, 2009). Vi vil tale om voksenuddannelse, der anbefales af et sæt egne undervisningsmetoder for offentligheden. En af andragogiens teknikker er for eksempel at forklare den studerende fordelene ved at lære for sit liv ved at bruge dette argument som en motiverende faktor (FORMIGA; LITTO, 2009).

Det andragogiske aspekt bekræftes i folketællingsundersøgelserne fra den brasilianske sammenslutning af fjernundervisning (ABED, 2016), fordi der er en overvægt af voksne som

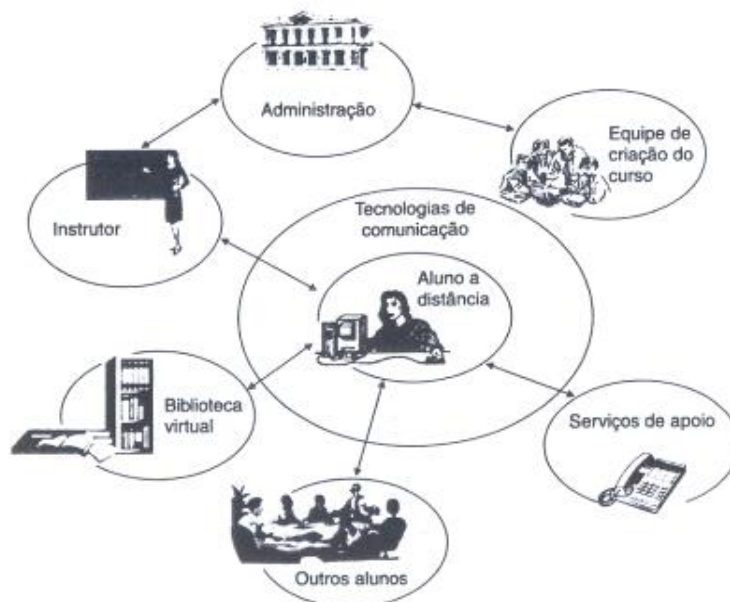
den største offentlighed, der nås af Fjernundervisningsforeningen (ABED, 2016), fordi der er en overvægt af voksne som den største offentlighed, dernå af fjernundervisningen. Denne overvægt kan være relateret til den studerendes større autonomi og disciplin, en nødvendig betingelse for udførelsen af aktiviteter på afstand. Som det fremgår af figur 1, der sammenligner aldersforskellen hos deltagerne i personlige kurser og DISTANCE-kurser, bekræftes det, at de studerende på personlige uddannelser er koncentreret i intervallet mellem 21 og 30 år (63,23 %), mens distancekurserne ligger mellem 31 og 40 år (49,78 %). Disse data bekræfter også dataministeriet for undervisning (MEC), der gennem INEP (National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira) angiver, at gennemsnitsalderen for videregående uddannelse i den ansigt til ansigt-modalitet i 2017 var 21 år, mens den i afstandsmodaliteten var 28 (INEP, 2016; GLOBE, 2017).

Figur 1 - Aldersgrupper af personlige kurser og fjernkurser (%)



For Moore (2007), en af de vigtigste kendetegn ved denne modalitet af uddannelse er fokus på centraliteten af den studerende, som han kalder "Copernicus Revolution" (Figur 2), hentyder til den, der fremmes af videnskabsmanden ved at fastslå, at solen var centrum for solsystemet. I Moores analogi er den studerende den centrale figur, der er involveret i informations- og kommunikationsteknologi (IKT) og af alle de uddannelsesprocesser, der følger af dem, i modsætning til traditionel ansigt til ansigt-undervisning, hvis centralitet er i læreren (FORMIGA; LITTO, 2009; MOORE; KEARSLEY, 2010).

Figur 2 - Studentergrænseflader i EAD



Kilde: Moore (2007, s. 22) .

Forfatterne Belloni (1999) og Costae Franco (2005) tilføjer ideen om, at THE er baseret på brugen af digitale tekniske kommunikationsmidler. Medierne præsenterer sig selv for EAD som karakteristika i henhold til fasen i udviklingen af de teknologier, der anvendes i dem, og udviklede sig parallelt med samfundets forskellige teknologiske tilbud (FORMIGA; LITTO, 2009) . For Moore (2007) er de fem generationer af disse modaliteter: for det første udført siden begyndelsen af at skrive med breve og udvidet med opfindelsen af Gutenberg; den anden, med oprettelsen af radio og tv, den tredje, med begrebet åbent universitet, hvor den studerende ikke ville være til stede på universiteterne, og den fjerde, med telekonferencer, der kunne udstede en klasse fra det ene hjørne til det andet med brug af tv indtil i dag med den femte generation (MOORE, 2007), dens milepæl er ankomsten af internettet (se tabel 1).

Tabel 1 - Generationer af fjernundervisning

Matche	Første generation
Radio- og tv-spredning	Anden generation
Åbent Universitet	Tredje generation
Telekonference	Fjerde generation
Internet/web	Femte generation

Kilde: Moore (2007) .

Udviklingen af teknologi gav også klassificering (tabel 2) af ad-typerne og deres forhold til den studerende og kommunikationsformatet (BELLONI, 1999; MOORE; KEARSLEY, 2010).

Tabel 2 - EAD-klassifikation

Kommunikationstype	Meddelelsens art	Understøttelse af teknologi
En-til-en	Synkron	Telefon, fax, videotelefon
En-til-en	Asynkron	E-mail, filoverførsel, hjemmeside
En-til-mange	Synkron	Direkte satellittransmission med interaktion
En-til-mange	Asynkron	Liste over diskussioner, filoverførsel
Mange-til-mange	Synkron	Direkte satellittransmission med interaktion
Mange-til-mange	Asynkron	Møder via computer

Kilde: Moore og Kearsley (2010).

1.3 EAD's historie

Fjernundervisning er en modalitet, hvis oprindelse kommer fra lang tid, idet den er dens begyndelse identificeret i det antikke Grækenlands tid, der passerer gennem romerriget. Det havde et bredt netværk af skriftlige korrespondancer, der gennem ikke kun budskaber, men også opdagelser og videnskabelige oplysninger udviklet til instruktionsformål og kommunikeret af missives senere blev brugt til at bringe kristen doktrin ind i middelalderen. Senere var der stor udvikling af disse meddelelser i de humanistiske og oplysende perioder (SARAIVA, 1996).

Moderne AEAD, ifølge Saraiva (1996), kommer op med en annonce offentliggjort i Boston Gazette, marts 20, 1728, om en erhvervsuddannelse i stenografi, der tilbydes af professor Cauleb Phillips: "Enhver person i regionen, der ønsker at lære denne kunst, kan modtage flere lektioner i sit hus ugentligt og være perfekt uddannet, såsom folk, der bor i Boston" (SARAIVA, 1996, s. 18).

Nogle andre historiske begivenheder, der markerede udviklingen af THE er fremhævet af Torres (2002) : efter Cauleb Phillips begyndte sin stenografi lektioner i 1728, andre kurser begyndte at blive lanceret: i 1833, i England, begyndte han at undervise ved korrespondance; i 1840 underviste Isaac Pitman i principperne om stenografi på postkort, han udvekslede med studerende; I 1856 i Berlin, Tyskland grundlagde Charles Toussaint og Gustav Langenscheidt en sprogscole ved korrespondance; i 1873 i Boston, USA, oprettede Anna Eliot Ticknor Society to Encourage Study at Home *Foundation*; I1891 udarbejdede Thomas J.Foster i Scamton, også

i USA, et kursus om sikkerhedsforanstaltninger ved minedrift og grundlagde *International Correspondence Institute*; 1891; i 1891; i 1891; i 1891; i 1891; i 1891; i 1891; i 1891; i 1891; , arrangerer University of Wisconsin korrespondancekurser i universitetsudvidelsestjenester; I 1892 oprettede University of Chicago korrespondanceundervisningsafdelingen i udvidelsesafdelingen; I 1894, i Oxford, Det Forenede Kongerige, forberedte Joseph W. Knipe seks og derefter tredive studerende til den *certificerede lærereksamen* pr. korrespondance; i 1898 oprettede Hans Hermod i Sverige sprogkurser og kommercielle kurser og offentliggjorde det første korrespondancekursus og startede det berømte Hermod Institute.

Endelig er der i det 20. århundrede forbundet med nye informationstransmissionsteknikker som radio og tv. De udbredes derefter bredt over hele verden, især i 1960'erne og 1970'erne, hvor lyd- og videoteknikker såsom telekurser indarbejdes (SANTOS, 2006).

I Brasilien betragtes en meddelelse om et professionelt skrivekursus i 1891 som en vigtig milepæl i EAD. Men ifølge Saraiva (1996), denne modalitet af undervisning-læring ankommer med større intensitet til landet i det tyvende århundrede, efter dens gennemførelse af de trykte medier og korrespondance, som Torres (2002) påpeger. Men den første milepæl, i 1922, fandt sted, ifølge Saraiva (1996), med oprettelsen af Radio Sociedade do Rio de Janeiro, grundlagt af Roquete Pinto for formidling af uddannelse, gennem dette køretøj. Fra denne dato tilføjer Torres (2002) nogle vigtige datoer som: 1941 - Oprettelse af det brasilianske universalinstitut; 1965-1970 - Oprettelse af uddannelses-tv; 1985 - *Computer stå alene eller* på lokalt netværk; 1985-1998 - Lagringsmedier (videoklasser, disketter, CDROM osv.) ; 1990 - Start på intensiv brug af telekonferencer (satellit); 1991 - Oprettelse af RNP; 1995 - Udbredelse af net (Internet) ; 1996 - Videokonferencenetværk; 1998 - Virtual reality.

Alle disse aktioner i EAD har udviklet sig og formeret sig i overensstemmelse med den teknologiske udvikling. Selv om fjernundervisning har kendt flere former over mere end et århundrede af eksistens, i de videregående uddannelser blev det kun anerkendt med LDB (Basic Guidelines Laws) af 1996 (MORAN, 2009).

Fra lov nr. 9.394 af 20. december 1996 - Darcy Ribeiro-loven - får EAD en mere institutionel status i landet. Som Lacé (2014) udtrykker det.

Darcy's forslag blev godkendt i den nationale kongres og derefter omdannet til lov nr. 9.394/1996 af præsident Fernando Henrique Cardoso i december 1996. Teksten om fjernundervisning, "lean" og "minimal", regulerer modaliteten som anbefalet af internationale organisationer og placerer de offentlige myndigheder som den store fortaler for modaliteten på alle niveauer og overlader samtidig til de offentlige myndigheder fremtidige regler for at specificere, hvordan fjernundervisningen vil blive gennemført i praksis. Denne proces, der blev indledt under Fernando Henrique Cardoso, uden større fremskridt, vil krydse Lula-regeringen og blive indkvarteret

gennem dekret 5.622 fra 2005. Fra det øjeblik udvides fjernundervisningen i private institutioner betydeligt. (LACÉ, 2014, s. 172)

Selv uden denne formelle anerkendelse, den første registrering af en afstand bachelor kursus i Brasilien, gennem digitale teknologier, fandt sted i 1994. Det år åbnede Federal University of Mato Grosso (UFMT) tilmelding til optagelsesprøven for et fjernkursus for læreruddannelse i grunduddannelse med det formål at forberede fagfolk til de indledende klasser af grundskole (PRETTI, 1996; SANTOS, 2006).

1.4 EAD i Brasilien

Ifølge Niskier (1999), EAD viser sig til Brasilien som "teknologien af håb", fordi det giver den viden, der produceres af offentlige universiteter anerkendt for sin akademiske fortjeneste at nå fjerne steder. Således kan THE have stor distributionsstyrke, en nyttig egenskab i et land med kontinentale dimensioner som Brasilien (BELLONI, 1999; NISKIER, 1999; SILVA, 2010; VIANA, 2011) . Denne dimension kan vurderes i figur 3, hvor der foretages en sammenligning af Brasiliens territorium med et land i Europa – i dette tilfælde Spanien (med rødt).

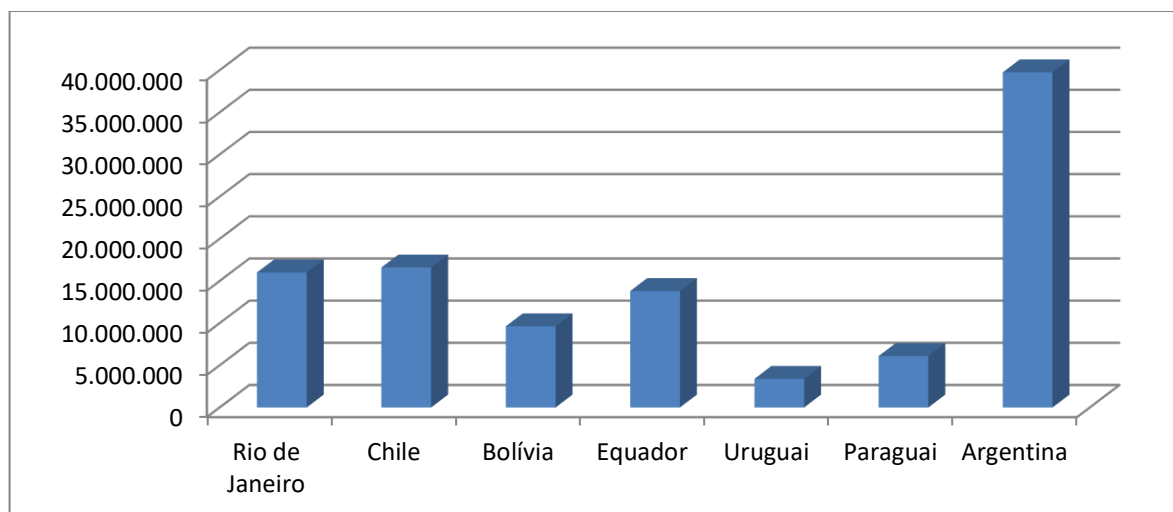
Figur 3 - Brasiliens dimensioner i forhold til Spanien



Kilde: Tilpasset fra Google Maps.

Silva (2010) tilføjer, at afstanden modalitet også kan hjælpe fjernere regioner i kvalifikationen af arbejdsstyrken fast i deres egen lokalitet. Det er således unødvendigt at migrere arbejdere til store centre med det formål at opnå en kvalifikation, der ikke tilbydes på deres bopæl. I de nuværende programmer for internalisering og udvidelse af offentlige universiteter i staten Rio de Janeiro, for eksempel, spiller THE en stor rolle: videregående uddannelse er muliggjort (udviklet af offentlige universiteter baseret i hovedstadsområdet Rio de Janeiro), så det når folk, der bor i regioner langt fra hovedstaden (SILVA, 2010; VIANA, 2011) . Staten Rio de Janeiro har en befolkning, der svarer til befolkningen i landene i Sydamerika (figur 1).

Figur 1 - Befolkning Rio x sydamerikanske lande

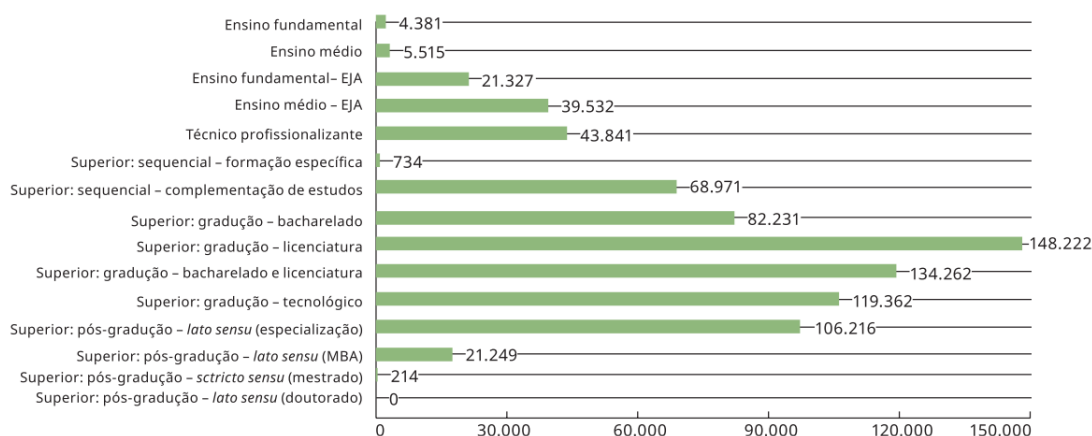


Kilde: IBGE (2018) .

Studerende, der søger EAD er generelt tiltrukket af bekvemmeligheder af tid og placering fleksibilitet. De fleste mennesker, der søger EAD i Brasilien, arbejder (ABED, 2016; ABRAEAD, 2008; ANT; LITTO, 2009; MOORE, 2007). Behovet for at forene studier og arbejde kan være en af de store attraktioner i THE i Brasilien. For eksempel rapporterede private for-profit institutioner, at i 2016 i en undersøgelse af institutioner, der tilbyder denne type uddannelse (ABED, 2016), en stordel af dets studerende, 70,45% af studerende, studier og arbejde. Føderale offentlige institutioner registrerede 65,63% (ABED, 2016). Dette behov og andre får fjernundervisning til at vokse i landet.

Siden det blev indført i Brasilien, har afstanden modalitet vokset i dag har et stort antal studerende, og dens højeste koncentration i bachelor-kurser, som vi kan se nedenfor (figur 2). I 2016 havde antallet af dimittender omkring 553.000 tilmeldinger til videregående uddannelser, et godt stykke over de ca. 114.000, der var indskrevet på elementær, sekundær og teknisk uddannelse.

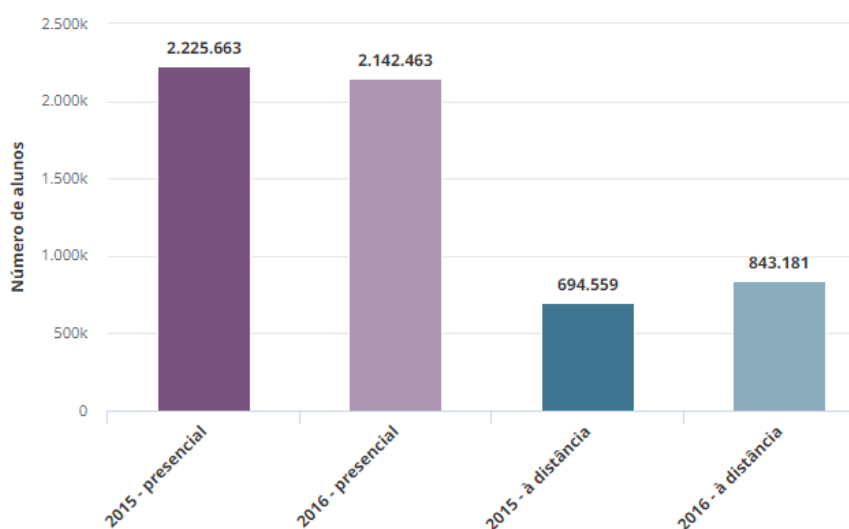
Figur 2 - Tilmelding til fuldt fjernregulerede kurser efter akademisk niveau



Kilde: ABED (2016) .

Et andet relevant punkt er den eksponentielle vækst i THE i landet, der blev registreret i den sidste folketælling, der blev gennemført i 2017 for videregående uddannelse, udført af Undervisningsministeriet (MEC). Mens antallet af studerende i ansigt-til-ansigt-systemet faldt 3,7%, var der i afstandsmodaliteten en stigning på 20% (graf 3) (INEP, 2016). Ifølge avisen O Globo (2017) faldt antallet af ledige stillinger i 2016 af personlig uddannelse for første gang med en reduktion på 1,2 %. Men i fjernundervisningskurser steg de med 7,2%, som det kan observeres. Dette køretøj vurderer også, at den samlede tilmelding til videregående uddannelse af fjernundervisningskurser også registrerer vækst. Ved at konvertere absolutte tal til procent har vi, at i 2006 var 4,2% af tilmeldingerne i denne modalitet universitetsstuderende, da der i 2016 var 18,6% (O GLOBO, 2017) .

Figur 3 - Førsteårsstuderende fra de videregående uddannelser



Kilde: INEP (2016) og O GLOBO (2017) .

Fulgte regeringer i Brasilien har støttet denne modalitet af undervisningen med initiativer som oprettelsen i 2005 af Open University of Brazil (UAB) (SCHLICKMANN et al., 2009), direkte knyttet til Undervisningsministeriet, der beskæftiger sig med denne type uddannelse. Disse initiativer er eksempler, der er en del af en offentlig politik, der har til formål at udvide tilbuddet om videregående uddannelser, der undervises gennem THE.

1.4.1 EAD i Rio de Janeiro

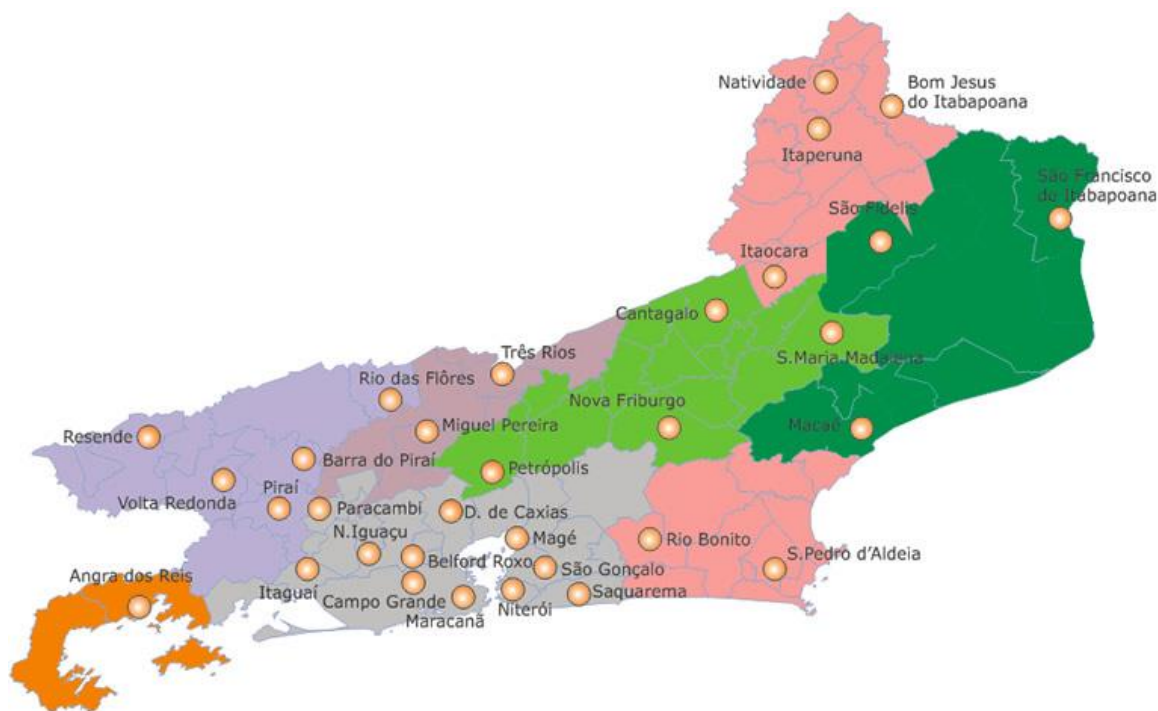
CEDERJ (Center for Fjernundervisning i staten Rio de Janeiro) er en af de arbejdende arme af offentlige universiteter for EAD forvaltes af CECIERJ Foundation (Foundation Center for Sciences and Higher Education på en afstand af staten Rio de Janeiro), et agentur for statens regering.

Ifølge professor Celso Costa,

Cederj-konsortiet er født ud fra en idé om Darcy Ribeiro, da han ledte efter et sted at installere State University of Norte Fluminense (Uenf) ", fordi offentlige universiteter "for en ejendommelighed i staten Rio kun er placeret i hovedstaden". Den nuværende sekretær for Secti, Wanderley de Sousa, som var den første rektor for Uenf, opfordrede statens offentlige universiteter til at forene omkring tanken om Darcy Ribeiro for at oprette et universitet på afstand, at "åbne deres døre mod det indre". Således blev Cederj-konsortiet født i 2000, dannet af seks offentlige universiteter i Rio de Janeiro (Uerj, UFRJ, UFF, UniRio, Uenf og UFRRJ). To år senere sluttede konsortiet sig til Cecierj Foundation med ledelse og finansiering fra regeringen i staten Rio. (HANSEN, 2004)

Konsortiet er dannet af de syv offentlige universiteter, der opererer i staten, som er Federal Center for Teknologisk Uddannelse Celso Suckow da Fonseca (CEFET-RJ) ; Det føderale universitet i Rio de Janeiro (UFRJ); Det statslige universitet i Rio de Janeiro (UERJ); Fluminense State University Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) ; Fluminense Forbundsuniversitetet (UFF); Forbundsuniversitetet i staten Rio de Janeiro (UNIRIO); og Federal Rural University of Rio de Janeiro (UFRRJ), ud over IFF (Fluminense Federal Institute), FAETEC (Technical School Support Foundation) og UEZO (West Zone State University Center Foundation), som nu har omkring 50.000 studerende. Centrene for Cecierj Foundation er placeret i snesevis af byer i Rio de Janeiro, som det kan ses i figur 4.

Figur 4 - CEDERJ Consortium Polakker



Kilde: Cecierj Foundation (2019)

Projektet blev oprindeligt udviklet med det formål at internalisere fjernundervisning og tilbyde bachelorgrader inden for eksakte og biologiske videnskaber. Ifølge Costa (2005) var ideen at distribuere dem i hele staten Rio de Janeiro for at undgå konkurrence om ressourcer mellem universiteter for at dele regionale centre, forskellige discipliner og operationelle evalueringsprocesser, der var ansigt til ansigt. For læreren ville cederj's grundlæggende kald derfor være som følger:

- Bidrage til at etablere befolkningen i det indre;
- Læreruddannelse;
- Økonomisk udvikling af staten Rio de Janeiro;
- Bidrage med kvalitetsparametre for bachelorkurser ved hjælp af DISTANCE-metoden. (KYST, 2005)

1.5 Fordism og kommodificering af undervisningen i den akademiske verden

Det synspunkt, at THE ville være forløsning af uddannelse er ikke deles af Belloni (1999). Dens gennemførelse ville ikke være en sejr for demokratiseringen af åben uddannelse, men snarere en billig form for uddannelse inspireret af Fordist-produktionslinjemodeller. I kritikken påpeger forfatteren, at regeringerne bruger EAD til at spare penge og forbedre deres statistikker over videregående uddannelser og ikke nødvendigvis forbedre kvaliteten af uddannelserne (BELLONI, 1999). Peters (2003) bekræfter dette synspunkt, fordi det er EAD

resultatet af moderne teknologi, og kan derefter skade den håndværksmæssige struktur af undervisningen, skabe en in-line produktionssystem, typisk for taylorisme, med processer for rationalisering, arbejdsdeling og fokus på masseproduktion. Til denne masseform af uddannelse kalder forfatteren "instruktionsindustrialisme" (BELLONI, 1999; PETERS, 2003; SILVA, 2010). Derfor ville EAD, for nogle visioner i akademiet, være en slags "fabrik" og ville sigte mod en cheapening og ikke en forbedring inden for uddannelsesinstitutioner, og kan endda generere masse fyringer af ansatte og lærere i institutioner (MAGGIO, 2001), som Belloni påpeger:

I de fattige lande fremstår fjernundervisning som en nødløsning på uddannelsesproblemer, mens den i de rige lande har bidraget til at forbedre kvaliteten af den personlige uddannelse på alle niveauer. (Belloni, 1999, s. 20)

Ovennævnte problem ville ikke være det eneste problem, som EAD står over for inden for institutionerne. Flere andre faktorer indebærer det problem, der får THE til at lide kritik som følge af modstand og fordomme stammer fra sektorer af den akademiske verden. Forfattere som Corrêa og Santos (2009) og Ferreira (2010) hævder, at der i THE er et skift i fokus for hele undervisning-læringsprocessen for den studerende (MOORE, 2007; MOORE; KEARSLEY, 2010), i modsætning til hvad der observeres i traditionel undervisning, hvor læreren er indehaver af oplysningerne. Derfor har læreren ifølge forfatterne ved at miste kraften i undervisningens centralitet måske ikke kontrol over dens kvalitet (CORRÊA; SANTOS, 2009; FERREIRA, 2010). En anden grund påpeget af Corrêa og Santos (2009) vedrører reorganisering af funktioner på uddannelsesområdet, det vil sige lærere før formidlere af undervisningen nu bliver contentudviklere eller vejledere: de ville være henholdsvis mennesker, der kun producerer indhold til klasserne, såsom handout distributører eller en slags værelse skærm, som de studerende udvejer, hvis de er i tvivl. Dette ville efter forfatternes opfattelse være en slags degradering (CORRÊA; SANTOS, 2009; MAGGIO, 2001). Skolerne ville derfor have flydende undervisningsorganer i en kollektiv enhed, omdannet til rene tjenesteydere (BELLONI, 1999). I mange kurser, i denne modalitet, hverken rollen som vejleder ville være: kun en person, ansigtsløs, der producerer indhold (MAGGIO, 2001).

1.6 Fordomme over for EAD

Det ville ikke kun være i den akademiske verden, at USA står over for modstand, men i samfundet generelt ville der også være en fordom. I en undersøgelse foretaget af Santos (2006) er det verificeret, for eksempel, afskrivning af eksamensbeviser, der kommer fra afstand modalitet af mennesker, der ikke engang har kontakt med det. For Formiga og Litto (2009) er der fordomme mod THE af befolkningen: "Jeg kunne ikke se og kunne ikke lide det!" (SANTOS, 2006, s. 15), som vi vil se nedenfor.

I socialpsykologi gives en af definitionerne af fordomme af den amerikanske forsker Gordon Allport i sit værk *The Nature of Prejudice fra 1954*: "en fjendtlig eller forebyggende holdning til en person, dertilhører en gruppe, simpelthen fordi han tilhører denne gruppe, idet han derfor antager, at han har de anfægtelige egenskaber, der tilskrives denne gruppe" (s. 22). Allport (1954) foreslår også fem typer af manifestation af fordomme: negativ verbalisering, undgåelse, diskrimination, fysisk angreb og udryddelse. Dette perspektiv af fordomme er baseret på sociale kognitionsprocesser (FIORIN; Pereira SILVA, 2016) som undervisere af forkerte ideer, der holder sig i sig selv affiniteter relateret til, hvordan samfundet repræsenterer nogle fænomener i deres daglige liv (CABECINHAS, 2004). Det vil sige, at fordomme generelt har at gøre med sociale faktorer og kræver ikke altid en rationel motivation for at etablere sig.

Selvom dette også er et psykologisk fænomen, kan det, der får individet til at blive skadet eller ej, findes i hans socialiseringsproces, hvor han omdanner og dannes som individ. Det vil sige, hvad der gør det muligt for den enkelte også at udgøre sig selv som ansvarlig for at udvikle fordomme eller ej. Dens manifestation er individuel, såvel som reagerer på individets irrationelle behov, men opstår i socialiseringsprocessen som en reaktion på de konflikter, der genereres der. (CROCHÍK, 2006, s. 14)

Inden for fjernundervisningen ville ikke være anderledes, fordomme kunne være knyttet til sociale faktorer og uden rationel motivation. Indtil de nye generationer, såkaldte "digitale indfødte" - mennesker født i internettet alder - ville være løftet om en fremtid, hvor uddannelse kunne flyde fjernt gennem teknologi, er mere tilbøjelige til at overvinde disse barrierer (PRENSKY, 2001). Men de har fordomme og bærer en stor byrde af frygt og mistillid (CARLOS, 2007; AISA; SANTOS, 2009; SANTOS, 2006) med hensyn til THE, samt de generationer, der gik forud for dem. En undersøgelse foretaget af Data Popular Institute i 2016 viser, at 93% af unge under 24 år og 79% af dem over 24 ikke ønsker at tage afstand eller semi-ansigt-til-ansigt kurser. Langt de fleste frygter samfundets manglende anerkendelse af disse eksamensbeviser (POPULAR, 2016). For Ferreira (2010), fordomme ville begynde i den akademiske verden, som tidligere sagt, og ville være relateret til det faktum, at undervisningsprocessen gennem AFSTAND skifter fokus fra lærer til studerende (FERREIRA, 2010; MOORE, 2007).

For forfattere som Schlickmann og samarbejdspartnere (2009), EAD har en "second chance" karakter i samfundet for folk, der ikke kunne afslutte deres studier inden for den "forventede" tid, af forskellige årsager, herunder indsættelse på arbejdsmarkedet og søgen efter en bedre kvalifikation. Disse mennesker ville angiveligt gennemgå en videregående uddannelse i forhold til den, der tilbydes personligt (SCHLICKMANN et al., 2009).

[...] fordomme er en realitet i lyset af enhver nyhed. Det, der skal gøres, er virkelig at arbejde med EAD på en bestemt måde, for kun resultater vil kunne sætte en stopper for disse fordomme. Vi tror ikke, det er en besværlig måde at undervise på. Vi ved imidlertid, at hvis det fungerer godt, kan det generere frugt af god kvalitet, idet det derfor er en stor allieret for de mennesker, der har brug for at opgradere eller træne og ikke har tid til at deltage i en ansigt-til-ansigt-institution. (VASCONCELOS, 2002, s. 11)

Således har mange mennesker, der aldrig har haft kontakt med modaliteten, en dårlig opfattelse af det, hvilket styrker ideen om fordomme. Ifølge Correia og Santos (2009) er adjektiver som "picks", "ufuldstændige", "overfladiske" og "asociale" forbundet med EAD. I samme forskning vurderer 79% af de studerende på personlige kurser, hvor der er mulighed for fjernmodalitet, os negativt og styrker ideen om fordomme (CORRÊA; SANTOS, 2009). En anden hypotese ville være ønsket om at opnå en vis forskel i forhold til kolleger på de samme kurser i EAD-modaliteten, selv om MEC ikke skelner mellem de to modaliteter.

Når der er den studerendes kontakt med distancekurset, bemærkes det, at selv når man gennemgår positive oplevelser i forhold til kurset, er der et negativt syn på modaliteten, hvilket forstærker fordomme (CORRÊA; SANTOS, 2009). Nogle af årsagerne til modstand i forhold til AEd er baseret på ugunstige synspunkter, primært fra folk, der aldrig har oplevet den erfaring, som styrker tanken om fordomme (GOMES, 2008).

1.7 Modstand mod EAD

Fordomme ville ikke være den eneste egenskab for at tildele negativitet til EAD. Attributter som manglende kendskab til informationsteknologi, afvisning af den akademiske verden, manglende troværdighed i samfundet, blandt andre, udgør også det, vi kalder modstand mod AE (GOMES, 2008; VIANA, 2011; VIANA; PROBA, 2015). Modstande har således forskellige motivationer. De kan have en pædagogisk karakter, når det vurderes, at IT har lavere læringsresultater end i ansigt-til-ansigt undervisning; i forbindelse med ændringen af aktørernes roller i undervisningsprocessen og /eller økonomisk, når det menes, at det er en modalitet, der ville opfylde kapitalens krav, hvilket gør undervisningen har lavere omkostninger, blandt andre.

Definitionen af resistens er den reaktion, at en person skal forblive uændret, før en kraft af forandring, opretholde sin *status quo* (ZALTMAN; DUNCAN, 1977). For Lapointe og Rivard (2005) kan enkeltpersoner og grupper have forskellige hensigter og adfærd fra opfattelsen af en teknologisk ændring. Forskerne fremhæver blandt dem adoption, neutralitet, apati og passiv, aktiv og aggressiv modstand. Modstand kan også betragtes som en hensigt om adfærd fra en opfattelse relateret til en ændring. Det vil sige, at det ikke er nødvendigt, at der faktisk sker en ændring for at have modstand, eller det er ikke nødvendigt at vide det, for at det kan ske.

For Gomes (2008) kan modstand også betragtes som en holdning, som for Mattar (1997, s. 197), "er en subliminale disposition af personen, som følge af tidligere erfaringer, kognition af affektivitet, bestemmelse af hans adfærdsmæssige reaktion i forhold til et produkt, organisation, person eller fakta". Holdninger, ifølge denne forsker, kunne forstås i tre dimensioner: affektive, kognitive og adfærdsmæssige (diagram 3).

Tabel 3 - Mattars holdninger (1997)

Holdning	Definition
Affektive	Det er en mestify, den kvalitet, der forventes af noget
Kognitive	Måler overbevisninger vedrørende produktattributter eller fakta
Adfærdsmæssige	Hensigter med foranstaltninger

Kilde: Mattar (1997, s. 197).

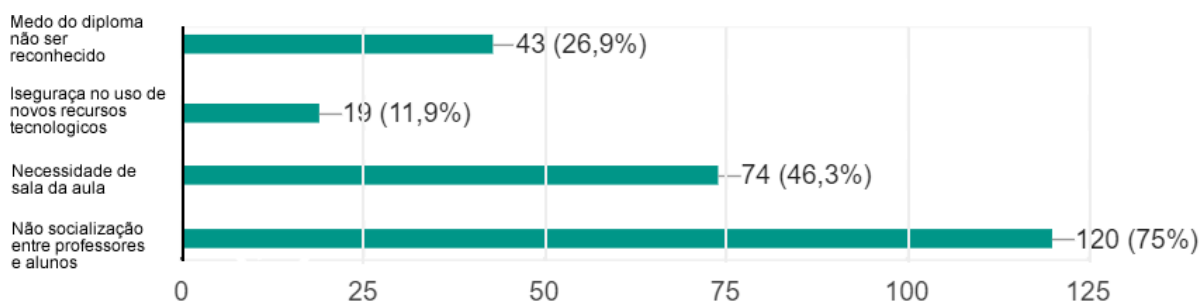
Problemet med modstand, for Brauer (2008), vedrører forberedelsen af kurser i DISTANCE, som ofte er amatør konverteringer af ansigt-til-ansigt kurser omdannet til virtuelle kurser, uden nødvendig kvalitet og uden at overveje den studerendes profil. Dette bidrager ifølge forfatteren også til at øge modstanden. Det er også tilfældet med tidligere mislykkede erfaringer og det faktum, at THE er startet i faglige kurser af lav akademisk værdi for lavindkomstpublikum, såsom basiselektronik, syning, mekanik, supplerende, blandt andre. Det vil sige, at historien om sig selv ville blive konfigureret som en grund til modstand, selv om disse kurser har opfyldt nogle behov i samfundet. I dag, når det siges, at nogen er misdannet eller inkompetent, siges det, at personen trak eksamensbeviset tilbage ved korrespondance (FERREIRA, 2010). Det er nødvendigt at overveje, at de frustrationer, der genereres af et

dårligt kursus i AE, øger modstanden mod at gennemføre nye kurser i samme modalitet. Men dårlige kurser, der undervises personligt, skaber også frustrationer. Det lader til, at den læsning, der er lavet af en dårlig kurs i EAD modalitet er mere relateret til modalitet, og ikke til selve kurset, mens frustration i traditionelle kurser har andre årsager, ikke relateret til ansigt-til-ansigt modalitet.

Hara og Kling (1999 *apud* Caregnato og Moura, 2006) deler frustrationer i DISTANCE kurser i tre grupper: manglende øjeblikkelig feedback fra lærere, der kunne ansigt til ansigt evaluere den studerende, herunder kropssprog, tvetydige instruktioner fra lærere, og problemer med brugen af teknologi. En forskning udført af Perduea og Valentine (2000), fra 444 spørgeskemaer, om faglig udvikling gennem THE, konkluderer, at der er stærk modvilje mod modalitet, af følgende grunde: studerende tvivler på deres evne til at tilpasse sig modalitet, spørgsmål om kvaliteten af kurset, og adgang baseret på teknologi og deres færdigheder til dette. Sociale faktorer er også blandt dem, der ville samarbejde med modstand. Blandt de vigtigste grunde, der ville føre en person til ikke at tage et kursus i EAD modalitet, ifølge foreløbige data for igangværende forskning om de unge i Rio de Janeiro udført af medlemmerne af Inter@ctiva laboratorium, er: ikke-socialisering, behov for et klasseværelse og frygt for, at eksamensbeviset ikke vil blive anerkendt. Figur 4 indeholder svarene på et spørgsmål om motiveringen hos unge med lav indkomst fra Rio de Janeiro. ¹

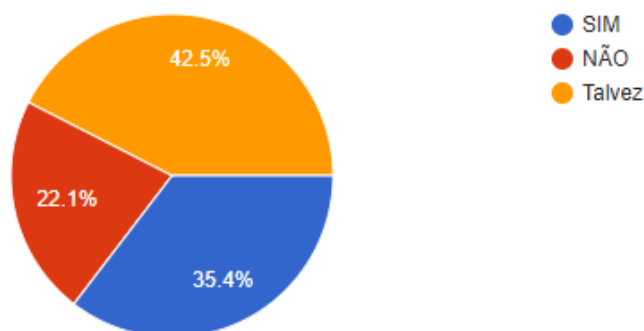
¹ Medlemmerne af Inter@ctiva, der er forbundet Graduate Program i Fællesskabet Psykosociologi og social økologi er professor Milton N. Campos, og studerende Fabiane Proba, Nathalia Ronfini, Almir Fernandes dos Santos, Aline Carvalho, Rosângela de Carvalho og Leonardo Viana). Det delvise resultat af den igangværende forskning registreret i Plataforma Brasil, med et etisk certifikat fra n. CAAE: 50100415.6.0000.5582. FAPERJ finansiering nr. 2104842016019.

Figur 4 - Årsager til resistens i forbindelse med vedtagelsen af

Kilde: Inter@tiva (2018) ¹

Disse data får os til at antage, at modstandsfaktorer endda kan påvirke de unges beslutning om kurset i afstandsmodalitet. I den samme igangværende forskning, hvor unge studerende på et klassekursus forberedte sig til optagelsesprøven på en offentlig institution for fjernundervisning, hvor vi søgte at vide, om de ville gå på et kollegium i denne modalitet, blev det opnået som følge heraf, at 64,6% af respondenterne sagde "nej" og "måske". Kun 35,4% erklærede, at de ville gå på et fjernskole, det vil sige, at selv de studerende på fjerninstitutionen ikke ønsker at få deres eksamensbevis opnået i denne modalitet (figur 5). Dette er, selv om CEDERJ Konsortiet betragtes som en model institution ved mec og reference i Brasilien i denne type uddannelse (VIANNEY, 2009).

Figur 5 - Mulighed for at gå på et kollegium i ead-tilstand

Kilde: Inter@tiva (2018) ¹

For Moore (2007), er de studerendes modstand skyldes flere faktorer. En af dem er at opdage, at et kursus i EAD er lettere end den konventionelle og at komme på tværs af en anden virkelighed. Derudover ville de studerende ikke indse, at de i EAD skal være mere ansvarlige

og fortrolige med teknologi. Ifølge forfatteren er de vigtigste faktorer, der fører til modstand mod AE:

- Fejlagtig opfattelse af, at DET er en lettere modalitet og kræver mindre engagement. En stor frustration ville følge, når man indså, at det er præcis det modsatte, der kræver større engagement på grund af behovet for en større rolle for den studerende i processen;

- Manglende forbindelse med den anvendte teknologi. En dårlig opfattelse ville følge dette problem, fordi, når der er kendskab, den studerende opfatter lige det modsatte;

- Fejl i forberedelsen af kurset.

I Brasilien bekræfter en forskning udført af ABRAEAD (2010) Moores (2007), i punktet "Fejlagtige forventninger fra studerendes side", når det viser, at 51% af de studerende dropper ud af kurser i AFSTAND, fordi de synes, det er en lettere modalitet end den, der tilbydes af det konventionelle system (CAREGNATO; MOURA, 2006). En anden undersøgelse, udført af Brauer (2008) om temaet resistens ved Corporate University (UC), konkluderer, at der ville være otte hoveddimensioner i udførelsen af modstand fra en person, der deltager i EAD, opdelt i to egenskaber: På den ene side ville vi have de enkelte:

- (1) self-efficacy-egne, at den enkelte har for selv at gennemføre et system;

- (2) IT-kompetence - intimitet, at en person har med teknologiske elementer;

- (3) performance forventning - hvor meget den enkelte mener, at dette vil påvirke hans liv; Og

- (4) forventning om indsats - graden af lethed findes i et system, såsom grænseflader, osv.

På den anden side ville vi have dem, der er relateret til miljøet:

- (5) social indflydelse-opfattelse, at en person har, at andre relevante mennesker mener, at han bør bruge systemet;

- (6) at lette betingelserne - teknologiske sæt og anordninger, som den enkelte anser for gode til at støtte brugen af systemet;

- (7) interaktivitet - interaktion mellem enkeltpersoner; Og

- (8) intern kommunikation – elementer, der involverer kommunikation, såsom reaktionshastighed og et kommunikationssystems effektivitet.

For studerende, der ikke havde kontakt med THE, forklarer Viana, ville de tre største vanskeligheder være:

- 1) forventninger

- 2) self-efficacy og

- 3) den manglende intimitet med teknologi.

For Meirelles og Maia (2002) skal institutionerne være opmærksomme på elevernes opfattelser, fordi en negativ opfattelse kan kompromittere resultaterne af deres egen læring. At forstå, hvorfor den studerende modsætter sig at studere EAD, vil bidrage til at berige temaet på universiteterne, i betragtning af at dette ikke er et konsolideret område, men at det tværtimod er under udvikling.

1.8 Positive og negative aspekter af EAD

Som enhver anden form for undervisningslæringsproces har THE positive og negative aspekter (BELLONI, 1999; MOORE; KEARSLEY, 2010; NISKIER, 1999). På den positive side har vi forskere som Caregnato og Moura (2006), der studerede opfattelsen af studerende i computerbaserede kurser sammenlignet med de studerende, der er indskrevet på ansigt-til-ansigt-kurser. Med hensyn til fjernundervisning rapporterer forskere om positive erfaringer såsom fleksibilitet i selve tidsadministrationen, ledsaget af større disciplin, mere intens deltagelse af klasser i virtuelle grupper og omdannelsen af lærerens rolle som facilitator. Caregnato og Moura drøftede også de negative aspekter af THE såsom afhængigheden af teknologi – hvilket gør det dyrt eller utilgængeligt – deltagernes fysiske spredning, fordi modalitet på afstand kan fremprovokere et lavere samspil i gruppen, behovet for større engagement fra de studerendes side i en sammenhæng, hvor autonomi er nødvendig for at udføre opgaver, ud over at begrænse diskussioner på grund af afstande eller teknologiske barrierer (tabel 4).

Tabel 4 - Positive og negative aspekter af THE

Positive aspekter af EAD	Negative aspekter af EAD
<ul style="list-style-type: none"> • Bekvemmelighed • Autonomi til at lære • Objektivitet • Massiv deltagelse af studerende • Lærer ses som en facilitator • MANIPULATION AF ITC'er 	<ul style="list-style-type: none"> • Afhængighed af teknologi • Fysisk spredte deltagere • Behov for større elevengagement • Begræns i diskussioner

Kilde: Caregnato e Moura (2006)

Med hensyn til ansigt-til-ansigt undervisning i forhold til DISTANCE, positive aspekter, ifølge Caregnato og Moura (2006), ville være kontakt og interaktion af klasser,

maskine uafhængighed, blandt andre. Negativerne (figur 5) ville være forskydninger, vanskeligheder med at udtrykke sig, brug af teknikker, der betragtes som traditionelle som tavle- og kridt- og lærermyndighed.

Tabel 5 - Positive og negative aspekter af den personlige undervisning

Positive aspekter af ansigt til ansigt i forhold til THE	Negative aspekter af ansigt til ansigt i forhold til THE
<ul style="list-style-type: none"> • Personlig kontakt mellem klassen • Interaktion uden behov for medier • Maskinens uafhængighed • Uddybning af diskussioner om emner • Mulighed for gruppearbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevægelse til at deltage i klasser • Svært ved at udtrykke dig offentligt • Anvendelse af traditionelle teknikker • Lærerens autoritære

Kilde: Caregnato og Moura (2006), s. 11.

Med hensyn til de negative faktorer i THE, beskrevet ovenfor af Caregnato og Moura (2006), Brown (2005) bidrager til diskussionen ved at tilføje andre faktorer, der angiveligt ville være lettere at håndtere i traditionelle klasseværelse klasser. Et eksempel fra forfatteren er den lette forståelse af, om en studerende nyder et emne eller kursus, stemplet på ansigterne på de tilstedeværende. Kropskommunikation kan være en indikation, der gør det muligt for læreren personligt at forstå, om eleven forstod et bestemt tema. Hvis ikke, kunne læreren forsøge at forklare emnet på andre måder. I ED, for Brown (2005), kunne læreren ikke foretage ændringer i den didaktiske henvisning, der kræver længere tid til at diagnosticere, om den studerendes forståelse ville være tilfredsstillende, sammenlignet med den, der opnås personligt.

Et af de positive punkter i THE ville være kapaciteten i denne modalitet med hensyn til forvaltningen af undervisning-læringsprocessen, fordi det kan flytte tilbuddet om information og udvidelse af pædagogisk uddannelse til fjerntliggende områder, i betragtning af at brasilianske universitetscampusser er mere overfyldte i storbyområder (BELLONI, 1999; NISKIER, 1999; SILVA, 2010). Med andre ord kunne THE fremme skabelsen af miljøer, hvor geografisk spredte mennesker ville være i stand til at udvikle kognitive undervisningsfærdigheder uanset deres geografiske placering (GARCEZ; RADOS, 2002). Hertil kommer, at forskning udført i en bachelor kursus i administration (SHILICKMANN *et al.*, 2009), opstod der et andet positivt punkt. Det blev konkluderet, at de studerende foretrækker afstandsmodaliteten på grund af faktorer, der hovedsageligt er relateret til

fleksibilitet i selve studiedynamikkens organisation, en egenskab, der er højt værdsat af mennesker, der allerede er på arbejdsmarkedet. Undersøgelsen bekræfter, hvad Shea og Colcaboradores (2001) antyder: studerende, der søger THE, er drevet af bekvemmelighederne ved fleksibilitet i at skabe deres egne tidsplaner og udvikle læring på de steder, der er befordrende for det.

Moore (2007) rapporterer også, at DE selv kunne overvejes i nogle tilfælde i forbindelse med offentlige politikker. Ifølge forfatteren er der årsager som øget adgang til læringsmuligheder, ajourføring af færdigheder, reduktion af udgifter til uddannelse, støtte til eksisterende uddannelsesstrukturer, uddannelse af uddannelsessystemet, udjævning af uligheder mellem aldersgrupper, ledelse af specifikke grupper, nøduddannelse for vigtige grupper, øget færdigheder på nye områder, kombination af arbejde, familieliv og uddannelse, sammenlægning af internationale erfaringer inden for uddannelse osv. Alle ville være vigtige elementer for det moderne samfund (MOORE; KEARSLEY, 2010).

1.9 Samfund, teknologi og EAD

For Toffler (1997) gennemgår det moderne samfund nye forandringer, en revolution. Forstået af forfatteren som bølger, ville menneskeheden have nået den tredje. Den første bølge ville være relateret til tiden, da nomadiske civilisationer blev landbrugsmæssige, for omkring 10.000 år siden. Den anden bølge, til den industrielle revolution, omkring 200 år siden. Den tredje, der opstod i USA og nogle rige lande omkring 1950, der er knyttet til informationsrevolutionen, betragtes nu som en rigdom. Forskeren (TOFFLER, 1997) mener også, at fremtidens kampe ikke længere vil dreje sig om *energikilder*, *råvarer* eller råmaterialer, men om produkter, der er knyttet til viden såsom kommunikationskanaler, databaser, intellektuelle egenskaber og deres produkter, ud over intelligente tjenester.

Tofflers overvejelse af denne revolution stammer fra forståelsen af, at vi lever i en ny type social organisation, "vidensamfundet". Dette vil have grundlaget for og kapitalforvaltningen af viden gennem informations- og kommunikationsteknologi (IKT), der betragtes som et økonomisk teknologisk paradigme (LASTRES; ALBAGLI, 1999), fordi dets allestedsnærværende brug ville gennemsyre hele det globale samfund, og dets økonomiske konsekvenser, især i hverdagen, er uundgåelige (CASTELLS, 2015). I dag kan vi ifølge Castells bekræfte, at vi lever i et samfund, der i stigende grad længes efter informationsmæssige og teknologiske tjenester, der udgør et nyt kulturelt grundlag, hvis værdier bliver stadig mere uundværlige (valdiZ; OLIVERA-SMITH, 2013; CARLOS, 2007; CASTELLS, 2015; LÉVY,

1999) . Der skabes nye termer som "informationssamfund" og "læringsøkonomi" ud over mange andre for at udpege en unik samfundsmodel i menneskehedens historie, der er forbundet med kommunikation takket være en voksende adgang til information (LASTRES; Albagli, 1999). Internettet, som er resultatet af IKT, som gennemsyrrer den globaliserede verden, gjorde det muligt for folk, der er fuldstændig geografisk isolerede, hurtigt at få adgang til information (SCHOENHERR, 2001).

På baggrund af denne medie- og informationsrevolution (CASTELLS, 2015; LASTRES; ALBAGLI, 1999), kommer til EAD i en proces med dynamisk vækst, da IKT i stigende grad anvendes som teknologisk støtte til sin ekspansion (FORMIGA; LITTO, 2009). Med oprettelsen af virtuelle rum, som udgør det såkaldte "cyberspace", begyndte samfundet at få adgang til andre måder at producere og få adgang til viden på (LÉVY, 1999; 2007). Cyberspace har gjort det muligt for væksten i undervisning-læring alternativer, såsom EAD, at have en større magt til at udvikle (FORMIGA; LITTO, 2009). Denne vækst gjorde det også muligt at skabe fordele såsom distribution, da de globale forbindelser og sprøjtning af internettet, fleksiblelse af tid og rum, reduktion af driftsomkostninger osv. (CAMPOS, 2015a; ANT; LITTO, 2009; NISKIER, 1999). Teknologiske fremskridt skaber nye muligheder for overførsel af information og muliggør undervisning i forskellige tid og rum (ALVAREZ; OLIVERA-SMITH, 2013).

Disse fremskridt inden for elektroniske medier maksimerer brugen af EAD. For disse og andre faciliteter er væksten i EAD steget betydeligt i de senere år (PACHECO, 2007). Der er også behov for en fleksibel form for uddannelse fra samfundets side, hvor den studerende i henhold til deres tidsplaner og dynamik, der er specifik for deres liv, kan få adgang til information (VILLARDI; OLIVEIRA, 2005). Konceptet, der stammer fra dette behov, ligger til grund for ideen om en åben uddannelsesmodalitet, som i stigende grad er til stede i dagens samfund, fordi det er i overensstemmelse med opfyldelsen af nye uddannelsesmæssige krav (ROCHA; VALDIVIA; Fierros, 2015) som følge af ændringer i den økonomiske verdensorden (BELLONI et al., 2002). Det vil sige, med udbredelsen af tjenester som internettet rundt om i verden, ville det også øge efterspørgslen efter kurser, ifølge Formiga og Litto (2009). Udbredelsen af IT er uløseligt forbundet med dynamikken i de foranstaltninger, der kan gennemføres takket være informations- og kommunikationsteknologier (CIT'er), der i dag er baseret på internettets muligheder. Dette vil øge muligheden for at fremme THE, fordi de institutioner, der vedtager det, er fri for tidsbegrænsninger eller behov for en fysisk plads til udvikling af uddannelsesaktiviteter takket være muligheden for at anvende teknologier. Det vil således blive lettere at lære på en anden måde, især for dem, der ikke kan eller ikke har adgang

til traditionel uddannelse (FERREIRA, 2010; MOORE, 2007; MOORE; KEARSLEY, 2010; SILVA, 2010; VIANA; PROBA, 2015).

Det er vigtigt at fremhæve, at THE er en undervisningsmodalitet, der ligesom ansigt til ansigt har fordele og ulemper. Nogle trækker fra, mens andre tilføjer nye uddannelsesmuligheder, hvilket gør det muligt at nå specifikke mål inden for deres specifikke karakteristika (GOMES, 2008). Men de positive opfattelser af THE synes ikke at have nogen troværdighed (BELLONI, 1999),fordiden formelle uddannelse udviklet i cyberspace ikke har samme offentlige anerkendelse som den traditionelle ansigt til ansigt (SANTOS, 2006; VIANA, 2011; VIANA; PROBA, 2015).

Således, selv med alle mulighederne for ekspansion i vores samfund, en række fordomme udviklet, hvis oprindelse og motivationer påvirker modstanden mod EAD.

1.10 Tilstandseffektivitet

De grunde, der faktisk ville føre til en negativ opfattelse og endda til modstanden mod denne nutidige form for uddannelse, ville være relateret til ineffektiviteten af undervisningsmetoder, der er tilpasset THE, af dens endelige mål. Det vil sige, at der kun kunne være en konkret begrundelse for fordomme, hvis THE ikke gjorde det muligt at opnå de forventede resultater i evalueringen af læring. Men undersøgelser, der peger på en tilsvarende grad af effektivitet af afstand og ansigt-til-ansigt uddannelse (CARLOS, 2007; AISA; SANTOS, 2009; ANT; LITTO, 2009; MOORE, 2007; MOORE; KEARSLEY, 2010; VIANA, 2011), tyder på, at fordomme og modstand mod afstandstilstand kan være ubegrundet. For Campos (2015) er det, der gør forskellen, mere end modaliteten, den metode, der bruges. For eksempel på Federal Rural University of Rio de Janeiro (UFRRJ) opnåede administrationskurset i afstandsmodalitet en højere karakter i National Student Performance Exam (Enade) end det samme kursus, der tilbydes personligt (UFRRJ, 2017). I den offentliggjorte placering blev dette kursus i afstandsmodalitet klassificeret med den højeste karakter, der kan laves til et kursus i landet: dette er ikke isoleret faktum.

En sammenlignende undersøgelse foretaget i Brasilien, rapporteret af Silva (2010), tyder på, at der ikke er nogen større forskelle mellem de nærmere bestemmelser for EAD i CEDERJ Konsortiet og ansigt til ansigt, med hensyn til visse discipliner regnskabsvidenskab (General Accounting I og II, Management Accounting, Analyse af årsregnskaber og analyse af årsregnskaber) af ledelseskurser. Ifølge forskningen var præstationen i læring af studerende i disse discipliner, når de undervises i ansigt-til-ansigt-kurser på velrenommerede universiteter,

og når de undervises gennem et kursus baseret på AD, der forvaltes af ovennævnte konsortium (også tilbudt af universiteter med godt omdømme), ækvivalente (SILVA, 2010). Den samme konklusion blev påpeget af den forskning, der blev udført af Cacique (2001).

På Federal Center for Teknologisk Uddannelse af Minas Gerais, sammenlignet med ansigt-til-ansigt og ikke-ansigt-til-ansigt modaliteter via internettet af kurset af metoder til produktion og kontrol af Artisanal Brandy, blev det konstateret, at de var ens. I denne analyse indså forfatteren, at gennemsnittet af den præstation, der blev afsløret af elevernes karakterer i prøverne, var ækvivalent, selvom de enkelte læringsbaner var forskellige (CACIQUE, 2001). Men der er endnu mere. I en undersøgelse foretaget med studerende fra Federal University of Pernambuco, hvor 22% af de studerende havde erfaringer med AD, blev det konstateret, at af det samlede antal, 64,8% erklærede oplevelsen som positiv. Desuden har ældre vist større interesse for at deltage i AD's MODALITY (CARLOS, 2007). I en undersøgelse foretaget af INEP (2007) klarede kurserne sig bedre på syv af de 13 mulige områder for sammenlignende evaluering af de forskellige metoder.

For den britiske forsker ved *Open University*, Michael Moore (2007), i forskellige dele af verden er det ikke ringere med hensyn til læring. Ifølge denne forsker kan det ses, at flere forfattere, der studerede undervisningsforslag ved hjælp af THE, i sammenligning med den traditionelle, ofte peger på førstnævnte som i stand til at levere læringskvalitet på samme niveau som det andet.

Hvis forskning, der peger på en tilsvarende grad af effektivitet af AFSTAND og ansigt-til-ansigt uddannelse er velbegrunder, kan det betyde, at fordomme eller modstand mod afstand mode kunne være ubegrundet, med vi insisterer. Kort sagt, ville de barrierer af THE ikke kun være knyttet til teknologi, men på det sociale område på grund af fordomme og negative billeder, ville de være konstruktioner af sund fornuft og ikke noget objektivt fundament. Derfor kan negative sociale opfattelser og symbolske, det vil sige sociale repræsentationer, være en af de største hindringer for moderne AEd og ikke teknologiske barrierer.

1.11 Sociale repræsentationer og

Problemet med fordomme eller modstand mod AEd opstår i talrige undersøgelser relateret til sociale repræsentationer. Blandt linjerne i undersøgelser af sociale repræsentationer er den centrale kerne skabt af Jean-Claude Abric (1998). Inden for denne linje blev der fundet nogle empiriske undersøgelser af dette spørgsmål (BARRETO; MENESES; MOSCON, 2016; UNDFANGELSE; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011; MARCHISOTTI m.fl., 2017; Santos,

2006), hvorfra vi var i stand til at udtrække komparative kriterier ved hjælp af begrebet central kerne. Vi vil beskæftige os mere indgående med dette begreb senere i denne afhandling. Men for at forstå tabel 6 nedenfor vil vi påpege, at den "centrale kerne", som svarer til grundlaget for fælles sociale repræsentationer, konsensus fra mindet om en given gruppe, ville udgøre en vis grad af stabilitet og modstand mod den kollektive ændring af en gruppe (SÁ, 1996). Vi organiserede resultater relateret til de empiriske undersøgelser, der er nævnt ovenfor, og skabte en tabel med henvisning til folk, der kom i kontakt med THE (diagram 7) og folk, der aldrig har haft kontakt med THE (diagram 6).

Tabel 6 - Sammenligning mellem forskning med AEd og Central Core - personer uden kontakt med THE.

Forskning	Central kerne	Offentlige	Shows (personer)	EAD-resultater	Observationer
Den sociale repræsentation af fjernundervisning fra et brasiliansk perspektiv (MARCHISOTTI et al., 2017) .	Fleksibilitet, lethed, funktionalitet, disciplin, tid, billig, pris, mulighed, internet og bekvemmelighed	Bekvemmelighed uden eksplicit	100	Positive opfattelser EAD	81% havde mindst et postgraduate kursus, 34% af dem mestre. Resultatet betragtes som positivt med nogle forbehold fundet som: Ineffektivitet af metoden, manglende interaktion med læreren og mulig markedsdevaluering
Sociale repræsentationer af fjernundervisning (SANTOS, 2006)	Lethed Fleksible arbejdstider Bekvemmelighed Internet Hurtigt	Undervisning i universitetslokaler	195	Positiv indsigt for fleksibilitet og negative virkninger på resultater og indsats.	Langt de fleste siger, at markedet skelner mellem eksamensbeviser (3/4 af de studerende) og i dets perifere system ord som "tvivlsomme". De, der har kontakt med THE ville have mindre tilbøjelighed til negative refleksioner. Studerende med følelsen af komfort og fleksibilitet, da de ikke ville have test eller forskydninger

Sociale repræsentationer af lærere og studerende på Online Fjernundervisning: Modstand og / eller fordomme? (UNDFANGELSE ; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011)	Økonomi og overfladiskhed, ensom	Lærere og universitetsstuderende Højere uddannelse	20	Negativ	85. 7% mener, at det eksamensbevis, der er opnået i et personligt kursus, har større værdi på markedet.
---	----------------------------------	--	----	---------	---

Tabel 7 - Sammenligning mellem forskning med AEd og Central Core - Personer, der deltager i distancetilstand

Forskning	Central kerne	Offentlige	Shows (personer)	EAD-resultater	Observationer
Sociale repræsentationer af fjernundervisning (SANTOS, 2006)	Lethed, fleksible arbejdstider, frihed, bekvemmelighed, hastighed	Højere uddannelse på universitetsniveau	201	Positiv indsigt	De mener, at eksamensbeviset ikke har samme værdi som ansigt til ansigt. Udseende i periferien af begreber som "tvivlsomme" og "internet". Fleksibilitet til at studere, men med en masse engagement Forståelse af THE som instrumental og utilitaristisk
Sociale repræsentationer af lærere og studerende på Online Fjernundervisning: Modstand og / eller fordomme? (UNDFANGELSE; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011)	Autonomi, fremtid, lærerforberedelse, fremtid	Lærere og universitetsstuderende Fjern videregående uddannelse	20	Negativ	85. 7% mener, at det eksamensbevis, der er opnået i et personligt kursus, har større værdi på markedet. Ord som "økonomi" og "overfladiskhed" fundet.
De sociale repræsentationer af den studerende i EaD om fjernundervisning og beskæftigelsesegnethed (BARRETO;	vanskeligheder, fleksibilitet, anerkendelse, tid og bekvemmelighed	Højere uddannelse på universitetsniveau	26	Positiv	Studerende før han kom troede, det ville være svært at modalitet. Den negative side rejst er vanskelighederne ved

MENESES; MOSCON, 2016)					<p>at styre din egen undersøgelse.</p> <p>Der ville ikke være nogen bekymring fra de studerende om arbejdsmarkedet og beskæftigelsesegnetheden for en studerende i EAD.</p>
---------------------------	--	--	--	--	---

Nedenfor fremhæver vi nogle spørgsmål, der fremgår af tabel 6 og 7 ovenfor. I Santos (2006), i det fjerne modalitet, 78% af de studerende siger, at de ikke bekymre sig om kvaliteten af undervisningen, selv om dette svar ikke forhindrer dem, for det meste, fra at besvare, at markedet ikke anvender den samme værdi som ansigt-til-ansigt kursus. I samme forskning, forfatteren (SANTOS, 2006) gentager, at for denne gruppe er der en instrumental og utilitaristisk værdi med hensyn til valget af THE. Det er uden betydning i ovennævnte undersøgelser, at selv om der er en positiv skævhed, er der stadig, hovedsagelig, en forlegenhed med hensyn til karakteren af eksamensbeviset for EAD-modalitet i betragtning af markedets forventninger.

1.12 Forsknings spørgsmål: første fremgangsmåde

Som diskuteret i vid udstrækning hidtil, har THE været et andet valg modalitet for dem, der ikke er i almindelig alder i de videregående uddannelser (BELLONI, 1999; CACIQUE, 2001; VIANA, 2011). Der synes imidlertid at være mange praktiske fordele ved det, såsom tidsfleksibilitet (GOMES, 2008; NISKIER, 1999). Hvis der ikke er tab med hensyn til læring (FERREIRA, 2010; MOORE, 2007; Silva, 2010), hvorfor fjernundervisningen stadig er under modstand og fordomme (BRAUER, 2008; UNDFANGELSE, SILVIA; Silva, Bento Duarte Da ; EUZEBIO, 2011; VIANA, 2011)?

For visse forfattere (CONCEIÇÃO; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011), er der andre faktorer i forbindelse med beslutningstagning, såsom følelser og den sociale kontekst. Dens virkninger ville være praktiske, da emnet ville træffe beslutninger baseret på, hvad han forstår som værende tro mod sig selv, som følge af hans daglige liv og samfundets pres (STRUNGA, 2015). Beslutningsprocessen, uanset hvor rationel den er, går altid gennem negative eller positive billedsystemer, der er dannet af repræsentationer (CASTELLS, 2015; DAMÁSIO, 1995, 2004).

En beslutningstagning ved muligheden for THE kunne tage hensyn til tidligere følelsesmæssige faktorer relateret til socialt konstruerede billeder, der normalt produceres af negative sociale pres med hensyn til accept af modaliteten på arbejdsmarkedet. Den sociale symbolske bliver en effektiv barriere (CONCEIÇÃO; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011) siden de negative repræsentationer af THE "fremstår som en krystalliseret holdning og som en symbolsk hindring for effektiviteten af denne type uddannelse" (CONCEIÇÃO; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011, s. 1273).

Efter vores mening synes der at være to kræfter i modstandsstrukturen over for EAD: en mikro, der er knyttet til individuelle faktorer; en anden makro, der er knyttet til det sociale aspekt. Begge faktorer, ifølge visse forfattere (CONCEIÇÃO; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011; STRUNGA, 2015), har direkte indflydelse på emnet i en beslutningstagning. Ifølge dem, selv om den enkelte forstår, at DEN vil give fordele for sit liv, når han indser, at der er sociale repræsentationer, der ikke bekræfter hans individuelle forståelse, ændrer han sin adfærd, forudser en fremtidig straf af arbejdsmarkedet i forhold til hans / hendes uddannelse.

I lyset heraf vil vi gerne endnu mere undersøge det problem, der drøftes af de mange forfattere, der har behandlet emnet, og som vi præsenterer i dette kapitel. De indledende forskningsspørgsmål var derfor baseret på huller, som vi identificerede i disse forskeres bidrag. Formålet med denne afhandling er at kortlægge fordomme og modstande mod THE, der præsenterer et billede af fænomenet, skitseret af et nyt perspektiv: agoras, et centralt element i denne forskning, hvorigennem originalitet gives til behandling af spørgsmål, der vil følge af et forslag om teoretisk tilgang og en vigtig ændring i den metodologiske ramme af et af aspekterne af teorien om sociale repræsentationer. I den forstand lægger vi vægt på forholdet mellem sociale repræsentationer med deres grupper, der er karakteriseret omkring begrebet agora, som vil blive defineret senere i denne afhandling. I slutningen af teorikapitlet vil vi relancere vores forskningsspørgsmål i henhold til de refleksioner, der vil blive præsenteret nedenfor.

2 AF DE SOCIALE REPRÆSENTATIONER VED DE SYMBOLSKE FÆLLESSKABER

I dette kapitel vil vi diskutere tre teoretiske dimensioner i forbindelse med udarbejdelsen af vores arbejde. For det første vil vi foretage en kort gennemgang af tilgange relateret til teorien om sociale repræsentationer. For det andet vil vi præsentere teorien om sansernes økologi, som vi vedtager for at forklare udvekslingsprocesserne i interaktioner. Endelig fremlægger vi agorahypotesen, en mekanisme til dannelse af udvekslinger, som vi vedtager som en supplerende model til den antydningemetode, der ofte bruges til undersøgelse af sociale repræsentationer, som vi vil tale om senere.

2.1 Sociale repræsentationer

2.1.1 Roser taler ikke: fra repræsentationer til sociale repræsentationer

Når alt kommer til alt, hvad er det at repræsentere noget? Det menneskelige sind har evnen til at bevare og reproducere mentale billeder internt, ud over at bestille dem og give dem mening. Det er det, vi kalder repræsentation (DAMÁSIO, 1995, 2004; PIAGET, 1964; VYGOTSKY; SEMENOVICH, 2014). Denne opbevaring er ikke kun til visuelle billeder. Der er andre såsom "lydbilleder" og "olfaktoriske billeder" (DAMÁSIO, 1995, 2004).

Disse forskellige perceptuelle billeder, fremkaldt fra den virkelige fortid og fremkaldt fra planer for fremtiden - er hjernen konstruktioner. Alt, hvad der kan være kendt med sikkerhed, er, at de er virkelige for os selv, og at der er andre væsener, der bygger billeder af samme type. Vi deler med andre mennesker, og selv med nogle dyr, de billeder, som vores opfattelse af verden er støttet; der er en bemærkelsesværdig konsistens i konstruktionerne, som forskellige individer uddyber de væsentlige aspekter af miljøet (teksturer, lyde, former, farver, rum). De billeder, vi har i vores sind, er derfor resultatet af interaktioner mellem hver enkelt af os og objekterne omkring vores organisme. (DAMÁSIO, 2004, s. 116)

Sindet kan skabe repræsentationer, akkumulere dem og organisere dem. Med tildelingen af betydninger producerer den betydninger, som vi udtrykker gennem det, vi kalder "tanke". Disse repræsentationer er f.eks. i stand til at udføre en adfærd eller manipulere en fremtidig handling. Repræsentationerne er resultatet af et samspil mellem emnet (DAMÁSIO, 1995, s. 108). Repræsentation i mennesket forbinder mening med sprog og kultur. Sæt af betydninger kan deles af medlemmer af en gruppe (HALL, 2009). Men sanserne vil afhænge af andre variabler knyttet til verden og dens objekter, mennesker, begivenheder, fakta osv. For eksempel blev det i forskning udført af Institute of Cognitive and Technological Sciences of Rome af den

italienske primatolog Elisabeta Visalberghi konkluderet, at den største primat i Amerika, capuchin-aben, har de nødvendige kognitive kredsløb til mental repræsentation af symboler, selvom ufuldstændigt (ADDESSI et al., 2008). På mennesket er der imidlertid en stor evne til abstraktion og symbolsk operation. Evnen til at repræsentere med henblik på brug og problemløsning er født i barndommen, fra den sensoriske motoriske fase (18-24 måneder), når børn begynder at opbygge repræsentationer og tanker (PIAGET, 1964). Aristoteles sagde allerede, at viden ikke kunne formidles uden kraften fra billeder eller mentale repræsentationer (MARKOVÁ, 2003). For Marková er "mentale repræsentationer, som de nu er kendt, spejle eller tegn på naturen, de er formaliseringer af symbolske strukturer, de er processer og regler i hjernen" (2003, s. 34).

Med ordene fra den store brasilianske sambista digter Agenor de Oliveira, kendt som Cartola, "roser taler ikke" (O GLOBO, 2007). Digteren, i denne sætning, opsummerer, i en metafor, magt repræsentationer, i almindelighed, og også af sociale repræsentationer. Rosen, som et objekt, er gemt i vores sind (repræsentation) som tilhører den objektive, fysiske verden. Men det har en betydning, der går ud over den objektive verden, der ville være, at skønhed og delikatesse, blandt andre, foruden tilhører den kategori af blomster, som kan passere en anden serie af mentale billeder såsom behagelige lugte og harmoni. Disse betydninger er kollektivt delt i vores kultur (udgør en social repræsentation). At give en rose til nogen er ikke blot at levere en plante, men en handling af hengivenhed, fuld af betydninger. Cartolas sætning fra et objektivt synspunkt er indlysende. Men den betydning, vi kan give, er utallige. Roser producerer ikke betydninger gennem det portugisiske sprog, men snarere tilskriver folk betydninger til roser. Det nytter ikke at spørge disse blomster om rigtigheden af disse linjer, for når alt kommer til alt, "roser taler ikke".

2.1.2 Den kognitive revolution og sociale repræsentationer: En drøm, der drømmes sammen, er en realitet

Vi vil nu foretage en læsning af dannelsen af sociale repræsentationer, inden for perspektivet af den kognitive revolution. Det er underforstået, i denne forbindelse af afhandling, at biologiske-sociale aspekter form og integrere begrebet sociale repræsentationer og er bestanddele af den meget forståelse, vi har i dag om mennesket og menneskeheden. Vi fremhæver her betydningen af forskellen mellem sociale repræsentationer (RS), som et naturligt menneskeligt fænomen, og Teorien om social repræsentation (RRT) og dens forskellige tilgange, som en disciplin, der studerer S.

Den menneskelige art (*homo sapiens*, fra den latinske "kloge mand") havde beboet Vestafrika i mindst 200.000 år. Dens nomadiske livsstil fik arten til at sprøjte sig over hele kloden (SANTOS; DIAS, 2013), bygger flere og flere sofistikerede værktøjer, som begyndte at blive uundværlige genstande for deres overlevelse. Dette gjorde arten har evnen til at tilpasse sig forskellige typer af miljø, der udvikler sig fra syning artefakter til skæring. For mellem 70 og 30.000 år siden begyndte *homo sapiens* at udvikle buer og pile, lamper og fartøjer (PRADEEP, 2012; Helgener; DAGE, 2013). Også optræder på dette tidspunkt de første tegn på religion og social lagdeling, det vil sige, vi begyndte ikke kun at fortælle historier, men at tro dem. Denne periode kaldes menneskets kognitive revolution (HARARI, 2017). Med andre ord, ifølge Harari, var vi i stand til dialog efter sprog og socialt dele disse oplysninger.

Den kognitive revolution tillod mennesket at udvikle utrolig alsidighed i sin kommunikation. Dette ville imidlertid ikke i sig selv være den eneste grund til dets store intellektkapacitet, som også ville blive dannet, navnlig ved form for kommunikation mellem dets medlemmer (HARARI, 2017). Det var vigtigere at vide om menneskelige samfund end om objektiv information om verden, såsom placeringen af en bison eller noget andet dyr. Det vigtige var at vide, hvem der var hvem i deres samfund, der følte had til hvem, der førte hvem og de indbyrdes relationer (FREEMAN, S.; HERRON, 2009; HARARI, 2017; PRADEEP, 2012).

Homo sapiens er primært et socialt dyr. Faktisk ville kun den handling at kommunikere på en kompleks måde ikke give mennesket hans store intellektabilitet. Insekter og andre dyr kommunikerer på forskellige måder: i visse arter af primater kan enkeltpersoner kommunikere til flokken ankomsten af et rovdyr, bier kan flytte til bikube præcise steder af blomster osv. Hvad der ville gøre os til "mennesker" ville ikke kun være kompleksiteten af informationsudvekslinger, men den kommunikation, der har udviklet sig socialt, går ud over observationer af materie og kan også repræsentere for eksempel noget, der aldrig har rørt eller følt, at skabe en subjektiv ny verden, helt usynlig, tro på den som en del af dens virkelighed (HARARI, 2017). Den kognitive revolution og sociale repræsentationer ville derfor gøre det muligt at danne to typer virkelighed: verdens subjektive og mål.

De typer ting, folk skaber gennem dette netværk af historier, er kendt i akademiske kredse som "fiktions", "sociale konstruktioner" eller "forestillede realiteter." I modsætning til løgne, en forestillet virkelighed er noget, som alle tror på, og mens denne fælles tro fortsætter, forestillet virkeligheden udøver indflydelse på verden ... Siden den kognitive revolution har *sapiens* derfor levet i en dobbelt virkelighed. På den ene side den objektive virkelighed af floder, træer og løver; på den anden side den forestillede virkelighed guder, nationer og selskaber. Over tid er den forestillede

virkelighed blevet endnu mere kraftfuld, så i dag afhænger selve overlevelsen af floder, træer og løver af nåden af forestillede enheder som guder, nationer og virksomheder. (HARARI, 2014, s. 38)

Det faktum at repræsentere socialt fremhæver manden af andre arter. Visse primater som aber, for eksempel, ville være "slaver til deres slaver fra deres eget synsfelt" (VYGOTSKI, 1991). For Durkheim (1999, *apud* MOSCOVICI, 2000, s. 180), "mand, der ikke tænker med begreber ville ikke være en mand, fordi han ikke ville være et socialt væsen, begrænset kun til individuelle opfattelser, ville han ikke være forskellig fra et dyr". Grundlæggende er begreber og samfund en del af vores base som mennesker (MOSCOVICI, 2000).

At skabe, kommunikere og udtænke realiteter er færdigheder udviklet i hovedet på individer af arten i fylogeni og sociokulturel historie, som derfor er en integreret del af den menneskelige natur (MARKOVÁ, 2003). Sprog forbinder begreber mellem mennesker, så vi for eksempel kan henviser til den virkelige verden af objekter, fra begivenheder til en verden af fantasi (HALL, 2009). For Vygotsky (1991) ses verden ikke blot på det objektive plan med farve og form, men også som en verden af betydninger og sanser. Den simple handling at se timerne bærer i sig selv noget mere komplekst end objektiv forståelse. "Vi kan ikke bare se noget rundt og sort med to hænder; vi ser et ur, og vi kan skelne den ene hånd fra den anden" (VYGOTSKY, 1991, s. 25).

Flere socialt accepterede begreber er blot elukubrationer af den menneskelige fantasi. Lad os for eksempel tage det moderne menneske, der arbejder i en virksomhed. Dette begreb eksisterer ikke i fysisk planlægning, men som et resultat af en kollektiv social konstruktion. På portugisisk og engelsk, for at udpege et firma, vi bruger udtrykket "selskab" eller selskab, fra latin *corpus*, hvis oversættelse ville være krop. Vi skaber en social krop, opretholder den og leverer den som en levende organisme med sin egen personlighed. Vi handler og skaber roller for aktører med veldefinerede adfærdskodekser inden for dette organ (HARARI, 2014).

Homo *sapiens* post-kognitive revolution skaber ekstremt komplekse begreber som valuta. Dette sociale koncept er baseret på gensidig tillid mellem en udstedende nation og operatører: Hvis folk ikke kommer til at tro, at de udstedte penge har værdi, vil det stoppe med at blive accepteret og bliver bare et stykke papir. Når du rejser med en brasiliansk penge note til andre lande, kan det ikke accepteres uden for børskontorer, som for andre nationer er det ikke kollektivt menes, at denne valuta er gyldig. Det er bare et værdiløst stykke papir. I andre lande som Ecuador i Sydamerika er valutaen den amerikanske dollar. I dette tilfælde, selv om det ikke har sin egen valuta, siges det ikke, at Ecuador ikke eksisterer som nation. I 2002 mente man, at euroen ville erstatte mønter som D-marken, den franske franc, den spanske peseta, den

italienske lire, det portugisiske skjold, blandt andre, Europa smeltede ikke guldbarrer og konverterede dem til den nye valuta: den genskabte kun tegnet for denne befolkning (THÉRET, 2008).

Selve begrebet stat er baseret på den kollektive imaginære, hvor alle er. Med meget få undtagelser er de fleste af de grænser, der deler et land, virtuelle, da de kun findes i kartografiske kort og i de komplekse migrationsprocesser i tolden. Mere end lodtrækningerne af en genetisk kombination, som fører en person til at være brasiliansk, amerikansk eller fransk, er det ikke de fysiske træk, men den subjektive identitet, at emnet mener at have, støttet af andre, der tror på det, inden for en symbolsk enhed reguleret af regler (love, normer, osv.).

Social og biologisk mekanik kan have direkte og angiveligt universelle forbindelser. Ifølge Moscovici (2000) er to principper, der har bidraget til dannelsen af vores samfund, sammenhæng og stabilitet. Marková (2003) antyder, at enkeltpersoner forsøger at organisere deres tro på internt sammenhængende strukturer. Derfor foretrækker mennesker stabile strukturer frem for det unastable. Nogle undersøgelser af socialpsykologi siger, at personer, der danner grupper, har en tendens til at have lignende meninger, smag og handlinger for at opretholde deres *status quo* og undgå konflikter (MARKOVÁ, 2003; MOSCOVICI, 1978). For Marková (2003) betyder stabilitet ikke at blive stoppet, der er en følelse af kontinuerlig handling mellem parterne, når man analyserer dette fænomen med teorien om balancering af Jean Piaget (1976), da denne proces er dynamisk, som forfatteren bemærker (MARKOVÁ, 2003).

Stat, valuta, nationalitet, alle er en del af det sociale symbol, som vi mener er forbundet med, og som skaber stabilitet og sammenhæng for grupper og samfund af enkeltpersoner (MARKOVÁ, 2003; Moscovici, 2000) deler visse fysiske, symbolske områder eller begge dele. Vi skal tage højde for tre ting, når vi forstår, at vi er socialt konstitueret gennem stabilitet og sammenhæng:

- (1) vi antager, at folk kender både de naturlige og sociale verdener;
- (2) vi bruger erfaringer spores af andre; Og
- (3) ideer og overbevisninger giver os mulighed for at møde eksisterende sociale strukturer såsom klubber, klaner, kirker, familier (MOSCOVICI, 1978).

Selve kulturbegrebet er bundet til denne forståelse, dannet af den virkelighed, der integrerer den objektive verden og subjektive og sociale liv.

Kulturbegrebet er i bund og grund semiotisk. Tro, ligesom Max Weber, at mennesket er et dyr bundet til lofterne af betydninger, at han selv wove, jeg tager kultur som disse lofter og deres analyse; derfor ikke som en eksperimentel videnskab på jagt efter love, men som en fortolkende videnskab, på jagt efter mening. (GEERTZ, 1989, s. 15)

Med Lewins ord (1948, *apud* MOSCOVICI, 2000), "Virkeligheden er for personen i høj grad bestemt af, hvad der er socialt accepteret som virkelighed". Men at være en individuel enhed udelukker os ikke fra at forstå, at vi tilhører en gruppe eller et samfund, acceptere en social virkelighed og integrere os i samfundet selv. Sætningen "Dream that dreams is only a dream, dream that dreams together is reality", tilskrevet Miguel de Cervantes Saavedra – digter, dramatiker og spansk forfatter, forfatter til det berømte mesterværk *Dom Quixote de la Mancha* – blev kendt i Brasilien gennem en sang af Raul Seixas, skrevet i 1974. Denne sætning opsummerer denne underafdeling: det er muligt at forstå virkeligheden ikke kun som en objektiv verden, men ved kollektivt at tro på en idé, en drøm, en socialt konstitueret elukubration, konstrueret gennem vores kognitive evner, omdanner vi den interaktivt fra vores subjektivitet. En simpel handling at tænke er en dynamisk afspejler en proces af indre virkelighed, konstitueret sammen med vores opfattelser, kognitioner og følelser over for den objektive verden.

2.1.3 Teorien om sociale repræsentationer (RRT)

RRT blev foreslået i 1961 (ALMEIDA; Helgener; TRINDADE, 2014) af Serge Moscovici i et forsøg på at genåbne temaet repræsentationer ud fra socialpsykologiske studier (MOSCOVICI, 1978; SA, 1996). Teorien om sociale repræsentationer antyder ikke pragmatisme i sin forfatning som en videnskabelig ramme, men snarere en logik af fælles viden baseret på den menneskelige naturs dialogicitet. Det er derfor i sin fortid etableret i kultur, traditioner og sprog (MARKOVÁ, 2003), som et naturligt og socialt fænomen udtænkt af hverdagens tanke, den såkaldte "sund fornuft". Der ville ikke være nogen social viden uden interaktion mellem mennesker inden for et system af kanaler, hvor disse oplysninger kunne opbevares og formidles blandt personer, der tilhører en given gruppe (MOSCOVICI, 2000; ROMAN, 1992).

I Moscovicis definition (2000) er sociale repræsentationer "et sæt begreber, udsagn og forklaringer, der stammer fra hverdagen i løbet af interpersonel kommunikation. De svarer i vores samfund til myter og trossystemer i traditionelle samfund: de kan også ses som den moderne version af sund fornuft." (MOSCOVICI, 2000, s. 45)

For Jodelet (2001) består definitionen af social repræsentation af "en form for viden, socialt udarbejdet og fælles, som har et praktisk mål og bidrager til opbygningen af en virkelighed, der er fælles for et socialt sæt". Forfatteren Jean-Claude Abric (2004) nævner, at det er "produktet og processen med en mental aktivitet, hvorved en person eller en gruppe

genskaber den virkelige, som den konfronterer og tilskriver en bestemt betydning". Geertz (1989), til gengæld foreslår, at kulturen placeres som en psykologisk struktur, hvorigennem enkeltpersoner eller grupper af enkeltpersoner guide deres adfærd, som vi forstår her som svarer til begrebet social repræsentation. Endelig, Stuart Hall (2009) definerer repræsentation og kultur som "fælles konceptuelle kort", der bidrager til forståelsen af, hvad social repræsentation ville være.

Repræsentation er en væsentlig del af den proces, hvorved signifiere produceres og deles mellem medlemmer af en kultur. Det er ikke tilfældigt, at kultur undertiden defineres i form af "fælles sanser eller fælles konceptuelle kort" (HALL, 2009, s. 45).

Tanken om repræsentation har at gøre med socialt accepterede og brugte begreber, der er i stand til at hjælpe med at gennemføre eller produktion af en realitet. Social repræsentation skal ses som en slags atmosfære i forhold til enkeltpersoner og grupper (MARKOVÁ, 2003). For grupper, der er knyttet til finansiering, betragtes et rødt tal f.eks. Sætninger som "Jeg gik ind i det røde", afspejler denne idé i intentionen om at sige, at nogen er uden penge, det vil sige, der er en repræsentation af den centrale idé. Det globale billede, som motiverne har af objekterne, kaldes figurativ kerne (SÁ, 1996) .

Teorien om sociale repræsentationer er konstitueret på to sociokognitive og dialektiske niveauer (MAZZOTTI, 2005; MOSCOVICI, 1978) - observeret ud fra to synsvinkler: a) individ - er den individuelt udviklede og distribuerede repræsentation af fælles elementer i kollektivet, og (b) kollektivt - vedrører de socialt delte repræsentationer, der genereres af en person i en social gruppe, der kommer fra kommunikationsrelationerne mellem fagene i gruppen. At acceptere, at der er en mængde af både autonomi og konditionering i de miljøer, hvad enten naturlige eller sociale, repræsentationer ville have, ifølge Moscovici (2000), to specifikke funktioner:

a) Først konventionelle de objekter, mennesker eller begivenheder, de støder på. De giver dem en endelig form, placere dem i en bestemt kategori og gradvist placere dem en model af en bestemt type, særskilt og deles af en gruppe af mennesker ... b) For det andet er repræsentationer præsriptive, det vil sige, at de påtvinger os som en uimodståelig kraft. Denne kraft er en kombination af en struktur, der er til stede, før vi selv begynder at tænke og en tradition dekret, hvad der skal tænkes ... (MOSCOVICI, 2000, s. 36) .

Det vil sige, at sociale repræsentationer betragtes som både konventionelle og præsriptive, det vil sige, de går forud for og påtvinger sig selv emnet (MOSCOVICI, 2000), der tjener som vejledning i sociale handlinger og relationer (ABRIC, 1998). For Abric (2004, s. 14) spiller repræsentationer en grundlæggende rolle i den sociale dynamik og praksis med fire funktioner, der understøtter dem:

- Funktionen af viden: gør det muligt at forklare eller forstå en type virkelighed;
- Identitetsfunktion: placerer emner og deres forhold til gruppen og definerer individuelle og kollektive identiteter;
- Vejledende funktion: udfører praksis og adfærd af en person i samfundet;
- Retfærdiggørelse funktion: giver forsøgspersoner til at retfærdiggøre handlinger og holdninger.

Sociale repræsentationer kan identificeres ifysiske og sociale miljøer, der udgør de forskellige billeder af verdener og folk. Derudover tilføjer, udveksler og kasserer vi løbende en repræsentation på grund af nye repræsentationer, som derfor er dynamisk (ABRIC, 2004; HALL, 2009; JODELET, 2001, 2005) .

Formålet med social repræsentation ville være at omdanne noget ukendt til familie for en enkeltperson gennem en dobbelt proces, som Moscovici (2000) kalder Anchorage and Objectification. Objektivisering er den proces, der assimilerer betone til repræsentation og forankring har den funktion at kognitivt integrere det repræsenterede objekt i et eksisterende tankesystem (JODELET, 2005; MOSCOVICI, 2000) . Denne dobbelte proces giver derfor:

- Objektivisering System - konvertere noget ukendt til velkendte, tillægge symbolsk kvalitet til en idé;
- Anchoring System - klassificering og navngivning af noget, baseret på tidligere erindringer og konklusioner, hvorfor modstand opleves, når du ikke kan klassificere noget.

Aktiviteterne med at klassificere og samtidig give navne er forskellige. Når vi kalder noget, er vi indarbejde dette objekt navngivet i vores kulturelle opbevaring, fjerner det fra, hvad Moscovici kalder "foruroligende anonymitet" (MOSCOVICI, 2000, s. 66). Dette giver en slægtsforskning for at finde dette nye objekt i matrixen af vores kultur. Allerede gør det ukendte til velkendte, konsensusuniverser er skabt, hvor vi kan bevæge os. Processen med fortrolighed, ifølge Moscovici (2000, s. 59), "bekræfter og trøster" os ved at give betydningen af kontinuitet til gruppen og til den enkelte, i hvad vi kender som et samfund. Det vil sige, for forskeren, socialt repræsenterer fjerner det ukendte og fører gruppen truet af diskontinuitet og manglende mening. Stadig ifølge psykosociologen er der derfor et kontinuerligt behov for at rekonstruere den sunde fornuft, der omfatter substratet af billeder og sanser, uden hvilken ingen kollektivitet kunne fungere.

Et andet vigtigt begreb i RRT er det, der kaldes "kognitiv polyphasia", som med Jovchelovitchs ord (2014) ville være "Hvad der virker irrationelt eller forkert for den eksterne observatør, har betydning for emnet viden og er i forhold til, hvad der udtrykker og betyder for et individ og samfund". Det vil sige, gennem dette koncept er det underforstået, at der ikke er

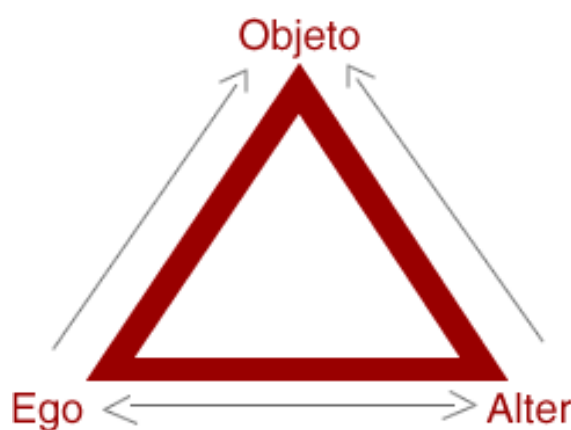
nogen absolut sandhed, men versioner af sandhed i henhold til hvert samfund (JOVCHELOVITCH, 2014; MOSCOVICI, 2000). Som et eksempel på dette koncept kan det observeres, at i vores samfund, når en person er syg, er det naturligt for en læge at vælge sin sygdom. Men i en indfødt stamme er shamanen repræsentationen af autoritet i sundhed og ikke nogen i en hvid frakke. Disse begreber kan skiftes i henhold til forståelsen af hver social gruppe eller samfund. Men man kunne ikke på den ene side drage en forståelse af, at stammerne ville tage fejl; heller ikke af den anden, at hvide mennesker ville tage fejl. Selv begrebet, hvad der ville være god medicin ændringer, som i Kina, den mest folkerige land i verden, hvor langt de fleste indbyggere ikke gør brug af vestlig allopati, men af traditionel kinesisk medicin. Men andre steder som Brasilien er dets gyldighed genstand for tvister og kontroverser (FOLHA DE SÃO PAULO, 2013). Vi kan sige, at valor for en gruppe ville være, hvad man lærer at værdsætte. For eksempel landede Francisco Pizarro González ved ankomsten til Amerika på jagt efter guld i det, der nu er Panama, gjorde indianerne i regionen til slaver, demonterede deres karaveller og samlede dem i Stillehavet med slavestyrke (BUENO, 2018). Dette, efter at have krydset Dariéns landtange, betragtes den dag i dag som en af de farligste regioner i Amerika (BBC, 2018) med det formål at søge "Eldorado" (Peru). For spanierne var guld ideen om lykke og faust, mens metallet for Quéchua- og Inca-indianerne i denne region ikke symboliserede den monetære værdi, men snarere "solgudens tårer" (BOUYASSE-CASSAGNE, 2017). Dette kan ses både i grupper og i enkeltpersoner, fra deres sociale repræsentationer til logikken i at forstå verden og følelser. Om dette emne kan vi tilføje bidraget fra filosofen, fysikeren og matematikeren René Descartes (2001). I sin bog "Diskurs af metoden", siger han, at "Sund fornuft er den bedst distribuerede ting i verden: fordi alle tror, de er så godt forsynet med det, at selv dem, der er sværest at tilfredsstille sig selv med noget andet normalt ikke ønsker mere sund fornuft, end de har. Det er således ikke beismillimil, at alle tager fejl; men tværtimod viser dette, at beføjelsen til at dømme og skelne det sande fra det falske, som er præcis, hvad vi kalder sund fornuft eller fornuft, i sagens natur er lige i alle mennesker; og derfor, at mangfoldigheden af vores meninger ikke stammer fra, at nogle er mere rimelige end andre, men kun at vi udfører vores tanker på forskellige måder. (DESCARTES, 2001, s. 5)

Denne læsning af en kognitiv polyphasia - logikken og sociale repræsentationer forstået individuelt - vil blive udvidet fra emnet til en logik Agoras, hvor det foreslås at tage hensyn til de forskellige ejendele til sociale grupper, som snart vil blive præsenteret og diskuteret i denne afhandling.

2.1.3 Dialogicitet i forbindelse med sociale repræsentationer

For bedre at forstå den psykosociologiske tilgang, der styrer teorien om sociale repræsentationer, tilføjer Moscovici (2000) behovet for at arbejde med emne-objekt-emne triangulering som en vejledende parameter. Med andre ord ville der være en trekant mellem EGO -ANDRE (ALTER) -OBJECT. Der er ikke tale om tre faste, men dynamiske enheder, der skal struktureres ud fra dialogicitet (MARKOVÁ, 2003, 2017). Sammenfattende oprettes og udvikles sociale repræsentationer gennem disse tre uadskillelige enheder. For Moscovici (2000) er udgangspunktet for RRT bruddet med den klassiske skelnen mellem emne og objekt. Denne naturaliserede franske rumænske socialforsker prædikede dette emne og objekt ville ikke være funktionelt adskilt, men snarere en uadskillelig *a priori* sæt, hvilket ville betyde, at objektet ikke ville eksistere af sig selv, men kun i forhold til et emne (person eller gruppe). For ham er forholdet mellem emne og objekt det, der bestemmer selve objektet. Det vil sige, i modsætning til andre tankelinjer, ego og ALTER betragtes ikke i denne sammenhæng som modstandere, men som poler i et kommunikativt system (MARKOVÁ, 2003; MARKOVÁ, 2017) . Marková (2003) betragter denne struktur som en grundlæggende enhed for teori om social viden (figur 5). Det menneskelige sind er i stand til at bearbejde og kommunikere dialogen mellem EGO, ALTER og OBJECT (EAO), hvilket skaber sociale realiteter.²

Figur 5 - Dialogicitet mellem EGO, ALTER og OBJECT (EAO)



Kilde: Marková (2003)

Sprog og social tænkning er dynamiske fænomener forårsaget af AOE-relationer, der præsenterer dialogisk karakter. De er skabere af spændinger og konflikter, der altid ville have

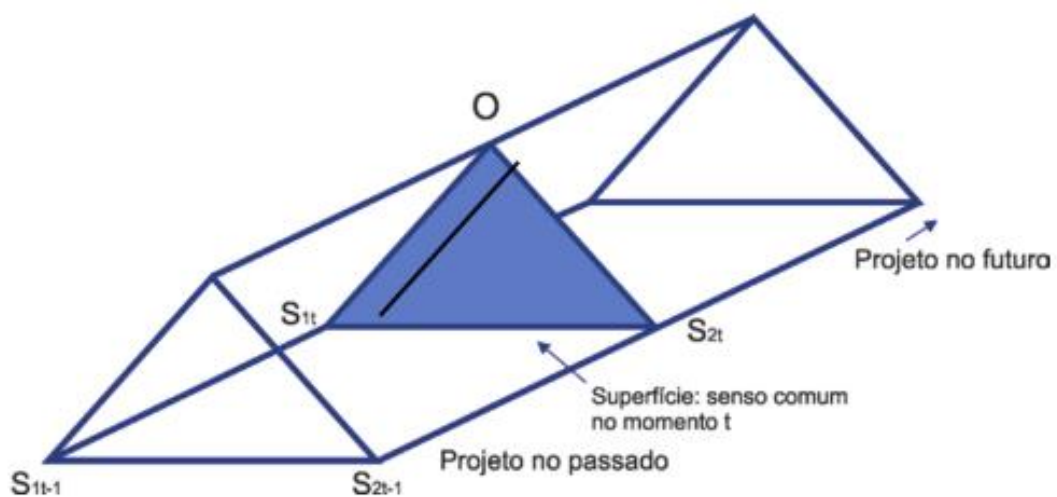
² I det omfang, at når vi taler om "EGO" eller "ALTER" vi henviser til hundredvis af mennesker, der fremkalder udtryk, der repræsenterer billeder af verden, vi afskaffe alle omtale af dem ved at gøre brug af definerede artikler "o" "ALTER"), som henviser til enkeltpersoner. Vi undgår, på samme måde, så vidt muligt, ved hjælp af udefinerede artikler, foretrækker en neutral form (EGO og ALTER, uden artikler).

brug for en balanceproces for at opretholde sig selv. Det vil sige, at partnerskabet mellem denne triade altid kræver forhandling mellem parterne (MARKOVÁ, 2003, 2017a; ZITTOUN, 2014). Der er derfor mellem Ego og Alter et spændingsforhold (MARKOVÁ, 2003). Teorien om sociale repræsentationer placerer derfor kommunikation og sprog som centrale punkter i ethvert forslag i socialpsykologi (MARA PALLÚ; LAROCCA, 2007; MARKOVÁ, 2003).

Social viden er viden inden for kommunikation og viden i aktion. Der kan ikke være nogen social viden, medmindre den dannes, vedligeholdes, udbredes og transformeres i samfundet, mellem enkeltpersoner eller mellem enkeltpersoner og grupper, undergrupper og kulturer. Social viden henviser til dynamikken i stabilitet og forandring (MARKOVÁ, 2006a, s. 27).

EGO og ALTER er domæner af ontologi selv, der er baseret på dem: naturlige og korrekte for mennesket, en art, der kommunikerer symbolsk (MARKOVÁ, 2003). Blandt andre modeller findes i litteraturen i området om opførelsen af EGO-ALTER-OBJETO (EAO) triangulering til undersøgelse af sociale repræsentationer, Bauer og Gaskell (1999) foreslog en model døbt Toblerone (figur 6) for at præsentere en geometrisk aspekt svarende til den schweiziske chokolade - som forudsiger, at den fremtidige begivenhed er en reaktion på ophobningen af fortiden. Repræsentationen skåret ud, i dette tilfælde, ville finde sted på et bestemt tidspunkt i emnets liv (øjeblik T) og dermed kunne have en midlertidig karakter altid skiftende. Både ALTER (S1) og EGO (S2) ville være i tidsmæssig bevægelse. Det samlede udklip vil derfor være bundet til et tidspunkt i forhold til OBJECT (O).

Figur 6 - Sund fornuft Toblerone Model

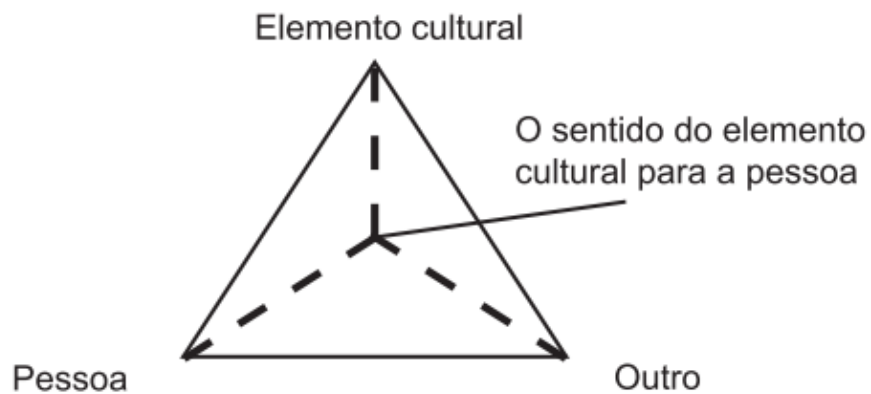


Kilde: Bauer og Gaskell (1999)

En anden foreslået model (figur 7) er Zittoun (2014), som har stor affinitet og viser Vygotskys indflydelse på forskeren. Forfatteren anfører, at emnet ud over at interagere med den

anden og med objektet også er involveret i en intern dialog med sig selv, det vil sige en dialog med sig selv om objektet. Derfor fortsætter den indre dialog af emnet med vidensobjektet i to retninger. Den interne dialog opstår på grund af en allerede eksisterende hukommelse, der forbinder og integrerer den nye oplevelse. Betydningen for emnet ville være sammenløbet af disse indadvendte aspekter (MARKOVÁ, 2017; ZITTOUN, 2014) .

Figur 7 - Model med kulturelt element

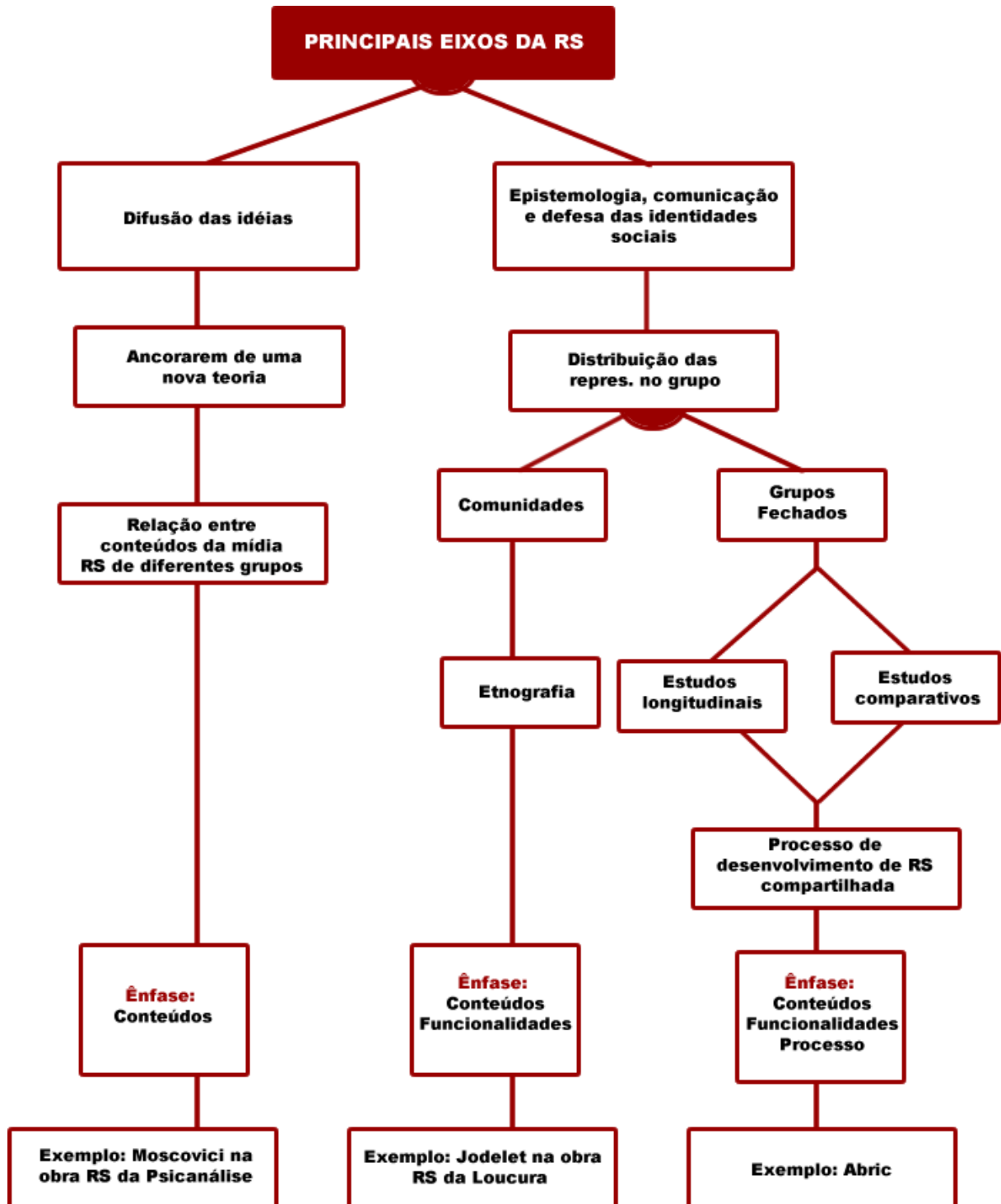


Kilde: ZITTOUN (2014)

2.1.4 Opsummering: Hovedforskningsakser i RRT

Fra analysen af nogle af de vigtigste forskningsakser vedrørende teorierne om sociale repræsentationer kan de forskellige tilgange, der er udviklet på dette område, forstås i henhold til deres mål, som styres af forskellige holdninger. Disse akser blev afbildet af Spink (1996), som vist i figur 8.

Figur 8 - Nogle af de vigtigste forskningsakser i undersøgelse af sociale repræsentationer



Kilde: Spink (1996)

Andre forfattere, tæt, men ikke lig med så (1998), forstår, at der ville være tre hovedstrømme og supplerer Moscovicis "store teori":

a) Procedure, og dens vigtigste konfigurationer blev præsenteret af skrifter Denise Jodelet (2005). Forfatteren tilføjer til diskurs social praksis som støtte for sociale repræsentationer;

b) Strukturel, også kaldet central kerneteori med mere selvhævdende metodologisk fokus med udtræk af kopierede data i repræsentationernes sammensætning, foreslået af Jean Claude Abric (2000, 2003) og suppleret med Claude Flament; Og

c) Societal of William Doise, der er knyttet til Genève-skolen, hvis arbejde fokuserer på den enkeltes sociale stilling som afgørende og gruppens som en fremtrædende faktor i produktionen af sociale repræsentationer. Hans teoretiske grundlag hviler på Pierre Bordieus (MACHADO, 2018).

I denne afhandling vælger vi den strukturelle tilgang af sociale repræsentationer som en konceptuel og metodologisk ramme.

2.1.5 Den strukturelle tilgang til sociale repræsentationer

Den metodologiske forståelse af undersøgelser af sociale repræsentationer blev generelt udviklet ved hjælp af traditionelle samfundsvidenskabelige teknikker såsom interviews, feltnoter, observation, medindflydelsesobservation osv. (BELLINI, 2011; SPINK, 1996). Disse former for arbejde består af den håndværksmæssige, ikke-automatiserede og fortolkende overvægt af opførelsen af en forskning (MARKOVÁ, 2003), men inspireret af cybermovement og metoder, der kunne være mere objektive, baseret på matematiske systemer (SÁ, 2002). Ved hjælp af data af denne art til at forstå sociale repræsentationer opstår den franske gruppe Midi (installeret i Middelhavet ved *Université de Montpellier*), som fik et første forslag udarbejdet af Jean-Claude Abric og senere suppleret med Flament, Moliner, Guimelli m.fl. Denne type undersøgelse blev kaldt en strukturel tilgang til repræsentationer eller central kerneteori (ABRIC, 2004; SÁ, 2002). Den strukturelle teori har som perspektiv den systematiserede metode og det eksperimentelle princip, idet den er det første laboratorieforsøg på at arbejde med teorien om sociale repræsentationer (SÁ, 1996). Denne tilgang har tre fonde (ABRIC, 2004; SÁ, 2002), som er:

- (1) Sociale repræsentationer er strukturerede og organiserede sociokognitive sæt;
- (2) Den fuldstændige struktur af en social repræsentation består af to delsystemer: en central kerne og et perifert system;
- (3) Kendskab til indholdet af en social repræsentation i struktureringsmodellen indebærer ikke en fuldstændig definition. Det er nødvendigt at identificere en central kerne,

som vil give identifikation af de obligationer, der forener hinanden de elementer af komplekst indhold, der reagerer på dets transformation.

Ifølge Sá (2002) siger Abric selv, at nogle punkter kunne undersøges nærmere, såsom a) analysen af den centrale kernes art og de processer, der bestemmer den, og (b) forholdet mellem det centrale og perifere system og forbindelsen til social praksis. For hver person er der opførelse af en figurativ kerne, det vil sige en billedorganisering af kognitive elementer. Denne konstruktion har en diversificeret formation, der ville have to tilsyneladende modstridende egenskaber, ifølge abrics undersøgelser (2004, s. 71): "repræsentationerne er både stabile og mobile, stive og fleksible ... repræsentationerne er konsensusøgende, men også præget af stærke interindividuelle forskelle."

Abric foreslår derefter, at social repræsentation skal være en enhed i ét stykke, der styres af et dobbelt internt system (figur 9), der supplerer hinanden, og som udgøres af en central kerne og en periferi (MAZZOTTI, 2005).

Figur 9 - Karakteristika for det centrale kernesystem og det perifere system

Núcleo Central	Sistema Periférico
Ligado à memória coletiva e à história do grupo	Permite a integração das experiências e das histórias individuais
Consensual: define a homogeneidade do grupo	Suporta a heterogeneidade do grupo
Estável, coerente e rígido	Flexível, suporta contradições
Resiste à mudança	Transforma-se
Pouco sensível ao contexto imediato	Sensível ao contexto imediato
Gera a significação da representação e determina sua organização	Permite a adaptação à realidade concreta e a diferenciação do conteúdo: protege o sistema central

Kilde: Mazzotti (2005, s. 23)

Der vil derfor på den ene side af systemet være den centrale kerne i den sociale repræsentation, hvis funktion ville være at skabe grundlæggende betydninger af repræsentation og bestemme organiseringen af elementerne med følgende karakteristika (ABRIC, 2004; MAZZOTTI, 2005):

- At blive grundlagt i den kollektive hukommelse, transappering de socio-historiske forhold i en given gruppe og dens værdier;
- Have et fælles grundlag, der definerer den sociale gruppes homogenitet, en konsensus om kollektivt delt repræsentation;

- Besidder stabilitet, modstand mod ændringer og dermed sikrer kontinuiteten i repræsentationen;

- Har ringe følsomhed over for den umiddelbare sociale og materielle sammenhæng.

Den anden side af systemet ville udgøre periferien af repræsentationen, hvor der er andre elementer af beskyttelse og støtte til den centrale kerne. Dette er også ansvarligt for kontekstualisering og ajourføring af de centrale bestemmelser, det vil sige en "grænseflade mellem konkret virkelighed og det centrale system" (ABRIC, 1994b, s. 79). På dette område er der plads til mobilitet og individualiserede udtryk for sociale repræsentationer (SÁ, 2002). Ifølge Mazzotti's (2005) forståelse, ville dens egenskaber være:

- Muliggøre integration af individuelle erfaringer
- Være heterogen og udholde modsætninger i en gruppe;
- Har følsomhed over for den umiddelbare sociale og daglige sammenhæng.

Ved at danne repræsentation udgør og rekonstruerer emnet sit eget kognitive system for at tilpasse det til sine egne værdier. Dette system vil imidlertid afhænge af den sociale og ideologi, som det er indsat i (MAZZOTTI, 2005; MOSCOVICI, 1978).

Det strukturerende forslag om sociale repræsentationer i metodologisk henseende udmønter sig generelt i systematisering af nøgleordskopieringer af enkeltpersoner i en gruppe. For at udtrække nøgleordene bruges en teknik kaldet Free Association eller Free Recall (EVOC), hvor forskeren kan finde den undersøgte på et givet mentalt billede af et objekt (REIS; BELLINI, 2011) . I det omfang ideerne gentages, er der dannelsen af en central kerne og en periferi af sociale repræsentationer i henhold til det antal gange, det samme ord blev fremkaldt af gruppen (MAZZOTTI, 2005; SA, 1996). Ud fra dette perspektiv er det derfor underforstået, at det er muligt at indsamle oplysninger gennem antydninger stimuleret af forskeren om et objekt, og summen af svarene ville være det, vi ville kalde sociale repræsentationer.

Den metodologiske proces med antydning er blevet brugt i forskning i sociale repræsentationer om THE, fra udvinding af søgeord om et objekt, instrumentaliseret af spørgsmål som: "Hvad er de første fem ord eller udtryk, der kommer til at tænke på om "Fjernundervisning"? (UNDFANGELSE; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011); "Hvad er de første fem ord eller sætninger, der kommer til at tænke på om "Fjernundervisning"? (SANTOS, 2006) "Udtryk fem ord, der kommer til dit sind, når du hører udtrykket fjernundervisning" (MARCHISOTTI et al., 2017). De nævnte undersøgelser blev præsenteret tidligere i tabel 6 og 7.

Forslaget om sociale repræsentationer, der udtrykkes af ideer som fælles billeder af verden, vil kun være muligt gennem kommunikation mellem selvet (EGO) og det andet

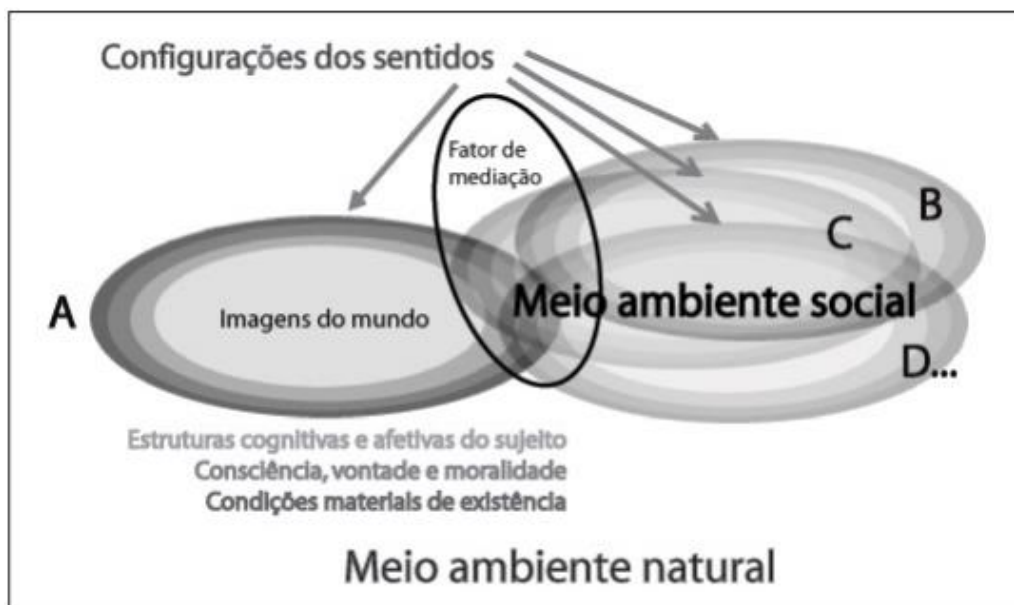
(ALTER), det vil sige en virkelighed, der er konstrueret intersubjektivt i det interaktive forhold mellem mennesker med fænomener i verden, hvor dannelsen af grupper, samfund og samfund ville være et udtryk for udvekslinger. For at håndtere dette aspekt integrerer vi i vores teoretiske artikulation, i denne afhandling, Senses' økologiteori (CAMPOS, 2017). Denne teori om kommunikation giver os mulighed for at forstå samkonstruktionen af verdensbilleder af emnet fra dets interaktion med miljøet.

2.2 Sansernes økologi

Sansernes økologi er en tværgående kommunikationsteori, der forstår vidensområderne som krydses af konstruktioner og co-konstruktioner af billeder af verden, der producerer konfigurationer af sanserne af emner, grupper og / eller samfund (CAMPOS, 2017) . Det er vigtigt at understrege, at for forfatteren er betydningernes konfigurationer konstitueret i interaktioner, hvor affektivitet og kognition bidrager sammen til dannelsen af verdensbilleder. Vi ville derfor ikke bare være væsener befalet af logik (kognition), eller kun af hengivenhed. Det vil sige, at der ville være en balance mellem kognition og affektivitet i udvekslinger.

Med hensyn til verdens image forklarer Campos (2017), at det er skabt i fællesskab af interaktioner mellem emner, grupper, lokalsamfund og/eller samfund, der producerer sansemiljøer. Denne produktion udgør et naturligt og socialt miljø, som det fremgår af figur 10 nedenfor). Det kan også ses gennem dette billede, at de produceres af enkeltpersoner takket være deres kognitive og affektive strukturer af emnet og materielle eksistensbetingelser, der bringer deres bevidsthed, vilje og moral frem. Derudover gennemgår de mange sociale agenter, der kan komme ud af udvekslinger (repræsenteret som A, B, C og D i figur 10 nedenfor) mulige mæglinger. Hele dette sæt, som Campos kalder "sanseindstillinger", udtrykker derfor individuelle repræsentationer, socialiserede repræsentationer (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014) – dem halvvejs mellem emnet og samfundet – og sociale repræsentationer.

Figur 10 – Sansernes økologi (CAMPOS, 2017)



Kilde: Campos (2017)

Derfor er dannelsen af verdensbilleder (repræsentationer) udviklet i dynamiske interaktive processer, så de allerede eksisterende konfigurationer i emnet fratrædes gennem tilpasningsprocesser.

Kommunikation ses her som en biologisk mekanisme, der gør det muligt for emnet at få mening ud af sig selv og omverdenen. Enhver bevægelse til interiøret er korreleret med en anden bevægelse til ydersiden. Mennesker har udviklet og udviklet evnen til at strukturere indre fænomenologiske oplevelser gennem sprog, som integrerer logisk ræsonnement og følelser. (CAMPOS, 2015b, s. 981)

Vores fortolkning af forfatteren nævnt ovenfor er, at forudsætningerne for generering af en repræsentation er (figur 10):

- Skabelsen og samskabelsen af et "verdensbillede" i udvekslinger i det sociale og naturlige miljø medfører "Bevidsthed" og "Moral" i funktion af "Will" takket være dets "kognitive og affektive struktur";
- Vores fortolkning af den sociale og kommunikative verden ville kun være mulig gennem den "kognitive og affektive struktur", fordi den ligger til grund for enhver bevidst handling, vi har af verden for os;
- Dannelsen af sansernes økologi er muliggjort gennem samspillet mellem emnet i et miljø;
- Den "materielle tilstand" ligger til grund og er en betingelse for produktion af sansernes økologi, og gennem det interagerer vi med verden;
- Hver proces udføres samtidig i et naturligt miljø.

Derfor, som vi allerede har sagt, er rækkevidden af emnets verdensrepræsentationer afgrænset af hans kognitive og affektive strukturer, gruppe og / eller samfund, som igen er relateret til de miljømæssige og materielle eksistensbetingelser, hvilket gør det muligt at udtrykke en bevidsthed styret af viljen, der producerer etiske-moralske følelser af emnet. Det er gennem kommunikation (CAMPOS, 2017), at disse dimensioner er socialt produceret, hvilket muliggør en uddybning og fremkomst af sanserne fra repræsentationer.

Forfatteren diskuterer også i sin teori den formbare form, som verdensbilleder kan antage i henhold til forskellige sociale aspekter (CAMPOS, 2017, s. 430). Den kommunikative handling tjener den anden og er modelleret i plastaktiviteter, der rummer forskellige intentioner, motivationer osv. I praksis manifesterer tankens flydendehed og kompleksitet sig på flere måder. Dens konturer vil afhænge af konteksten og forholdet til den anden og dens fratræden, hvilket altid indebærer i fortolkningsprocesser, som vi kalder her "skematisering" som foreslået af Grize (1996).

2.2.1 Grizes og Piagets bidrag til sansernes økologi

For bedre at forstå processen med udvekslinger kontaktet af Campos er det nødvendigt at forstå dens lokaler, nikkede forskrifterne for naturlig logik foreslået af den schweiziske Jean-Blaise Grize, grundlægger af Center for Semiological Research ved University of Neuchâtel. Naturlig logik, i modsætning til boolesk logik, er ikke baseret på lokaler, der fører til ideerne om "sand" eller "falsk". Det er en logik, hvor det emne, der kommunikerer under særlige kontekstbetingelser, ikke nødvendigvis er begrænset til en sekvens af ja, nej og måske. Det vil sige, hvad den formelle logik ville indse, i sin beskæftigelsesegnhed, i de fysiske videnskaber, for eksempel, ville være nødvendigt at overgå i humaniora for at styrke forståelsen af de relationelle situationer af emnet (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014; GRIZE, 1996). Udsagn, i formel logik, er tidløse, der abstrakte og matematiske begreber i deres kerne. Men når man ser på argumentationen, er den baseret på et emne, der erklærer noget med henblik på et andet. I Grizes udtalelse er det, der adskiller den naturlige argumenterende logik fra den formelle diskursive tilgang, netop udvekslingen som en retorisk overtalelsesproces med henblik på at overbevise et publikum (CAMPOS, 2017). I den forstand er forslagene i Grizes argumenterende logik faktisk strukturerede repræsentationer i et skemalagt udvekslingsspil (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014).

Skemaet ville have som forudsætning fem grundlæggende postulater (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014; GRIZE, 1996):

1 - Dialogisme - selv om diskurs har en retning, og selv om det stammede fra en enkelt taler (såsom talere og lærere), det bringer i sig selv spor af dialog, fordi dens produktion er rettet mod hinanden.

2- Dialogens situation henviser til den forståelse, ifølge hvilken enhver form for kommunikation foregår i en given sammenhæng.

3 - Repræsentationen - skematisering af emner, grupper eller samfund er produceret i trefoldige sammenhænge, hvilket ville være:

a) repræsentationen af sig selv (A) selv

"ReprA (A) ";

b) repræsentation af samtalepartneren (B)

»reprA (B) «;

c) og endelig blev temaets repræsentation (T) drøftet:

« reprA (T) »

4) Den kulturelle præ-konstrueret, som henviser til det sæt af oplysninger mobiliseret af samtalepartnere i opbygningen af deres repræsentationer.

5) Opførelse af objekter - diskurs som anvendelse af tegn på objekter fra betydningen af de vilkår, med det formål at skematisering i henhold til motivation og mål for kommunikation.

Grizes (1993) bidrag til kommunikationen ligger i forståelsen af, at sociale repræsentationer, når de er co-konstrueret, bevæger sig anderledes end den traditionelle kommunikationsmodel baseret på kodning / afkodning og afsender / modtager par. Det vil sige, det er ikke kun et spørgsmål om at overveje et emne, der sender et budskab, og et andet, der glæder sig over det. Fra Grizean perspektiv, ville der være skematisering i en situation med dialog, hvor konteksten er afgørende (både i mundtlighed og skriftligt). Den diskurs ville have en argumenterende dimension: skematisering ville ikke være konstrueret kun for emnet, men fra perspektivet af en anden.

Et andet bidrag, der giver os mulighed for bedre at forstå økologi Campos 'sanser vedrører Piaget model for udveksling af værdier (ETUDES SOCIOLOGIQUES, 1977), som grundlæggende, parallelt med tilgangen af denne afhandling, ville beskæftige sig med forholdet mellem EGO og ALTER i kommunikation. Ifølge Piaget, et emne, en gruppe og / eller et samfund (forstået her som EGO), i sin dynamik handling og reaktion i forhold til den anden (ALTER), kan producere, i udvekslinger, (1) Tilfredshed, følelse af gæld og påskønnelse; (2) Utilfredshed, følelse af kredit (eller for at tro, at den anden skylder ham noget) og devaluering;

eller (3) Neutralitet, når der er tvetydighed eller ligegyldighed. I den forstand er det værd at medtage betydningen af "gæld eller kredit" og "tilfredshed eller utilfredshed" anlagt af Campos, fra Piaget, forståelse for, at forfatteren diskuterer sociogenetiske og historisk-kulturelle mekanismer, der bidrager til dannelsen af sociale repræsentationer. Det vil sige, at spillet om udveksling af sansernes økologi adlyder en funktion, der integrerer de interaktive mekanismer hos begge de førnævnte forfattere.

2.2.2 Nogle komplementære teoretiske overvejelser vedrørende affektivitet

Moralske følelser af gæld eller kredit opererer inden for affektivitet, der informerer co-konstruktion af billeder af verden inden for systemet af økologi sanserne. Ved at forstå, at hjernen skal træffe valg, når de søger et svar på et spørgsmål, for eksempel i en daglig situation denne proces kan påvirke deling af repræsentationer i kommunikation. Denne proces har lighedspunkter med den teoretiske model af den somatiske markørhypotese, hvorfra det er insat, at følelser arbejder sammen med kognition i de valgte processer, selvom de tilsyneladende fortolkes som værende strengt rationelle. Denne hypotese blev formuleret af den portugisiske António Damásio (1995). Ifølge forfatteren bidrager følelsesmæssige fakta til tildeling af værdier til visse situationer, hvilket bidrager til beslutningstagning. Stillet over for en mulighed for og anvendelse af analyser står forsøgspersonen i praksis over for negative eller positive automatiske fornemmelser i forbindelse med denne mulighed, en intern alarm udløser, der fører til afvisning eller øjeblikkelig accept af en option (DAMÁSIO, 1995, 2004; SCHNEIDER; RELATIV, 2006). I betragtning af at "Følelser er et naturligt middel til at evaluere miljøet omkring os" (DAMÁSIO, 2004, s. 45) og campos forståelse (2017), kan man også indrømme, at følelser kan påvirke fremkomsten af en given repræsentation, hvilket giver substrat for deres "negative eller positive" dannelse, "kredit eller gæld", "tilfredshed eller utilfredshed".

Et symbolsk eksempel på denne diskussion var forskning ledet af Facebook og udført af Cornell University i samarbejde med University of California. I 2012 lancerede dette sociale netværk et eksperiment med 700.000 brugere for at teste en hypotese om, at forskere kaldte "følelsesmæssig smitte." I en uge blev folk *udsat for* negative og triste indlæg på deres tidslinje. Efter denne periode blev det konstateret, at når de modtager negative billeder, ville disse emner have en større tendens til at sende negative billeder så godt (G1, 2012). Dette ville styrke tanken om, at følelser ville være til stede i fagenes mentale valg. Det vil sige, når emnet udsættes for en situation med gæld eller moralsk kredit som følge af en affektiv følelse af tilfredshed eller

utilfredshed, vil repræsentationerne på grundlag af dannelsen af verdensbilleder, der skal kommunikeres, lide indflydelse fra de faktorer, der oprindeligt indledte processen. Denne logik i udvekslinger foreslået af Piaget, integreret med sansernes økologi, styrker ideen om, at kognition og følelser er formuleret sammen i repræsentationsdannelse.

2.2.3 Nogle komplementære teoretiske overvejelser vedrørende dialogicitet

Et andet vigtigt punkt i denne afhandling er relateret til temaet dialogicity. Den er baseret på den forudsætning, at spørgsmålet om en forsker selv udløser en logisk argumenterende proces i en interviewsituation. Da den forskning, vi vil præsentere nedenfor præsenterer en metode udløst af en forsker, der spørger, dette spørgsmål forekommer os at være vigtigt at gøre de resultater, vi forhånder. I tilfælde af en forsættelig indblanding i et emnes mekanik gennem spørgsmål – og ikke i en spontan tankeproces relateret til en enkel eller intuitiv abstraktion, uanset kommunikationsmidler – inddrømmer vi denne interferens som en teoretisk komponent. Det er underforstået, at den handling at kommunikere de interaktioner, der spiser fra det kan generere unøjagtigheder. Campos (2017) omskrivning af digteren Fernando Pessoa giver titlen "Navigering er nøjagtig, kommunikere upræcis" til sin bog for at fremhæve unøjagtigheden af kommunikative processer. Efter vores mening tillader teorien om Sense Ecology kontekstualisering af repræsentationsprocesser, selvom de er upræcise, forankret i fortolkninger bredere og mere komplekse end deres årsager, proceduremæssig udvikling og konsekvenser. Vi mener, at denne teori er i overensstemmelse med observationerne fra Moscovici (2000), fordi den integrerer dem, for eksempel i processen med objektivisering og forankring, som ville være direkte forbundet med dimensionerne af emnets kognitive og affektive strukturer. Derudover giver det os mulighed for at forstå dem i roden af disse strukturer til minde om emnerne takket være dialogicitet, som diskuteret af Marková (2003) og Grize (1996), og deres fremkomst som samkonstruktion og deling af billeder af verden, der i udvekslinger mobiliserer de subjektive, sociale og objektive verdener.

Den hidtidige vej er formuleret med et supplerende teoretisk forslag, som vi præsenterer nedenfor, i punkt 2.3.

2.3 På vej mod en mulig Agora teori

2.3.1 Om begrebet Agora

Ordet "Agora", i det antikke Grækenland, repræsenterede et offentligt torv, hvor vigtige ideer til "polis" blev diskuteret. Den Agora, som et kollektivt rum, også anvendes til tider, højder og små helligdomme, nogle dedikeret til helte, såsom halvguder af græsk mytologi (CAMP, 2010). Vi vedtog dette princip om fælles opbygning af billeder af verden i offentlig udveksling, af emner fra samme samfund, som et udtryk, der er i stand til at modellere medkonstruktionen af repræsentationer, der omfatter idéfænomener og / eller fakta, der fremgår af gruppernes individuelle og sociale interesser.

For os er forståelsen af en "Agora" relativt enkel: de er sæt af mennesker, der har og deler en social repræsentation, hvad enten de er af sig selv (EGO) eller af den anden (ALTER). Og her er Agoraen som enstruktur, der er konstitueret spontant, fordi den bringer ideer om objekter, fænomener og / eller fakta osv., det vil sige fælles sociale repræsentationer.

Figur 11 - Agora af Athen



Det vil sige, vi kalder agora gruppering eller deling af lignende ideer gennem sociale repræsentationer (som danner eller ikke en ideologi), der kan komme ud af en struktur, hvor både EGO og ALTER overvejes. Det antages derfor, at mennesker i grupper, lokalsamfund og/eller samfund forskellige steder kan deltage og have forskellige begreber eller ideer. Vi skal også tage hensyn til den forudsætning, at idéer ikke har en grænse. Med internettet, for eksempel, udvider de mere og mere. Derfor kan deltagelse af en person i flere grupper ændre den sociale repræsentation af et objekt. Denne artikulation adlyder den hypotese, at mennesket har i ham et EGO og også en repræsentation af ALTER, og dermed konstruere repræsentationer af OBJEKTET som artikulation. Ændringer, justeringer, manipulationer og andre former for

rekonstituering af en social repræsentation, alt efter tilhørsforhold til sociale grupper, er bestanddele af menneskets kommunikative proces.

I underpunkterne nedenfor vil vi formulere ideen om agora med problemet med symbolske samfund.

2.3.1.1 Symbolske samfund

Som tidligere diskuteret er behovet for, at mennesker forbliver i en gruppe, som et selskabeligt dyr, fremmet og forbedret gennem hele den kognitive revolution (HARARI, 2017; RECUEIRO, 2002). Ideen var at udvide fra et traditionelt materialeproduktionssamfundskoncept til det globaliserede produktionskoncept, der er kendetegnet ved store og komplekse netværk. I den forstand er det værd at bemærke, at nobelpristageren, forsker Milton Friedman (1980), siger, at vores afhængighed af hinanden er så stor i et globaliseret samfund, at ikke engang simple objekter som en blyant ville være i stand til at blive produceret af en enkelt person.

De afhængige produktionsformer er resultatet af mange års forhandlinger og historiske interaktioner mellem forskellige grupper og samfund. Hvis mænd i gamle dage var afhængige af deres gruppe og deres egne teknologier til produktion af fødevarer, varer og produkter (HARARI, 2017), har nutidens globaliserede samfund komplekse egenskaber ved afhængighed på verdensplan, ikke kun i den symbolske verden, men i materialet, der indgår i det produktionsmidler. I denne sammenhæng er der to begreber, der skal analyseres her: samfundet og samfundet. Mens begrebet samfund er relativt stabilt, har samfundet gennemgået flere transformationer, som vi vil forklare nedenfor.

Selvom vores arbejde teknisk set ikke direkte beskæftiger sig med ideen om fællesskab, opstår der samfundsspørgsmål, når vi bringer undersøgelser af repræsentationer af sociale grupper. Ideen om fællesskab har altid eksisteret og var nødvendig for, at vores art kunne udvikle sig til *homo sapiens* (HARARI, 2017). Men i dag, med udviklingen af kommunikationsmedier og udvidelsen af samspillet mellem fysiske afstande, har begreber som samfund og samfund udvidet og bør omfordeles.

Samfundsbegrebet er bredt, og en af de klassiske forfattere på dette område, Ferdinand Töniès, søgte at skelne det fra samfundets. For Töniès repræsenterede den ene familien, landsbyen, drevet af kærlighedsforhold, der blev opretholdt med organiskitet syet af traditioner, lokale interaktioner og konsensusnormer, der afviger fra lokal kultur, som han definerede gennem det tyske udtryk *Gemeinschaft* (samfund). *Den Gesellschaft* (samfund) ville etablere

relationer baseret på kontraktlige relationer, vedligeholdes af normer, love, konventioner med operationelle motivationer og supralocal bånd, som ville være underordnet nationalstaten (RECUEIRO, 2002), således at "Med dette, kan vi sige, at begrebet samfund kan forstås som en levende organisme, og samfund med en samlet og en mekanisk artefakt" (TÖNIES, 1999, vores oversættelse).

Med hensyn til samfundet forklarer Brancaleone (2008), hvad han kaldte Tönnies 'hovedlove' med hensyn til deres forhold: a) mellem ægtefæller, familiemedlemmer, naboer og venner med gensidig udveksling af kærlighed; b) blandt personer, der kan lide hinanden og skabe konsensus; c) blandt mennesker, der forstår hinanden og kan lide hinanden, ud over dem, der bor sammen og forbliver sammen, og hvordan man etablerer en koordinering af livet til fælles (BRANCALEONE, 2008). Dette begreb, hvor samfundet ses med en følelsesmæssig integration, er også nævnt i Weber (2002), der kalder det sociale forhold samfundet baseret på en følelse af solidaritet, ville derfor være, hvad han kalder "resultatet af følelsesmæssige eller traditionelle forbindelser af deltagerne" (s. 71). Og samfundets sociale forhold, et resultat af en rationel ligning motiveret af domme til et bestemt formål og også "baseret på troen på den obligatoriske gyldighed af forpligtelsen til at overholde den" (WEBER, 2002, s. 71).

Weber (2002, s. 74) henleder opmærksomheden på sprogets betydning. Det ville ikke være sproget. Sproget og sproget i sig selv ville bestemt ikke være nok til at danne et fællesskab, men de ville lette udvekslingen mellem dets medlemmer. Det vil sige, personer, der taler det samme sprog og deler en fælles situation "kan opleve en følelse af fællesskab" i Webers ord (2002, s. 74). Ordene forbinder emnerne, danner en forbindelse mellem emnet og kollektiviteten (JACQUES et al., 2013). Som Brancaleone (2008, s. 99), "[...] i første omgang var der interaktion." Fra det opstår så sprog, symboler, koder. Grupper og alt, hvad der bygger os som samfund og samfund, kommer fra interaktioner, kommunikationsprocesser (CAMPOS, 2017; HARARI, 2017). Disse placeringer er vigtige for at forstå agora teori.

2.3.1.2 Agoraen og de symbolske samfund

Som vi har set, tager fornuften i fællesskab og symbolik udgangspunkt i det fornuftsprincip, der tilhører en given gruppe (PALACIOS, 1996; RECUEIRO, 2002). Men begrebet agora er baseret på forudsætningen om den symbolske dimension som værende uafhængig af følelsen af at tilhøre et samfund, især i dag med en større interaktion i edb-net. For forfattere som Jovchelovitch (2014) er dette tema en stor udfordring for socialpsykologi i lyset af nye teknologier.

Socialiseringen af viden og den kognitive mangfoldighed, der karakteriserer det, er et grundlæggende fænomen i menneskelige samfund og et centralt tegn på moderne samfund. Den verden, vi lever i, er ikke kun præget af nye kombinationer af tider og steder, men præsenterer også høje niveauer af symbolsk mætning som følge af nye sociale teknologier og en stadig mere digitaliseret offentlig sfære. Den Andens tanke og viden er kun et 'klik': At bestemme, hvordan dette potentiale af møder finder sted og danner repræsentationsprocessen, er en stor udfordring for socialpsykologi (JOVCHELOVITCH, 2014, s. 5)

Agora - som vi vil diskutere mere detaljeret nedenfor - afkræfter ikke nogen form for interaktiv træning, såsom samfund og samfund. Det er værd at bemærke, at tankens natur går ud over den fysiske dimension og forstår, at en symbolsk verden ikke har stivheden af en grænse skitseret, undertiden udskåret af magt. Det handler heller ikke om computervirtualitet. Utvetydigt, agora ville skyldes et link af elementer, der deler noget til fælles, en underliggende netværk i det usynlige område.

Agora kunne indeholde den tidligere idé om, at dens dannelse ikke nødvendigvis indebærer deling af fysiske eller virtuelle rum, men har den forudsætning at ske gennem nærhed af ideer. Det vil sige, hvad der styrer Agora er de fælles repræsentationer, eller fælles betydninger af det samme objekt, som kan dannes på flere måder i henhold til dynamikken i samspillet. Vi minder dem om, at symbolske samfund ikke nødvendigvis kommer fra fællesområder, men fra grupper, der har en følelse af at høre til, selv spredt. Agora er et repræsentativt fænomen. Det forekommer i en verden af repræsentationer og baner i to sfærer: ego og ALTER. Begge deler forståelser og følelser, der starter fra en repræsentation, som kan undergå forskellige ændringer i henhold til hver gruppe.

2.3.2 De øvrige

2.3.2.1 Andre menneskers ord lever i en verden

Selvets eksistens har kun mening, når man orienterer sig gennem sprog og symboler i retning af den anden: det er konstituerende for vores egen opfattelse af at være i verden (HARARI, 2017; VYGOTSKY, 1991) . Total suverænitæt over territoriet af jeg ville være umuligt, da det altid deler grænser med den anden. I vores eget blik har vi visionen om den anden, selv sproget blev præ-bygget af mange, der gik forud for vores ankomst. Dette benægter ikke eksistensen af Selvet kun, så andre udgør og integrerer os (MOSCOVICI, 2000; VYGOTSKY, 1991) . Denne egenskab ved den anden er resultatet af menneskelig fylognese (HARARI, 2017).

Dialogicity som en menneskelig evne til kommunikation, til at coconstruct og give mening til tegn, symboler og betydninger i oplevelser gennem samspillet mellem EGO og ALTER i forhold til et OBJEKT (EAO) i verden, henviser til spændingen mellem de synspunkter, som forfatterne vi vedtog her til diskussion, siden begyndelsen af dette teoretiske kapitel (CAMPOS, 2017; MARKOVÁ, 2003; GRIZE, 1996; PIAGET, 1977). Denne forståelse findes også i værker som Dem af George Mead (*apud* ABIB, 2005), som forstår *Self* som værende dannet af det engelske udtryk *me*, og det sociale emne vedstedordet *I*, som en agent for sociale forandringer, som en kritisk observatør af den biologiske og kognitive emne.

2.3.2.2 ALTER afhængigt af grupperne

Baseret på Kahneman (2011) og Mead (1934), forstås det i denne tese, at mennesket har evnen til at skabe personligheder eller personaer i enheder, der ikke altid er objektive, som Mead undertiden forstår som "andre generaliserede", fordi

Holdningen hos den anden generaliserede er holdningen i samfundet som helhed. For eksempel i tilfælde af den sociale gruppe, der er et hold af boldspillere, er det det andet hold, der er det andet generaliserede, forudsat at det som en organiseret proces eller social aktivitet deltager i oplevelsen af hvert af de enkelte medlemmer (MEAD, 1934, s. 132)

Der er personlighedskarakteristika, som EGO kan give til grupper eller samfund, men som er fiktive, repræsentationer af sig selv om andre. Sådanne nikker kommunikere sjæl og følelser gennem perspektivet af EGO. Udtryk som "arbejdsmarkedet", "det finansielle marked" eller endda idealiserede klassifikationer og sætninger kan være stereotype og imaginære, det vil sige, de findes ikke som fakta, selvom de fortolkes bredt ud fra EGO's perspektiv på ALTER. I praksis kan du ikke lave et interview som "arbejdsmarkedet"! Hvis ikke-eksisterende grupper af andre eksisterer og er usynlige, hvordan dannes de så, hvis de ikke nogle gange har et organ, en konstituerende logik eller en repræsentant? Det sammenhængende svar ville være, at disse grupper kun ville eksistere for emnet i form af repræsentationer, og deres mulige dannelse ville stamme fra samspillet. Det vil sige, at gruppen ikke behøver at være reel for os at dømme eller tilskrive en personlighed til det.

Set fra agoraens synspunkt er det, der betyder noget, opfattelsen af emnet som en gruppe. Derfor foreslår vi i denne afhandling ikke at bruge udtrykket "generaliserede grupper" (MEAD, 1934), fordi dette begreb ikke fuldt ud ville passe ind i det, der er beregnet til at blive diskuteret. Måske "metafysiske grupper", som også kunne kaldes kimære (hentyder til kimære, en mytologisk væsen, der besad en slange hale, ged krop og en løve hoved). Sådanne grupper

ville være allegorier af emnet, der henviser til opfattelser af en vis tid / rum og skabe forskellige interaktioner med stykker og spor af vores følelser og kognitioner. Det vil sige, det er grupper, der altid ville være forbundet med et baggrunds- eller repræsentationsobjekt. Et andet punkt, der ikke bør ignoreres, er de komplekse former for interaktioner mellem emnerne i grupperne. Interaktioner skaber stadig mere komplekse realiteter (CAMPOS, 2017).

Ædelt betyder dannelsen af en realitet ikke, at det er sandt, fordi vi har forskellige former for fortolkning af det virkelige i henhold til vores biologiske livsfase, vores sociale levede. Grupperne co-producere realiteter gennem repræsentationer fra den handling af eksisterende hvert emne, hvis eksistens integreres med dem. Et vigtigt aspekt af denne proces er empati, som vi diskuterede nedenfor.

2.3.2.3 ALTER og empati

Agoraen er en topologisk analyse ("top": græsk præfiks af sted) af emnerne som en funktion af opfattelser af sig selv og gruppen i forhold til et repræsentationsobjekt og dets grupperinger. Tænk på en ALTER formoder, som en forudsætning, den menneskelige kapacitet i forbindelse med den affektive følelse af, at vi almindeligvis kalder sympati. Betragtes som en social følelse, kan det forstås som noget dybere, indgroet i vores hjerne (DAMÁSIO, 2004, 2009). Sociale følelser kan værdsættes hos nogle dyr som ulve, delfiner, aber osv., hvilket får os til at tro, at disse følelser også er indgroet i dannelsen af vores hjerne og ikke kun blot er udtryk for kultur (DAMÁSIO, 2004). Den følelse af sympati genererer i mennesket følelsen af empati.

Det er også meget sandsynligt, at hjernen kan simulere visse følelsesmæssige tilstande i kroppen internt, som det sker i den proces, hvor følelsen af "sympati" bliver til følelsen af "empati". Forestil dig for eksempel læseren, der netop har fortalt dig en forfærdelig ulykke, hvor en kendt person blev alvorligt såret. For et øjeblik læseren kan føle den smerte eller endda kvalme, der repræsenterer godt, i sit eget sind, den mulige smerte og kvalme af den pågældende person. ... følelsen vil være mere eller mindre intens afhængigt af ulykkens størrelse og dens forhold til de sårede. (DAMÁSIO, 2004, s. 92)

I praksis kan empatiens kraft give os fingerpeg om de adaptive processer, der genererer repræsentationer i sociale grupper. I betragtning af at "Følelser er et naturligt middel til at evaluere miljøet omkring os" (DAMÁSIO, 2004, s. 45),forstår vi, at der er en mulig evaluering af opfattelsen af sig selv og den anden i interaktioner. Derfor ændre plads i agora indebærer en analyse af tanken om i forhold til den anden, forankret også i den menneskelige empatiske egenskaber. Miljøreaktioner giver ikke nødvendigvis nøjagtighed, men kun en opfattelse af selvet i forhold til ALTER.

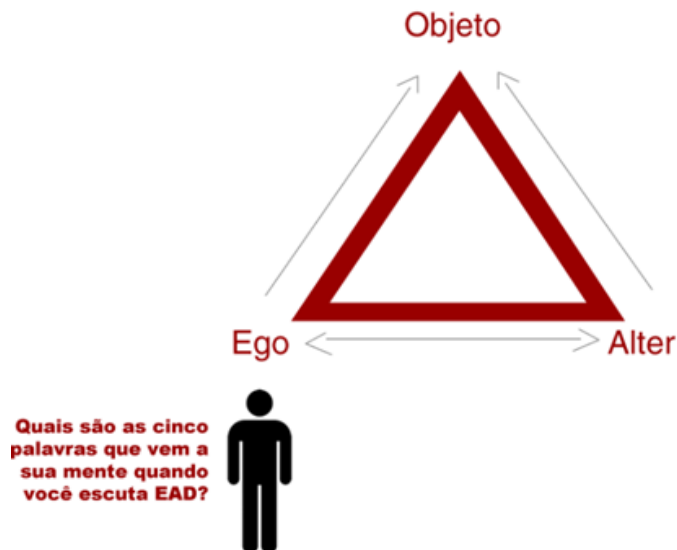
2.3.3 Agora-hypotesen

Lad os opsummere: en agora ville være modellen for et system med en og komplementære sociale repræsentationer - levende og dynamisk - hvor vi på den ene side har "repræsentationen af EGO", det vil sige, at et emne gør af et tema og på den anden side den "repræsentation, som EGO gør af ALTER", det vil sige den, som et emne har af den formodede repræsentation, som en anden konstruerer om det samme tema. I betragtning af forskellige tilgange, der kan findes i forhold til forholdet mellem EGO og ALTER, formulerer vi en hypotese. I den er to dimensioner forskellige fra dem, abric forudsagde i metoden med gratis antydninger:

- a) antydningerne er rettet mod klare spørgsmål
- b) Dynamikken i samspillet mellem ego og ALTER overvejes.

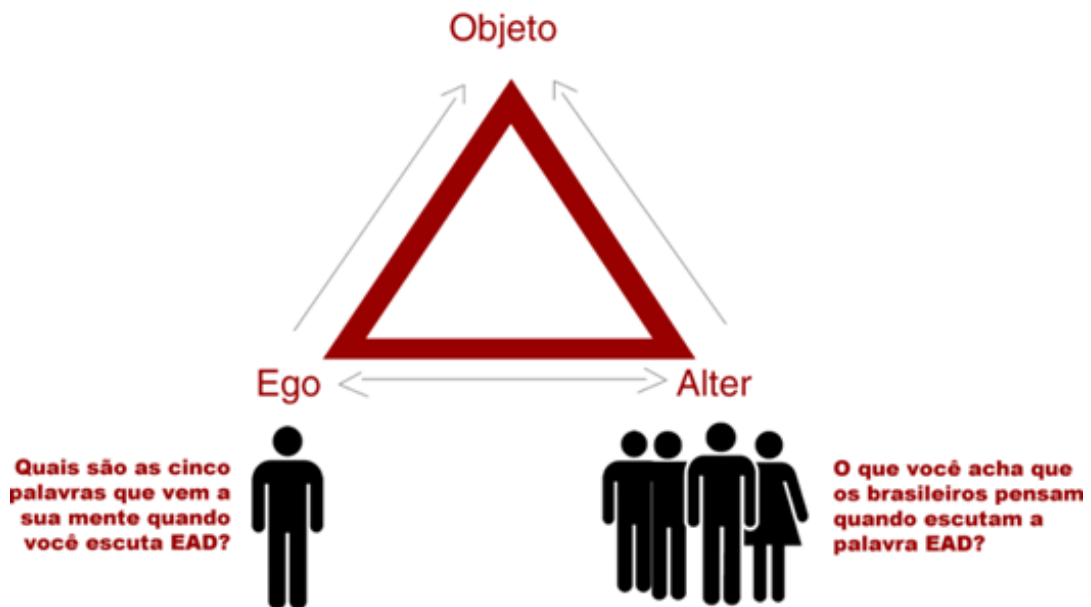
Se udviklingen i forslaget til denne forskning, med hensyn til en metode til antydning for udvinding af sociale repræsentationer: figur 12 - når spørgsmålet kun er rettet mod EGO og figur 13 - når spørgsmålet er rettet til EGO og ALTER. Vi minder om, at figur 13 illustrerer vores forslag.

Figur 12 -EAO med fokus på EGO



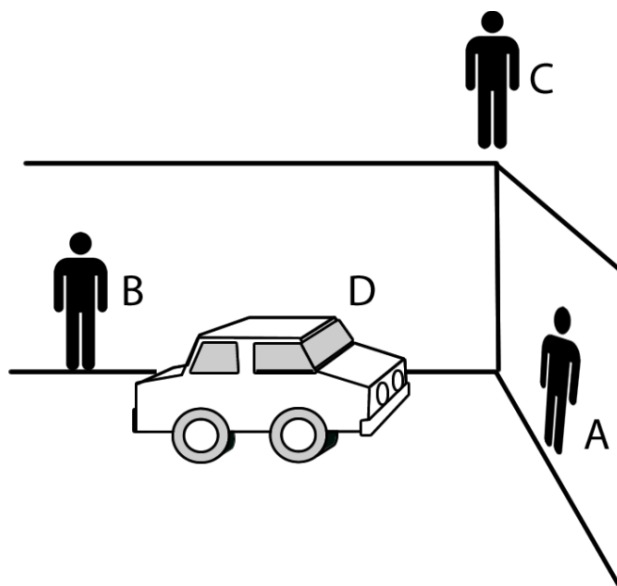
Vi hypotese, at der kunne være vigtige forskelle mellem en EGO erklæring om sig selv og en erklæring, der ville projicere det til den anden. I det perspektiv, hvorfra det forstås, at repræsentationerne om THE er coconstructed dialogically, og at de dimensioner, der udgør dem formoder en tredobbelt og uløseligt indbyrdes forhold, tanken om at lancere ledende spørgsmål med henblik på teoretisk at identificere de formative repræsentationer af emnet kunne ikke kun være summen af EGOs, men også, at de forventede ALTERs , som det fremgår af figur 13 nedenfor. I dette perspektiv vil nordspørgsmålet have to områder, der starter fra emnet, hvilket ville være EGO og ALTER's sfære i forhold til et givet OBJEKT. Selv om der for denne afhandling, de ikke betragtes som samfund interaktioner, ville vi have mindst én EGO spejl i ALTER. Dette metodologiske perspektiv bygger på de ovennævnte felters uopløselighed.

Figur 13 - EAO med fokus på, hvad EGO mener om ALTER



Denne fortolkning giver et bidrag, i overensstemmelse med teorien om sociale repræsentationer og også med sansernes økologi, fordi den fokuserer på tre repræsentative niveauer: a) den repræsentation, vi gør af os selv på et tema, b) den repræsentation, vi gør af, hvad den anden gør ved det samme tema, c) den ideelle repræsentation af temaet, som en mulig henvisning til et sprog. Som Peter Berger (2001 s.108) siger: "Mennesker kan ikke være mennesker alene." Hvis det sociale miljø er medproducent af det symbolske, er det muligt at forsvare vigtigheden af at forstå sociale repræsentationer ud fra det synspunkt, der integrerer den repræsentation, som emnet frembringer af sine ideer og den, han konstruerer ud fra den andens idé. Selvfølgelig kan opfattelsen af et fænomen fortolkes på flere måder afhængigt af observatørens synspunkt. Som et eksempel på repræsentationer baseret på visuel opfattelse illustrerer vi et menneskes evne til at opfatte objektet "bil", idet der tages hensyn til flere observatører placeret på forskellige punkter (Figur 14).

Figur 14 - Observation af en bil



I denne situation kan objektet ses fra 4 punkter. Observatør A er foran bilen, B er på sin side, C på toppen og D indeni, som vist i figur 14. Hvert observatørs synsfelt er forskelligt, men objektet er det samme. Når der beskæftiger sig med symbolske objekter, er den sociale dynamik co-produceret af processer for repræsentation af en anden (MARKOVÁ, LINELL, GROSSEN, & ORVIG, 2007; ZIEMKE, SEMIN, & SMITH, 2002).

Kort sagt ville de sociale repræsentationer, som EGO'erne fremmanede af denne afhandling, ikke kun være en for hver enkelt, men systemer af repræsentationer, der kredser om hvert emne. Det vil sige, at vi ikke kun ville have repræsentationer af en anden, men også repræsentationer af andres forventede repræsentationer, som ville eksistere side om side inden for det samme kognitive-affektive-moralske rum af emnet, ligesom en mønt kan have to sider eller endda en given af et brætspil kan have forskellige overflader og alligevel bevare dets enheder. Det er underforstået, at det faktum, at de har forskellige facetter, ikke dekonstruerer den enhed, der danner den, men udgør den som en enhed og kan være i flere stater på samme tid, hvilket afspejler flere miljøforhold i et princip metaforisk tale om en repræsentativ superposition eller sammenstilling i en tilstand, hvor repræsentation ikke kun kunne have ét svar i diskurser og sociale konstruktioner. Dette ville styrke den plastiske karakter af repræsentationer, fordi de er rettet, omdirigeret, gengivet, brudt i henhold til forskellige miljømæssige punkter.

Derfor er den menneskelige evne til tilpasning til miljøet og forståelsen af, at virkelighedens emne coconstroi i interaktioner, baseret på de levede og kognitive-affektive-moralske strukturer, der konfigurerer hans billeder af verden (CAMPOS, 2017), som et vigtigt

område for sociale repræsentationer. I praksis kunne der være flere muligheder for repræsentation inden for det samme naturlige og sociale miljø, ifølge hver observatør i deres rum / tid (CAMPOS, 2017). Det vil sige de mange repræsentationsmuligheder forankret i emnets kognitive-affektive-moralske repertoire (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014; GRIZE, 1993; Moscovici, 2000) kunne betragtes metaforisk som overlejret eller sidestillet.

I vores tilfælde vil læserne se, at når guidespørgsmålene er frigivet, afviklede forskningsemnerne på et tidspunkt på nogle punkter, der blev navngivet og materialiseret i form af svar. Vores undersøgelse, derfor kun afslører et øjeblik, en flash, et øjeblik i evalueringen af objektet (EAD) udforsket her.

2.3.3.1 Et eksempel fra fysik, illustrerende for Agora-hypotesen

I 1935 forsøgte nogle teoretiske fysikere at forstå tilstanden af atomart, da der i flere eksperimenter ville være tegn på, at observatøren ville påvirke materiens opførsel på atomniveau. Det vil sige, at det at have nogen, der ser på eksperimentet eller ej, vil påvirke dets konklusion (ROSENBLUM; KUTTNER, 2017). Snart foreslog nogle fysikere, at materiens tilstand på atomskala skulle være probabilistisk, som blev kendt som fortolkningen af København, foreslået af Niels Bohr og Werner Heisenberg. Ifølge hende ville begivenheder på atomniveau blive defineret af "held" og ikke af hensyn til det absolutte eller det logiske og enkle faktum, at det at have en observatør ville få atomstaten til at ændre sig. Denne debat førte til to Nobelpriser i fysik og en intellektuel konfrontation. Om dette emne sagde Albert Einstein sin berømte sætning "Gud kaster ikke terninger". Som svar sagde Bohr efter sigende "stop med at tale om, hvordan Gud skal lede universet" (ROSENBLUM; KUTTNER, 2017, s. 124).

I lyset af denne debat foreslår fysikeren Erwin Schrödinger derefter et mentalt eksperiment, hvor en kat ville blive fanget i en kasse. Denne beholder ville indeholde et radioaktivt element, der ville have sandsynligheden for at bryde en gift med 50%, dræbe eller ikke dræbe katten. Det spørgsmål, denne fysiker stillede, var: Er katten, til den eksterne observatør, død eller levende? Svaret, der fulgte, var: Katten er hverken levende eller død: han ville være i en tilstand af levende / død superposition på samme tid. Og når observatøren åbnede kassen denne tilstand af katten ville kollapse, ville det være blot én stat, enten levende eller død (ROSENBLUM; KUTTNER, 2017). Superposition er et fænomen, der ikke kan observeres, vi kan kun se foranstaltningen og det endelige resultat. I det kan det samme atom være i flere stater og behøver ikke at være konditioneret til kun en af dem. Selv om dette tema er drøftet den dag

i dag, det faktum, at det ikke har fuldt definerede konturer er baseret på opfattelsen, den samme, der gør os forestille sig, hvad der foregår i den andens hoved.

Det er vores interesse på dette punkt at tage en debat op. De principper, der styrer fysikken, er forskellige fra socialpsykologiens, men fysikkens diskussion inspirerer os til at reflektere over følgende spørgsmål, der er vigtige for at tænke på sociale repræsentationer:

- En repræsentation behøver ikke kun at passe til én stat: den kan have flere sanser konstrueret fra forskellige vinkler og i sidste ende "overlejtret";
- Dannelsen af repræsentationen kan ikke observeres, og vi vil senere give foranstaltningen og det endelige resultat af det udseende, vi opnåede i undersøgelsen af det "øjeblikkelige", som vi "fotograferede";
- Da det er baseret på en forståelse af AOS, i overensstemmelse med sansernes økologi som et socio-miljømæssigt univers, hvor interaktioner opstår, kan de, der observerer, påvirke objektets tilstand i udvekslinger, samt handle i miljøet, og miljøet virker på os (selvom vi ikke har studeret et samfund og dets udvekslinger i vores forskning);
- De adspurgte kan undertiden ikke engang har en repertorio at besvare et stillet spørgsmål, men det vil skabe et svar inden for deres mest sandsynlige antagelser af deres daglige observation;
- Den enkelte forskers opfattelse kan ændre logikken i at forstå det samme fænomen. I praksis, for eksempel, mens systemet i Einstein blev givet og blev dannet af absolutte ordninger; for Bohr var systemet tilfældigt i rækkefølge.

2.3.3.2 På de øvrige områder

Opgive spekulationer af de fysiske videnskaber til at bringe vores forslag til området for human-og samfundsvidenskab, nikkede psykologi, i en praktisk sammenhæng, når et spørgsmål er formuleret til EGO, dette manifesterer sig i det øjeblik, hvor forskeren formulerer sit spørgsmål, gennem kommunikative reaktioner, strukturer, der er særegne for ham. Spørgsmålet om ALTER kræver imidlertid en territorialisering, hvor emnet projekterer repræsentationen af den anden. I dette semiotiske område og afgrænset ALTER "[...] tegnet og den sociale situation, som det indgår i, hænger uløseligt sammen. Tegnet kan ikke adskilles fra den sociale situation uden at se dets semiotiske karakter ændret" (BAKHTIN, 1981, s. 58). Dette får os til at være enige i tanken om, at ord er speakerens og samtalepartnerens fælles territorium. BAKHTIN, 1981; Jacques et al., 2013) . De er derfor fælles, hvilket styrker hypotesen om en interaktiv

repræsentation, der er forenelig med de faktorer, der er påpeget i dialogen mellem EGO og ALTER (GRIZE, 1993; MARKOVÁ, 2003). Det er vigtigt at understrege, at den mentale ændring af Egos område til Alter kan have en effekt på objektets plasticitet og forståelse (ZIEMKE; SEMIN; SMITH, 2002).

Anvendt på THE, hypotesen om den analyse, vi foreslår kunne ses, ved hypotese, positivt for EGO og negativt for ALTER, eller det modsatte. I denne opfattelse kan man ikke undgå at benægte de sociale repræsentationssystemer med hensyn til arten af menneskelig kommunikation og betydningen af mikro- og makrofaktorer, der findes i sociale relationer. ALTER's intervention, med hensyn til objektet, kan forstås som en social polyfoni, fordi "Disse forskellige positioner er indarbejdet som stemmer, der etablerer dialogiske relationer, både interne og eksterne, med andre stemmer. Både *Selvet* og samfundet består af polyfoni af konsonanter og dissonanerende stemmer, herunder dialogiske udvekslingsforhold" (LOOTS; COPPENS; SERMIJN, 2013, s. 110).

2.4 Forskningsspørgsmål: Agora-hypotesen

Vi kan nu præsentere mere klart vores forskningsspørgsmål, som på den ene side omfatter (1) problemet med agora og på den anden side (2) kontrol af huller i forbindelse med undersøgelser af sociale repræsentationer af THE.

(1) Set ud fra førstnævntes synspunkt opsummerer vi snarere hypotesen om agoraen: I de sociale repræsentationer, der produceres i det interaktive spil, har vi på den ene side "repræsentationen af EGO", det vil sige den repræsentation, som et givet emne gør af ethvert tema, og på den anden side den "repræsentation, som EGO gør af ALTER", det vil sige den repræsentation, som et givet emne har af den formodede repræsentation, som en anden producerer om det samme tema. I denne forståelse er der ikke en adskillelse af EGO og ALTER, men snarere en komplementaritet mellem to funktioner i det samme system af sociale repræsentationer, levende og dynamisk. Vi bekræfter ved hypotese ikke blot, at problemet med agora gælder for studiet af sociale repræsentationer, men udvider det, fordi det fastslår, at adgang til dem ikke kun kan gives i den forstand, at man søger at vide, hvad et emne mener, men hvordan det placeres i forhold til andre, det vil sige, det sker inden for systemet med sociale repræsentationer. , der opererer i en økologi af sanserne.

(2) Ud fra det andet synspunkt antager vi, som forklaret i punkt 1.12, at personer, der søger adgang til videregående uddannelse gennem et SYSTEM med FJERNUNDERVISNING, som hypotese har sociale repræsentationer, der er knyttet til fordomme og modstandssynd i

forbindelse med denne nutidige form for uddannelsesuddannelse. Vi ved imidlertid intet om disse fremstillingspil med hensyn til dem, der er relateret til disse mennesker, og de billeder af verden, der repræsenterer andre.

Det er de to hypoteser, som vi agter at verificere i vores afhandling. Vores forskningsspørgsmål er derfor:

- Er agora relevant som model i stand til at udvide anvendelsesområdet for teorien om sociale repræsentationer?

- Er kontrollen af agora, der kan konstrueres af de sociale repræsentationer, at emnerne har af sig selv og andre udvider og bidrager til kendskab til området, ikke med hensyn til fordomme og modstand i forhold til DE verificeret i litteraturen?

3 METODE

I dette kapitel vil vi præsentere forskningens metode. Vi vil starte med en kort bibliografisk gennemgang i forhold til (1) de metodologiske tilgange, der anvendes i undersøgelsen af sociale repræsentationer af AEd; 2) forskningsmetoden, efterfulgt (3) af forskningsemnernes prøveudtagningsstrategier (4) af de instrumenter, der blev anvendt til dataindsamling, samt (5) af analyseprocedurerne med fokus på de teoretiske begreber, der blev mobiliseret til analyse af resultaterne (Agora).

3.1 Metodologiske metoder

3.1.1 Traditionelle metodologiske metoder anvendt i undersøgelsen af SScs i EAD

Vi vil her ikke undersøge alle de metoder, der er udviklet til undersøgelse af sociale repræsentationer, fordi de afspejler stort set alle mulige metodologiske tilgange - kvantitative, kvalitative, logiske og hybride - som ville være langt ud over formålet med dette arbejde. Det skal dog understreges, at for at studere de sociale repræsentationer af et tema som THE synes adgangen til emner, der kan udtrykke en mening om det, at være den mest relevante (operativ til for eksempel at studere de sociale repræsentationer af tekster offentliggjort i aviser og mediediskussioner af enhver art). Vi foreslår her at præsentere nogle tilgange til dataindsamling, der allerede er udviklet på sociale repræsentationer i EU, fordi de på en eller anden måde definerer forskningspraksis omkring dette tema.

Ifølge nogle forfattere (REIS; Bellini, 2011), de mest almindelige tilgange til at indhente data om sociale repræsentationer om AD, omfatter observation, dataindsamling og analyseprocedurer. Observationen svarer til en systematisk proces, der anvendes på en bestemt gruppe eller et bestemt samfund, og som søger at forstå fakta eller fænomener (SPINK, 1996). Indsamlingen af oplysninger består af anmærkninger fra grupper, der deltager i en forskningsproces, med anbefalingen om altid at opretholde den naturlige dialog mellem indhold og kontekstualiseringer i henhold til hver gruppe. Ofte anvendes der også teknikker til rekyling af verbaliseringer, der betragtes som almindelige måder at undersøge dem på (REIS; Bellini, 2011), fordi de består i at give stemme til de interviewede, undgå at pålægge mulige fordomme af forskeren (JODELET, 2005; JOVCHELOVITCH, 2014; KONGER; BELLINI, 2011). Nogle eksempler på disse teknikker, der er relateret til emner, er: (1) deltagerobservation til dataindsamling af samfundsudvekslinger ved anmærkninger; 2) interviews med åbne eller

halvstrukturerede scripts (REIS BELLINI, 2011; SPINK, 1996; (3) fokusgrupper, som er arter af kollektive interviews, der er baseret på gruppens interaktion med det formål at producere data og *indsigter* (MARKOVÁ et al., 2007 KONGER; BELLINI, 2011).

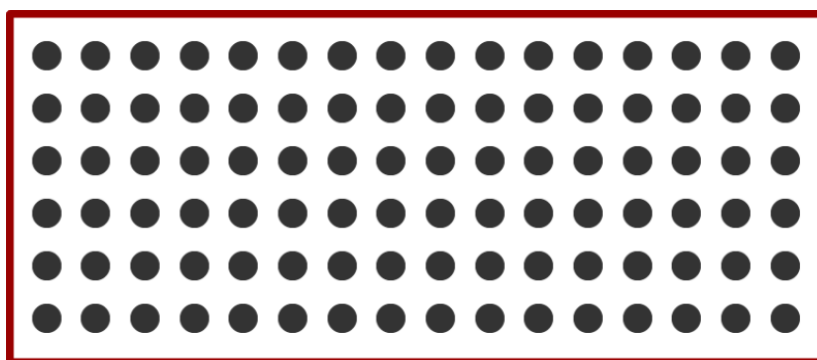
Andre teknikker og metoder i forbindelse med taleindsamling og -analyse (REIS; BELLINI, 2011) er: (1) dem, der antager forskellige former, såsom studiet af den retoriske konstruktion og følelser, der kunne komme ud af teksterne (JACQUES et al., 2) EVOC - Free Association eller Free Recall (som vil blive integreret i denne forskning: se punkt 3.2.1 nedenfor) - hvor der ud fra et lille antal stimulusord identificeres sociale repræsentationer, og hvor der etableres frie foreninger mellem dem (ABRIC, 2004; KONGER; BELLINI, 2011).

Endelig har mange undersøgelser af sociale repræsentationer af THE arbejdet med kvantitative og kvalitative data fra officielle folketællinger og opinionsundersøgelser såsom tekster, tegninger, dokumenter, personoplysninger, pjecer osv. BELLINI, 2011; SPINK, 1996).

3.1.2 Supplerende metodologisk tilgang foreslået til undersøgelse af SR på grundlag af anvendelsen af agoramodellen

I flere undersøgelser er den metodologiske afgrænsning af en studeret gruppe generelt gennem en population, hvilket ikke er andet end et fælles punkt blandt de adspurgte (BOOTH; COLOMB; WILLIAMS, 2007). For eksempel: befolkning af mennesker, der stemte på en bestemt præsident, universitetsstuderende, filmgængere, studerende på en bestemt skole osv. I praksis indrammer forskeren de undersøgte i henhold til et synspunkt, der sporer og afgrænser deres grænser, som eksemplificeret i figur 15.

Figur 15 - Afgrænsning af befolkningen, der udgøres af et kriterium, der er fastsat af forskeren.

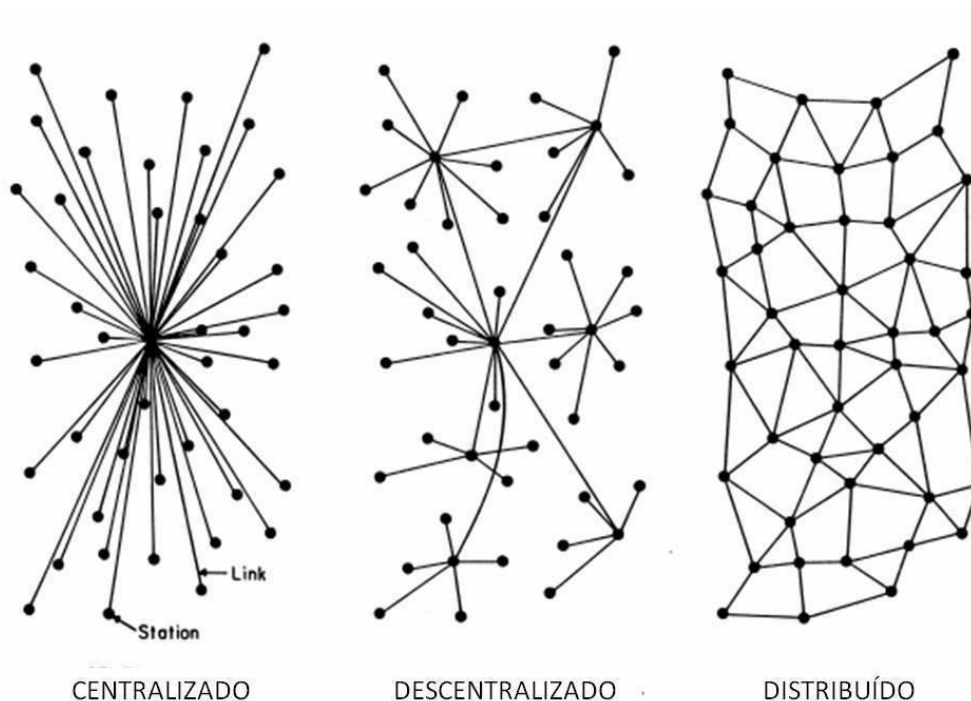


Men når det drejer sig om symbolske objekter såsom repræsentationer, der tager udgangspunkt i forudsætningen om social læring ved interaktion (VYGOTSKY, 1991) med gruppen (MARKOVÁ, 2003; PIAGET, 1975; VYGOTSKY, 1991), og under hensyntagen til kompleksiteten af udvekslinger i universerne af interaktioner, som sansernes økologi foreslår at fange (CAMPOS, 2015, 2017), taler vi ikke længere om befolkninger. Disse har på det symbolske område ikke nødvendigvis fælles historier eller interaktioner og kan derfor ikke engang producere felter, hvor forankrings- og objektiveringsprocesserne kan værdsættes (MOSCOVICI, 2000).

Hvis vi går ud fra dette perspektiv, vil vi derfor gerne præsentere den måde, hvorpå vi agter at identificere agoras ud fra en tilpasning af den antydningemetode, som Abrie (1997) har udviklet, og som vil blive præsenteret i næste afsnit af dette kapitel.

Som en introduktion vil vi gerne starte med undersøgelser af netværk, fordi forståelse af dem kan hjælpe med at forstå mekanismen for denne forskning. For Baran (1964) kan oprettelsen af et netværk f.eks. Recueiro, 2002), som vi kan se i figur 16 nedenfor. I hvert netværk er der et fælles interaktionspunkt eller en fælles node, der opretter en *klynge*, dvs.

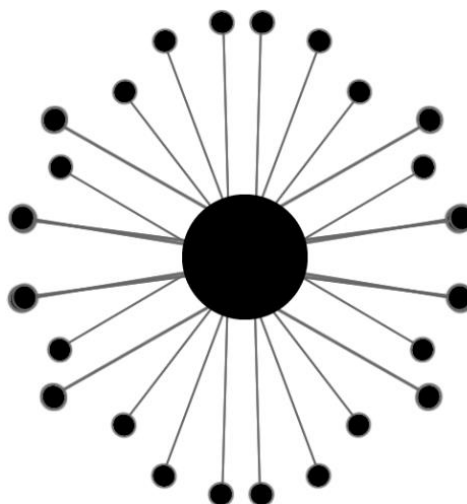
Figur 16 - Dannelse af mulige netværk i henhold til Baran



Kilde: (BARAN, 1964)

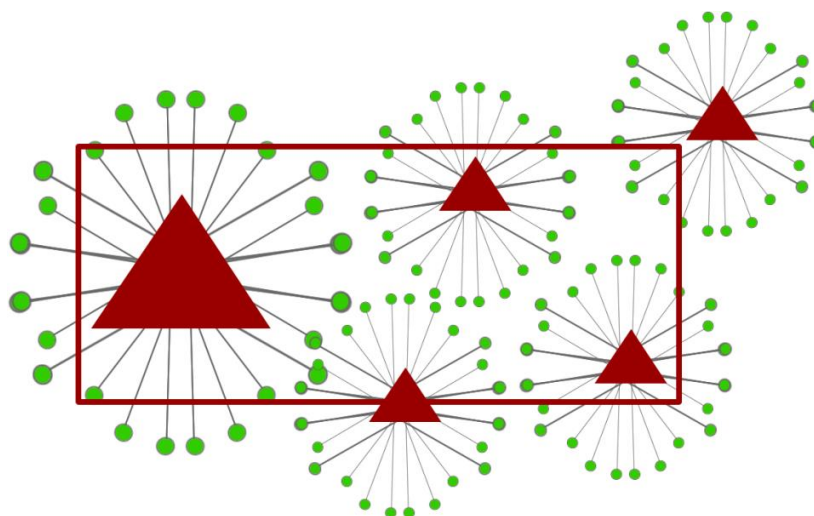
I den "centraliserede" del af en central node kan flere noder i den "decentraliserede" stammerelationer, og i den "distribuerede" kan alle noder forbindes med den tilstødende.

Agoras, som en model, kan forstås som strukturer, hvor repræsentationer er co-konstrueret danner *klynger*. Disse noder, der er involveret af netværk af relationer, angiver personer, grupper, samfund eller samfund, der deler lignende repræsentationer. Som model illustrerer agoras sociale repræsentationer ud fra et netværksperspektiv. Denne model kan præsenteres ved at tage flere konfigurationer, såsom "centraliseret" *hub* (KAUFMAN, 2012), som vi kan se ifigur 17 nedenfor.

Figur 17 - Dannelse af en *klynge* i form af et *knudepunkt*

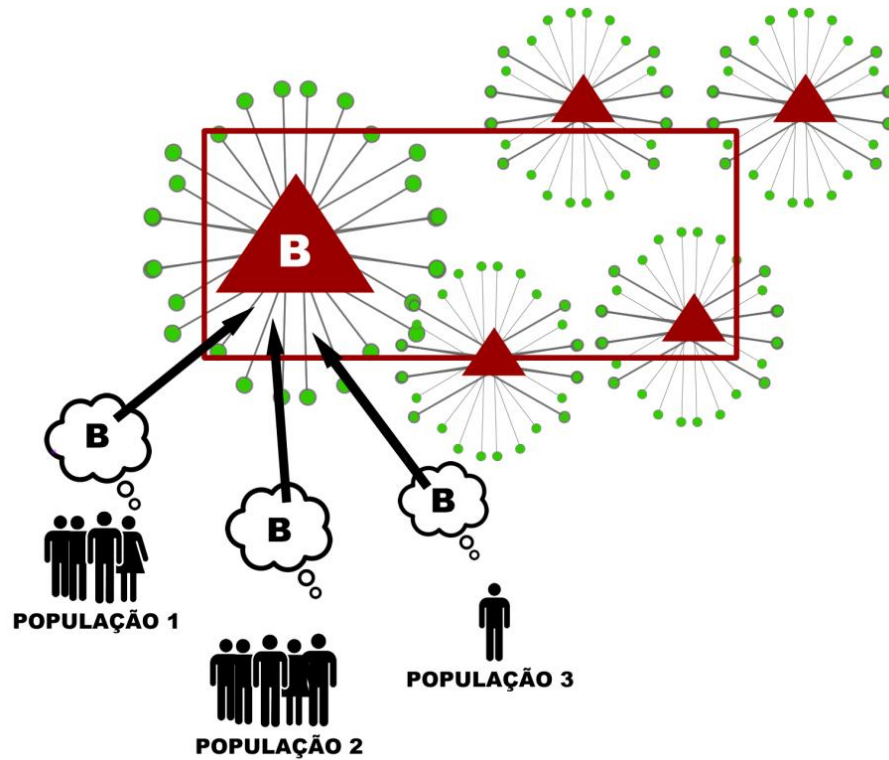
Selvom vi her ikke sigter mod at udforske de forskellige *konfigurationer*, som *klynger* kan tage i netværk, er figur 17 ovenfor illustrativ for, hvad vi vil gennemgå. For at få en bedre forståelse af forslaget om at analysere de sociale repræsentationer, vi foreslår, præsenterer vi nedenfor (figur 18) et *sæt klynger* i den centraliserede form for *knudepunkter*, hvor trekanter repræsenterer noder, hvorfra delte RS'er produceres. Selvom neuronal plasticitet ikke svarer til hubformede netværk, tjener *illustrationernes* som en model af de relationer, der produceres i betydningernes økologi.

Figur 18 - Dannelsen af agoras



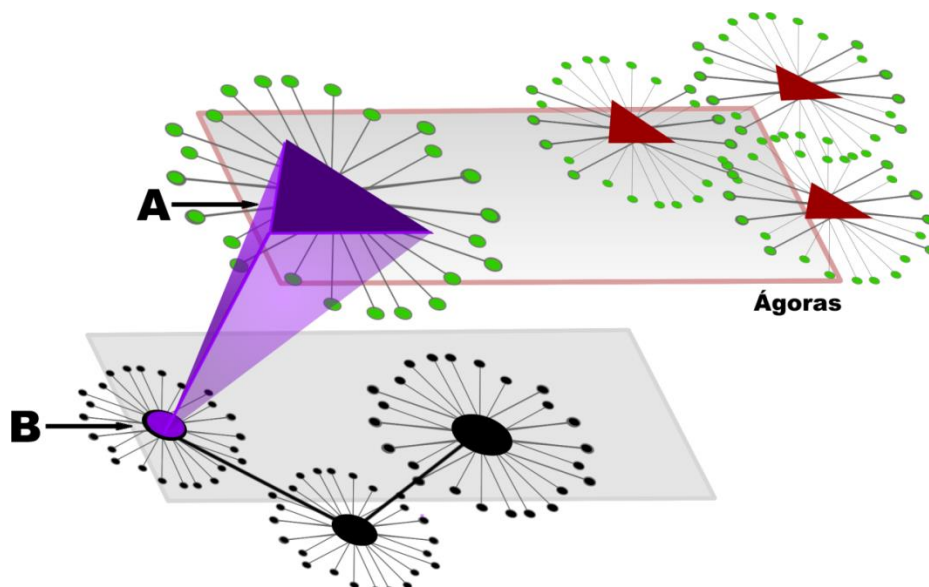
I figur 19 nedenfor deler befolkningerne 1, 2 og 3 lignende sociale repræsentationer vedrørende EGO (B), der danner agoras. En given befolknings agora kan helt eller delvist dele andre agoras ideologiske område.

Figur 19 - Dannelsen af agoras med forskellige grupper



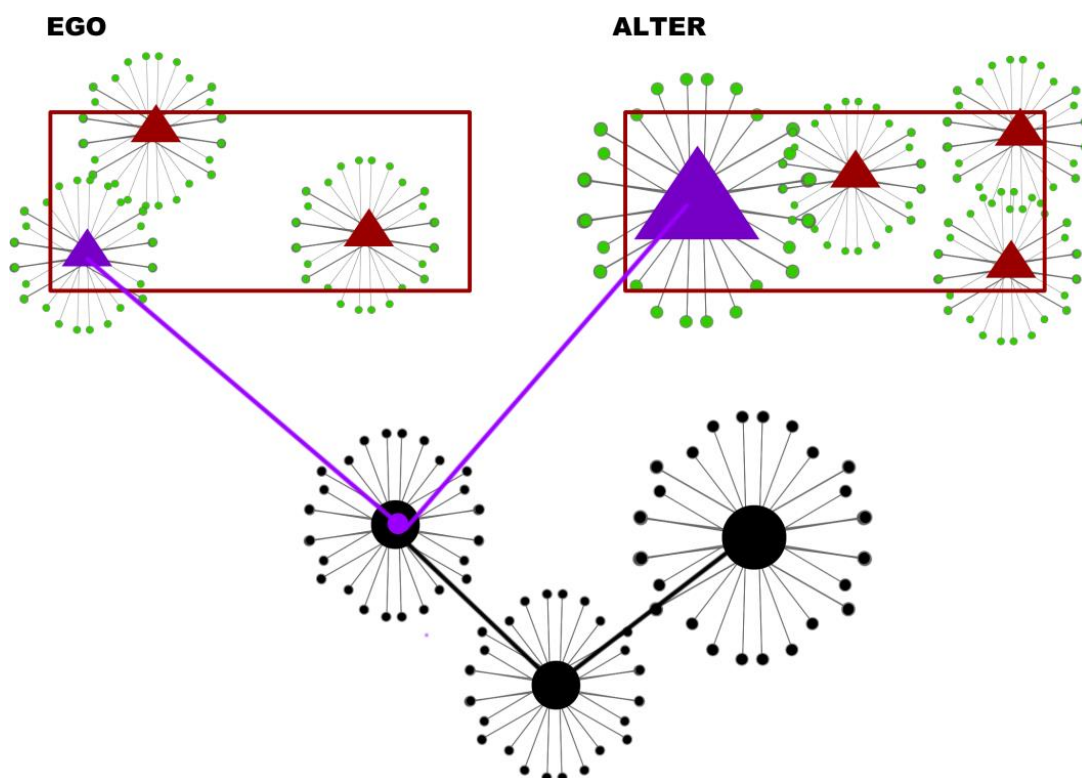
I vores forskning, hvor vi anvendte metoden til antydning udviklet af Abric (1994), blev agoras dannet af RS'erne af de undersøgte om THE. I figur 20 *deler befolkningsgrupper, som generatorer af klynger af sociale repræsentationer i form af knudepunkter*, forskellige agoras efter fremskrivning: dem, der kommer ud af EGO og producerer repræsentationen af ALTER.

Figur 20 - Projektion af en gruppe



Ud over denne repræsentation, model vi både agoras A (Alter projektion) og B (Ego backprojection) i samme illustration (figur 21).

Figur 21 - Agora i forståelse ego og ændre



Vi mener, at dette analytiske fortolkningsforslag vil give os mulighed for at besvare ovennævnte forskningsspørgsmål (punkt 2.4) på den ene side gennem opførelsen af agoras og på den anden side undersøge sociale repræsentationer vedrørende fordomme og modstand mod AEd.

3.2 Metode

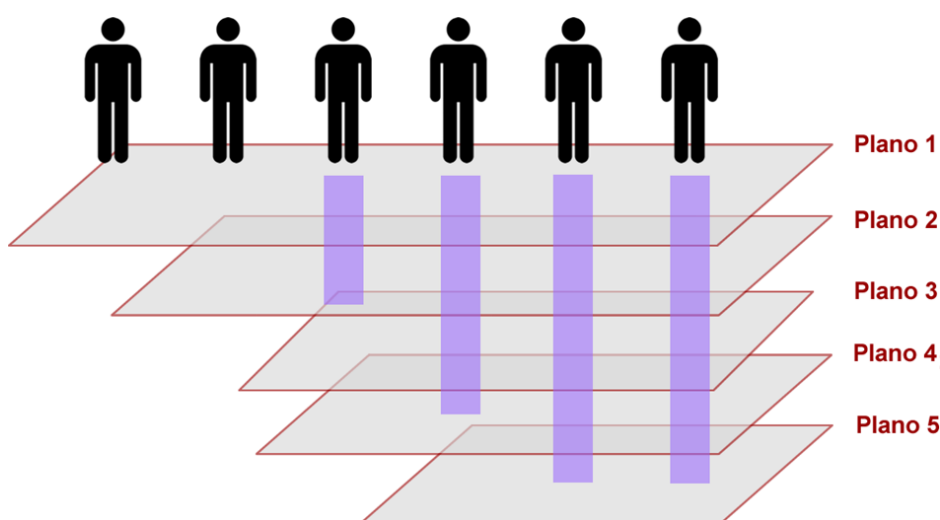
3.2.1 Antydning

Der blev anvendt en kvantitativ fremgangsmåde i dette arbejde målt ved hjælp af antydningmetoden. Denne metode består i at stille respondenterne af forskningen et lille antal stimulusord fra et spørgsmål. Derfor kan vi ud fra dem, som allerede udforsket ovenfor, etablere det, der kaldes Fri Forening eller Gratis antydning (EVOC) ved at oprette data, der kan arbejdes empirisk (REIS; BELLINI, 2011). Teknikken med antydning af ord består i at stille emnerne spørgsmål i forbindelse med, hvad de ønsker at vide i en forskning, idet det antages, at de ord,

der vises i deres sind før det pågældende emne, som er verbaliseret mundtligt eller skriftligt, angiver deres repræsentationer om objektet (BARRETO; MENESES; MOSCON, 2016; UNDFANGELSE; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011; MARCHISOTTI m.fl., 2017; SANTOS, 2006).

Vi forbinder to processer med denne procedure. (1) Den første vedrører at udvide den på grundlag af agora-modellen, som er at forstå den som et ordfangst ved antydning med hensyn til EGO og ALTER. (2) Det andet tilfælde vedrører den måde, hvorpå agoras observeres. Vi går ud fra, at det er muligt at identificere affinitetsplaner mellem de sociale repræsentationer, der fremgår af anvendelsen af EVOC. Det vil sige organiseringen af et større antal repræsentationer med samme betydning, der kan grupperes mellem individer og danner agoras af to, tre, fire og fem ord af samme betydning. I praksis får vi analyser, der består af en given befolknings større eller mindre tilslutning til lignende repræsentationer. Med dette var vi i stand til, metodisk, at etablere ideologiske forbindelser mellem emner i henhold til antallet af tilfældige antydninger. Da der blev anmodet om fem nøgleord i forskningen, var det muligt at oprette affinitetsplaner på op til fem samtidige repræsentationer mellem emnerne. Som vi forsøger at forklare ovenfor, vil antallet af ord med tilfældige betydninger fra 1 til 5 placere emnerne på samme niveau, som vi eksemplificerede gennem figur 22 nedenfor.

Figur 22 - Agora-affinitetsplan



3.2.3 Strategi for prøvetagning af emner

Når vi har valgt en kvantitativ tilgang til anvendelsen af antydningsskemaet, er det nu nødvendigt at præsentere, hvem emnerne for forskningen var: personer over 18 år fra udvælgelsesprocessen af CEDERJ vestibulære, som blev kontaktet gennem en digital form. For at nå dette mål etablerede vi et forskningspartnerskab med CEDERJ, som godkendte tildelingen af de oplysninger, der blev indhentet af dette køretøj.

For at udgøre stikprøven blev der præsenteret en invitation til hele befolkningen af kandidater til den vestibulære konkurrence på 42.626.000 mennesker, bortset fra dem, der ikke ønskede at deltage eller udtrykt i strid med betingelserne i UFRJ's etiske certifikat. Den ³onceito af befolkningen i statistikker er fokuseret på elementer, der har et fælles punkt, det vil sige, kan man definere en befolkning gyldig efter alder, erhverv, køn eller tematiske tilhørsforhold (ANDERSON; SWEENEY, SWEENEY, SWEENEY, WILLIAMS, 2007) . I dette tilfælde blev befolkningen betragtet som alle deltagere i CEDERJ vestibulære.

3.2.4 Værktøj til dataindsamling

Dataindsamlingsinstrumentet, der blev brugt til vores forskning, var et generelt generelt sociodemografisk spørgeskema (for viden om data som køn, race, alder, skolegang osv.) forbundet med to grundlæggende spørgsmål: et til dataudtræk på EGO og et andet om ALTER. Svarene blev betragtet som tegn på fremkaldte sociale repræsentationer (ABRIC, 2004; MAGELLAN, 2014; MARKOVÁ, 2007, 2017; SA, 1996).

De spørgsmål, der blev formuleret i tilbagekaldelsestesten, var følgende:

Med hensyn til EGO - Hvad er de fem ord, der kommer til dit sind, når du hører udtrykket "EAD"?

Relateret til ALTER - Hvad tror du brasilianerne tænker, når de hører ordet "EAD"?
Citat fem ord eller udtryk.

3.2.5 Databehandling, analyse og fortolkning af resultater

De opnåede data fulgte flere faser organiseret i tre faser. I første fase (første fase) udførte vi en kvantitativ behandling af dataene. I anden og tredje fase (de sidste to faser) er

³ Udtalelse afgivet af Rådet for Filosofi og Humaniora af n. 3.159.251 CAAE: 04553218.0.0000.5582

behandlingen af kvantitative data baseret på teknikken med fri antydning af ord, som vist i tabel 8 nedenfor.

Tabel 8 - Stadier i den analytiske fortolkningsproces

Trin 1	Kompilering og formatering af data
Trin 2	Dataorganisation identificerer ord fremkaldt uden EGO og ALTER i litteratur og forskning
Trin 3	Analyse af kvalerne af akser 1 til 5 og fortolkning af resultaterne i henhold til dimensioner af sansernes økologi.

Mere detaljeret blev processen udført som følger:

I første fase blev populationen segmenteret med elimineringen af ikke-overensstemmende data, forkert eller ikke-støtteberettigede. Tomme svar, fejlagtigt indtastede eller meningsløse data blev betragtet som ikke-støtteberettigede data.

I anden fase blev dataene fra de to ovennævnte vejledende spørgsmål indsamlet med henblik på at udtrække tilrettelæggelsen af sociale repræsentationer i overensstemmelse med teorien (ABRIC, 2004; Booth, Booth, 2010 COLOMB; WILLIAMS, 2007; CAMPOS, 2017; MAZZOTTI, 2005; MOSCOVICI, 2000; Pereira SA, 1996).

I tredje fase organiserede vi dataene i akser fra 1 til 5 fra de første 100 mest citerede ord på grund af observationen af agoras (a) betragtes som "negative", (b) der kunne sammenlignes med resultaterne af litteraturgennemgangen, (c) affinitetsplaner, (d) relationel analyse og (e) de første 500 svar. På samme tidspunkt lavede vi en global analyse af agoras og fortolkede resultaterne baseret på følgende sanser af Sense Ecology:

a) Set ud fra fagenes natur (EGO og ALTER), ord med **kognitiv betydning**, ord med affektiv **betydning** og ord, der henviser til etiske-moralske **spørgsmål**;

b) ud fra et miljøsynspunkt og et socialt synspunkt, ord, der kan henvises **til** miljøet eller foreslå det

c) Set ud fra verdensbilleder, subjektiv fortolkning, baseret på det teoretiske system, der fra forskerens synspunkt, indebærer i visse billeder af verden (eller temaet).

4 ANALYSE AF RESULTATER OG FORTOLKNING AF DATA

4.1 Analyse af resultaterne

4.1.1 Indledning

I denne første del afklarer vi, så læseren har en større generel forståelse af de indsamlede data, som vi starter fra et overblik. Dette er nødvendigt for forståelsen af nogle agoraformationer, da der vil være en højere sandsynlighed for forekomst af et resultat på grund af et andet på grund af dette generelle grundlag.

I første omgang blev 60.292 svar udtrukket fra den socioøkonomiske form, hvis afslutning ikke var obligatorisk for registrering af optagelsesprøven, samt det blev ikke pålagt, at kandidaterne besvarede alle de stillede spørgsmål. I betragtning af manglen på obligatorisk påfyldning blev gruppen af dem, der indvilligede i at deltage i forskningen, bygget af 42.626 mennesker. Denne gruppe var derfor grundlaget for det arbejde, der blev brugt til at udgøre undersøgelsen.

For at skabe spørgsmålene blev der anvendt en standard struktureret form af institutionen (CEDERJ), men i forbindelse med denne forskning blev spørgsmålene vedrørende EGO og ALTER tilføjet. De anvendte spørgsmål var:

1. Hvordan lærte du om cederj's optagelsesprøve?
2. Hvilken type uddannelsesinstitution har du deltaget i (eller deltaget i) i gymnasiet?
3. Hvilken slags high school studier har du gennemført (eller udført)?
4. I hvilket år har du gennemført (eller afsluttet) gymnasiet?
5. Har du deltaget i kurser, udover gymnasiet, for at tage optagelsesprøven?
6. Har du taget nogen adgangsprøver før? Hvad?
7. Har du startet en universitetsuddannelse?
8. Hvad er din families månedlige indkomst?
9. Hvis du udøver en lønnet aktivitet, hvad er din deltagelse i familiens økonomiske liv?
10. Hvor bor du?
11. Bortset fra skolebøger, hvor mange bøger læser du i gennemsnit om året?
12. Hvad er det medie, du bruger mest til at holde dig orienteret om begivenheder?
13. Hvis du læser avis, hvilket afsnit kan du lide at læse mest?

14. Bruger du computer?
15. Hvad er din daglige tilgængelighed til at studere?
16. Deltager du systematisk i fritidskurser? Marker den, der tager din tid mest:
17. Behersker du fremmedsprog?
18. Hvilke af de aktiviteter, der er nævnt nedenfor, optager du din mest tid?
19. Hvad forventer du mest af et universitetskursus?
20. Hvorfor valgte du et distancekursus?
21. Hvilken erfaring har du inden for fjernundervisning?
22. Hvad bidrog mest til valget af dette kursus?
23. Hvor langt fra din bopæl til cederj polo, som du konkurrerer om?
24. Hvilken tilgængelighed har du til at gå til cederj's Regional Center?
25. Hvad er de fem ord, der kommer til dit sind, når du lytter til EAD?
26. Hvad tror du brasilianere tænker, når de hører ordet EAD? Citat fem ord eller udtryk.

Vi fremhæver, at de to sidste spørgsmål (25 og 26) er dem, der tjener os som guider til dannelsen af sociale repræsentationer.

4.1.2 Databehandling

Som en databehandlingsprocedure blev oplysningerne samlet i Microsoft Access 2016-programmet og dannede en database på dette system. Til udtrækning og forespørgsel af oplysninger blev kommandoer brugt på et sprog, der kaldes SQL (*Structured Query Language*). På portugisisk, struktureret forespørgselsprog. De udtrukne data blev senere importeret til Microsoft Excel 2016-systemet og anvendt på formler og filtre af forskellig art til kompilering og oprettelse af grafer. Ovennævnte procedure blev udført for hver agora (gruppe af mennesker med fælles sociale repræsentationer)

4.1.2 Om den brede offentlighed

I denne del af afhandlingen giver vi et generelt overblik over de statistikker, der er udført for det samlede antal personer, dvs. de 42.626 respondenter. Denne fangst er vigtig for at guide læseren i konfigurationen af agoras, som vil blive set forude. Da agora er dannelsen af en gruppe fra ideer, er det vigtigt at understrege, at dannelsen af alle agoras er substrater i denne oprindelige base, som genererer afledninger, der kan påvirke resultatet som helhed. For at

illustrere, forestille sig, at der er et stort antal kvindelige mennesker på dette grundlag. Derfor er sandsynligheden for, at en agora dannes af mennesker af dette køn, højere; hvilket ikke er et problem for metoden. Det er imidlertid nødvendigt at forstå læseren af dette stadium for at kunne lære nogle fænomener, fordi den oprindelige idé om agora kommer fra den naturlige udvinding af en gruppe mennesker gennem deres sociale repræsentationer, det vil sige en gruppe dannet af deres ideer og koncepter. På trods af de indledende statistikker er det, der ses i resultaterne, imidlertid nødvendigheden af verdensbilledet og ændringen af de oprindelige data.

Tabel 9 nedenfor viser det samlede antal deltagere og deres gennemsnitsalder.

Tabel 9 - Antal

Type	Spillernumre
Respondenter	42.626
Gennemsnitsalder	32 år

Nedenfor præsenterer vi et samlet overblik over de statistiske data fra baggrund af denne afhandling.

I denne undersøgelse vil henvisningen i forhold til byen være med hensyn til den pol, der er valgt til at deltage i kollegiet og ikke nødvendigvis til den by, hvor den undersøgte bor. Den eneste by, der indeholder to centre er Rio de Janeiro, med enheder i Campo Grande og Rocinha, og de andre kommuner har kun én enhed. Om de byer / centre undersøgt i denne afhandling, har vi en overvægt af hovedstadsområdet Rio de Janeiro, med 6% flere mennesker, der bor i det indre af staten, og de byer, der indeholder det største antal studerende er Nova Iguaçu, Campo Grande, São Gonçalo, Belford Roxo og Duque de Caxias. Med hensyn til aldersvariationen er højdepunktet mellem 18 og 20 år, men der er stadig en stor margen for personer med højere aldersvariation og uden for det område, der betragtes som universitetsalder, hvor gennemsnitsalderen er omkring 32 år. Når det kommer til sex, er der en kvindelig overvægt på ca. 56%.

Af årsagerne til valget af EAD-modalitet som undervisningsform bemærkes det, at de fleste siger, at de ikke har tid til at gå på videregående uddannelse på de tidspunkter, der praktiseres af traditionelle universiteter (33%). Dernæst bemærkes det også, at finansielle forhold anses for at være vigtige for valget af fjernundervisning med 33 %. Med hensyn til fritid er næsten halvdelen af befolkningen (49 %) siger at blive underholdt med internettet, efterfulgt af læsning og sport i samme forhold (15%). Det skal også bemærkes, at størstedelen af

befolkningen af denne afhandling, mere end halvdelen (54%), har en familieindkomst mellem 1 og 3 mindstelønninger. I forbindelse med erfaringer med fjernundervisning er mere end halvdelen (51 %) siger intet at have deltaget i denne modalitet, men alligevel er der en stor gruppe mennesker, der har haft erfaring med onlinekurser. Om de faktorer, der bidrog til valget af kursus eller karriere, siger de fleste, at det skyldtes årsager til tilstrækkelighed til personlige færdigheder (37%), efterfulgt af behovet for at have en grad af faglige årsager. Størstedelen af den undersøgte offentlighed har ikke en videregående uddannelse (82 %). Det blev også bekræftet, at de fleste er elever fra den offentlige skole (66 %) og som ikke arbejder (32 %), men modtager økonomisk hjælp fra familien. Der er et stort antal mennesker, der arbejder eller hjælper økonomisk i hjemmet, og disse to tilfælde udgør 47% af det samlede antal. Det er muligt at identificere, at flertallet siger, at de læser fra en til to bøger om året, med 44% af befolkningen, og at internettet (82%) er den vigtigste informationskilde. Med hensyn til avislæsning bemærkes det, at flertallet siger, at de ikke læser (29%) og så kan vi konstatere, at de, der læser, for det meste er interesseret i områderne kultur, uddannelse og fritid. Næsten halvdelen af dette publikum (48 %) har internetadgang derhjemme. Langt størstedelen af dette publikum (72 %) deltager ikke i nogen form for fritidskursus.

Ovenstående data er kun grundlaget for læseren til at forstå lidt om publikum af denne forskning, men som allerede sagt, når gruppering folk efter ideer, disse statistikker er ændret, som det vil fremgå af analysen af agoras nedenfor.

4.1.3 Oversigt over repræsentationer

Agoraen samler pr. definition grupper af mennesker gennem sociale repræsentationer. Derfor valgte vi i dette første øjeblik en liste over ord til at udgøre undersøgelsen. Til dette blev de første 100 ord med det højeste incidensnummer valgt, så vi kunne foretage deres analyse. Adskillelsen af denne liste fandt sted som følger: 50 ord mere citeret for EGO og også de 50 mest citerede for ALTER. Se listen i tabel 10 nedenfor:

Tabel 10 - De 100 mest citerede repræsentationer for EGO og ALTER

Ego		Ændre	
Repræsentationer	Antal personer	Repræsentationer	Antal personer
Mulighed	10539	Lethed	8918
Tidspunkt	10372	Tidspunkt	6772
Lethed	8551	Mulighed	6238
Praktiske	8384	Praktiske	3764
Fleksibilitet	6667	Vanskeligheder	3417
Disciplin	6553	Økonomi	3146
Engagement	5852	Fleksibilitet	3126
Økonomi	5061	Bekvemmelighed	2718
Tilgængelighed	4551	Vanskeligt	2553
Bekvemmelighed	3718	Disciplin	2406
Viden	3412	Tilgængelighed	2069
Fokus	3379	Engagement	1999
Ansvar	3066	Dovenskab	1909
Organisation	2993	Fordomme	1670
Engagement	2567	Viden	1286
Læring	2444	Let	1286
Kvalitet	2398	Kvalitet	1246
Tilgængelighed	2374	Dårlig	1175
Dannelsen	2103	Fokus	1164
Bestemmelse	1970	Uddannelse	1138
Indsats	1720	Tilgængelighed	1116
Præstation	1453	Ansvar	1085
Engagement	1452	Organisation	1080
Uddannelse	1435	MANGEL PÅ TID	1035
Komfort	1289	Arbejde	1034
Autonomi	1271	Afstand	1002
Arbejde	1236	Mistillid	947
Vækst	1211	Læring	941
Undersøgelse	1206	Indsats	885
Fremtiden	1077	Uddannelse	826
Læring	1076	Engagement	803
Engagement	1039	Penge	786
Vanskeligheder	973	Frygt	784
Agility	965	Komfort	767
Omkostninger	938	Undersøgelse	732
Viljestyrke	938	Internet	722
Afstand	931	Omkostninger	713
Behov	913	Bestemmelse	649
Penge	905	Behov	634
Graduering	869	Hurtigt	628
Udfordring	860	Kompliceret	618

Internet	858	Praktiske	614
Kvalifikation	854	Tvivl om	610
Sikkerhed	842	Uvidenhed	594
Optagelse	809	Svag	570
Fitness	797	Engagement	564
Teknologi	791	Vækst	552
Adgang	760	Teknologi	507
Vil	714	Adgang	501
Uddannelse	687	Agility	501

Læseren af denne afhandling kan bemærke, at selv om ord har gentaget sig både i den ene struktur og i den anden, er forskellen mellem antallet af gentagelser fra en kolonne til en anden stor. Ordet "salgsmulighed" citeres f.eks. Du kan også se nedenfor for ord, der ikke er blevet kopieret, både i ALTER og EGO. Af de 100 ord havde 30 repræsentationer ingen gentagelser i hver kategori (15 for ALTER og 15 for EGO), som det fremgår af tabel 11 nedenfor.

Tabel 11 - Ord, der ikke havde nogen gentagelse i ALTER og EGO

Ego	Ændre
Adgang	Billige
Fitness	Kompliceret
Læring	Mistillid
Autonomi	Uvidenhed
Udfordring	Vanskeligt
Engagement	Tvivl om
Viljestyrke	Let
Fremtiden	MANGEL PÅ TID
Graduering	Svag
Optagelse	Frygt
Frihed	Praktiske
Kvalifikation	Fordomme
Præstation	Dovenskab
Sikkerhed	Hurtigt
Vil	Dårlig

Tabel 12 nedenfor kan også observeres i tabel 12, de søgeord, der blev kopieret i både EGO og ALTER: 35 i alt.

Tabel 12 - Ord med gentagelser i ALTER og EGO

EGO og ALTER
Tilgængelighed
Agility
Læring
Bekvemmelighed
Engagement
Engagement
Komfort
Viden
Vækst
Omkostninger
Engagement
Bestemmelse
Vanskeligheder
Penge
Disciplin
Tilgængelighed
Afstand
Økonomi
Uddannelse
Indsats
Undersøgelse
Lethed
Fleksibilitet
Fokus
Uddannelse
Internet
Behov
Mulighed
Organisation
Praktiske
Kvalitet
Ansvar
Teknologi
Tidspunkt
Arbejde

De ord, der havde resonans i både ALTER og EGO vil blive præsenteret i agora form senere.

4.1.4 Drøftelse af oversigtsdata

Ved at afsløre de første 100 mest fremkaldte ord (50 EGO og 50 af ALTER), er det muligt at observere nogle, der er interessante til refleksion. Af de 100 mest citerede ord, viser nogle af de 50 af ALTER negativ repræsentation, mens der i de 50 af EGO er der ingen negativitet. De følger i tabel 13 nedenfor i rækkefølge efter antydning.

Tabel 13 - Liste over negative ord efter ALTER

Negative repræsentationer af ALTER
Frygt
Fordomme
Let
Dårlig
Mistillid
Hårdt
Kompliceret
Tvivl om
Uvidenhed
Svag
Dovenskab

Til en global analyse brugte denne afhandling dimensioner af økologien i campos sanser (2017) for hvert ord, som vi ved udførelsen af en social repræsentation forbinder følgende dimensioner: kognitive og affektive strukturer; samvittighed, vilje og moral samt materielle eksistensbetingelser. For at vurdere karakteren af social repræsentation, brugte vi de første 100 ord, 50 EGO og 50 af ALTER.

Det er muligt i figur 14 at bemærke, at ord som dårlig, dovenskab, frygt og tvivl er forbundet med verdensbilleder af emner i forhold til andre. Hvad angår samvittighed, vilje og moral, er det også muligt at se negative ord med hensyn til mening, såsom "fordomme", "mistillid", "uvidenhed" og "vanskelig". På den anden side bemærker vi, at ord som "ansvar" og "engagement" antyder omvendte betydninger. I de materielle eksistensbetingelser bekræftede vi for ALTER, at der er en liste over ord, der ikke har positive eller negative konnotationer, såsom "arbejde" og "dannelse". Derudover dukkede der andre ord op, der kan have forbindelser til emnets daglige liv som "praktisk", "lethed" og "økonomi".

Tabel 14 – Repræsentationer af ALTER i funktion af sansernes økologi

REPRÆSENTATIONER (VERDENSBILLEDER) - ALTER		
KOGNITIVE OG AFFEKTIVE STRUKTURER	SAMVITTIGHED, VILJE OG MORAL	MATERIELLE BETINGELSER FOR TILVÆRELSEN
Viden	Fordomme	Lethed
Dårlig	Vanskeligt	Tidspunkt
Læring	Disciplin	Praktiske
Uddannelse	Engagement	Økonomi
Frygt	Fokus	Fleksibilitet
Undersøgelse	Ansvar	Bekvemmelighed
Svag	Vanskeligheder	Organisation
Kvalitet	Mistillid	Tilgængelighed
Uvidenhed	Engagement	Uddannelse
Kompliceret	Bestemmelse	Arbejde
	PREGUICA	MANGEL PÅ TID
	Let	Afstand
	Engagement	Penge
	Vækst	Komfort
	Mulighed	Omkostninger
	Tilgængelighed	Internet
	Indsats	Behov
	Tvivl om	Hurtigt
		Praksis
		Billige
		Teknologi
		Agility

I repræsentationerne af EGO (figur 15) er det muligt at lægge mærke til ord af positiv karakter relateret til emnets kognitive og affektive strukturer som "viden", "realisering", "vilje" og "frihed". Med hensyn til bevidsthed, vilje og moral observerede vi ord, der havde et større antal replikationer, såsom "mulighed", "lethed" og "dedikation". Med hensyn til de materielle eksistensbetingelser finder vi ord, der er mere tæt på STRUKTUREN AF ALTER, som er dem, der havde de mest tilfældigheder i kvantitative termer.

Tabel 15 - Ego's repræsentationer i funktion af sansernes økologi

REPRÆSENTATIONER (VERDENSBILLEDE) EGO		
KOGNITIVE OG AFFEKTIVE STRUKTURER	SAMVITTIGHEDS VILJE OG MORAL	MATERIELLE BETINGELSER FOR TILVÆRELSEN
Viden	Mulighed	Tidspunkt
Kvalitet	Disciplin	Praktiske
Læring	Engagement	Fleksibilitet
Præstation	Tilgængelighed	Lethed

Uddannelse	Fokus	Økonomi
Undersøgelse	Ansvar	Organisation
Læring	Engagement	Tilgængelighed
Graduering	Bestemmelse	Uddannelse
Vil	Indsats	Komfort
	Engagement	Arbejde
	Autonomi	Bekvemmelighed
	Fremtiden	Agility
	Engagement	Omkostninger
	Vanskeligheder	Afstand
	Viljestyrke	Penge
	Sikkerhed	Behov
	Udfordring	Internet
	Kvalifikation	Teknologi
	Optagelse	Fitness
	Vækst	Adgang
	Frihed	

Ordene "lethed" og "vanskelighed" synes at antyde forskellige betydninger, da førstnævnte kan have den forstand, at DET er let eller let at komme ind. Den anden kan tyde på, at det er vanskeligt at lære, eller at fjernundervisning er vanskeligere end den personligt. Disse to ord findes i både EGO og ALTER. Hvad henleder opmærksomheden på de mulige repræsentationer, de ville indikere, er antagonisme af deres betydninger i samme sammenhæng af citation ("lethed" og "vanskeligheder" i ALTER og "lethed" og "vanskeligheder" i EGO). Desuden er et særligt kendetegn ved disse mulige repræsentationer, at de, når de nævnes i samme sammenhæng, kan afspejle positivitet og negativitet. For eksempel er det let at forene studier med arbejde (positiv opfattelse) og let at passere året (negativ opfattelse), i det omfang sidstnævnte opfattelse kan antyde, at THE er dårlig, fordi det er "let at passere".

4.1.5 Samlet dataanalyse

I denne første generelle konklusion vedtog vi agoraen i en overfladisk analyse af alle data, aggregere observationer. I de næste elementer og underelementer udføres en analyse af repræsentationerne, der rettes til selve agorasene. Det er muligt at bemærke, som allerede forklaret, at negative ord er direkte forbundet med ALTER, hvilket styrker hypotesen om en generel idé om fordomme. Det bemærkes også, at når man tænker på sansernes økologi, er ordene af negativ karakter relateret til de kognitive og affektive aspekter såvel som dem, der vedrører fagenes samvittighed, vilje og moral. Det opfattes også tilstedeværelsen af ord relateret til fordomme i forhold til THE, såsom dem, der er forbundet med "frygt" og udtrykket "dårlig".

Ord som "mulighed" vises som den mest citerede for EGO (i). Det samme ord vises i ALTER (det andet) i medianfeltet for rangordningen af citater. Følelsen af, at den anden kan forbinde fjernundervisning med negative vilkår, er en af de faktorer, der tyder på generationen af fordomme og modstand mod AEd. Ovenstående data inviterer os til talrige overvejelser om de sociale repræsentationer af os og andre, hvilket tyder på, hvor kompleks karakteren af forståelserne af menneskelig tænkning er. Dette er ingen overraskelse, da de afspejler holdningerne hos nogle af forfatterne til den bibliografiske undersøgelse, der er foretaget til drøftelse af temaet for denne afhandling. I det næste kapitel undersøgte vi kvalerne for mulige negative fremstillinger på grund af de fordomme, der allerede er opdaget i denne første samlede analyse af dataene.

4.1.6 Analyse af agoras og de fem forskningsakser

Vi vedtog fem analyseakser, forstået her af "repræsentationer" ord, der angiveligt angiver socialt delte repræsentationer:

- 1- Akse 1 - Analyse af agoras af de mest citerede negative repræsentationer.
- 2- Akse 2 - Analyse af agoras af de mest fremkaldte repræsentationer i forhold til dem, der hyppigst nævnes af andre forfattere, som angivet i den bibliografiske undersøgelse (kapitel 1).
- 3- Akse 3 - Analyse af agora affinitet planer.
- 4- Akse 4 - Relationel analyse af agoras.
- 5- Akse 5 - Analyse af de første 500 gyldige svar på det anvendte spørgeskema.

I analyserne præsenterer vi resultaterne af agoras som en funktion af deres mulige fortolkninger for hver af formationerne samt sammenligninger mellem EGO og ALTER.

4.2 Akse 1 - Analyse af agoras af de mest citerede negative repræsentationer.

4.2.2 Indledning - Kvalerne ved negative fremstillinger

I denne akse analyserer vi de negative termer primært fordi formålet med denne afhandling er bredt forbundet med forståelsen af fordomme og modstand mod fjernundervisning.

Af de første 100 ord, 50 af EGO og 50 af ALTER, var det kun muligt at opdage formodede negative repræsentationer i ALTER (diagram 16). Men til gavn for os fra den betydelige database indsamlet i forskningen, er det muligt at vurdere, at der ud over de første 50 citater, er det muligt at identificere en agora fra negativitet manifesteret ved EGO. Så selvom eksponeringen af dataene strækker sig ud over, hvad der forventes, besluttede vi at vise dem i deres helhed for at skabe relevante forskelle, selvom de ikke er blandt de første 100 citater.

Ved at tænke på de udtryk, der fremkaldes i form af kompleks betydningsøkologi, er det muligt at opfatte, at der er koncentration af dem i kognitive og affektive strukturer og i bevidsthedsprocesserne, viljen og moralen, der i de materielle eksistensbetingelser for enkeltpersoner.

Tabel 16 - Sansernes negative fremstillinger og økologi

REPRÆSENTATIONER (VERDENSBILLEDE) NEGATÍVAS		
KOGNITIVE OG AFFEKTIVE STRUKTURER	SAMVITTIGHED, VILJE OG MORAL	MATERIELLE BETINGELSER FOR TILVÆRELSEN
Svag	Tvivl om	
Frygt	Mistillid	
Dårlig	Vanskeligt	
Kompliceret	Fordomme	
Uvidenhed	Let	
	Dovenskab	

4.2.1 Agora frygt

I forhold til dannelsen af agora relateret til ordet "frygt", i første omgang kan vi mærke en stor forskel mellem EGO og ALTER, med mange flere gentagelser for sidstnævnte (ca. 5 gange flere ord). Den mulige sociale repræsentation i forbindelse med ordet "frygt", for EGO,

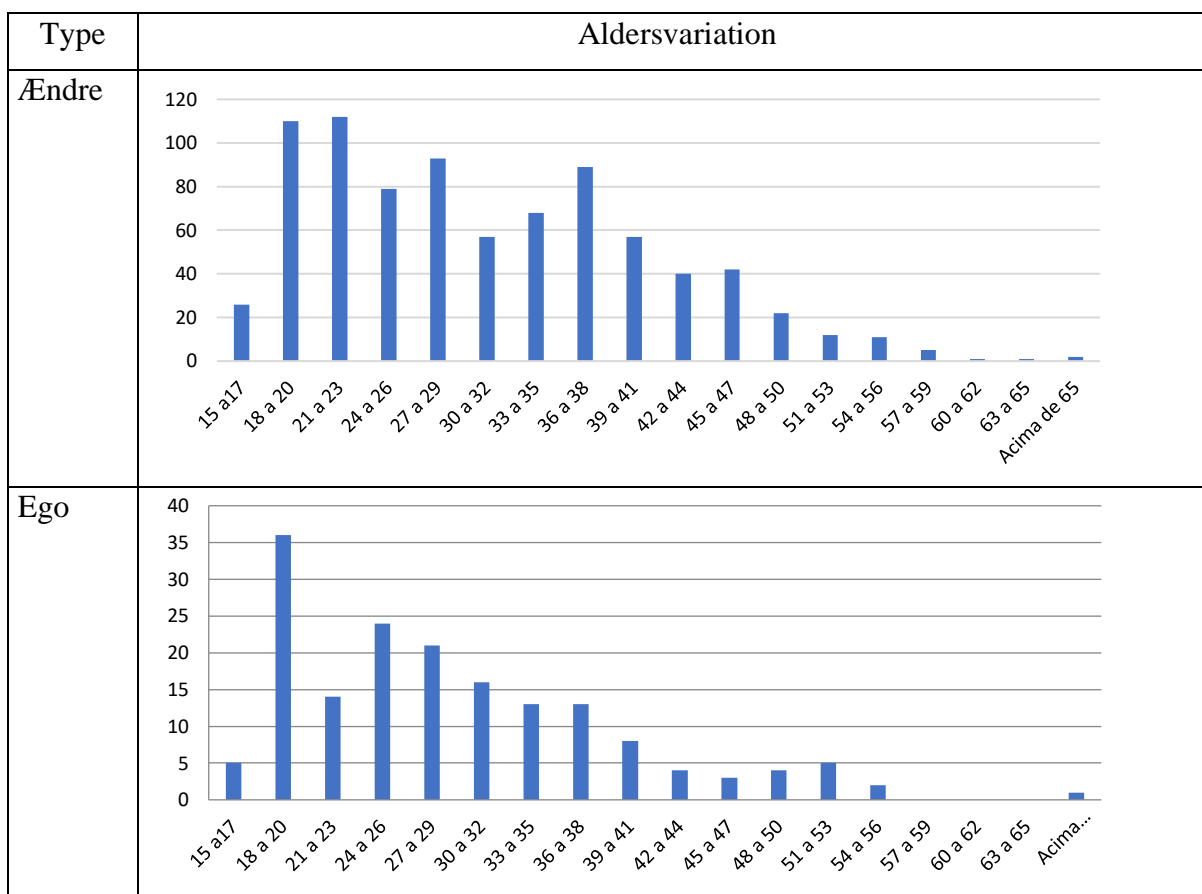
vises blandt de mindst citerede, i modsætning til hvad der sker for ALTER, hvor en sådan repræsentation vises blandt de første 50 citater, som vi kan se nedenfor (diagram 17).

Tabel 17 - Antydninger vedrørende EGO og ALTER - Agora- Agora Medo

Agora	Mennesker
Ego	157
Ændre	784

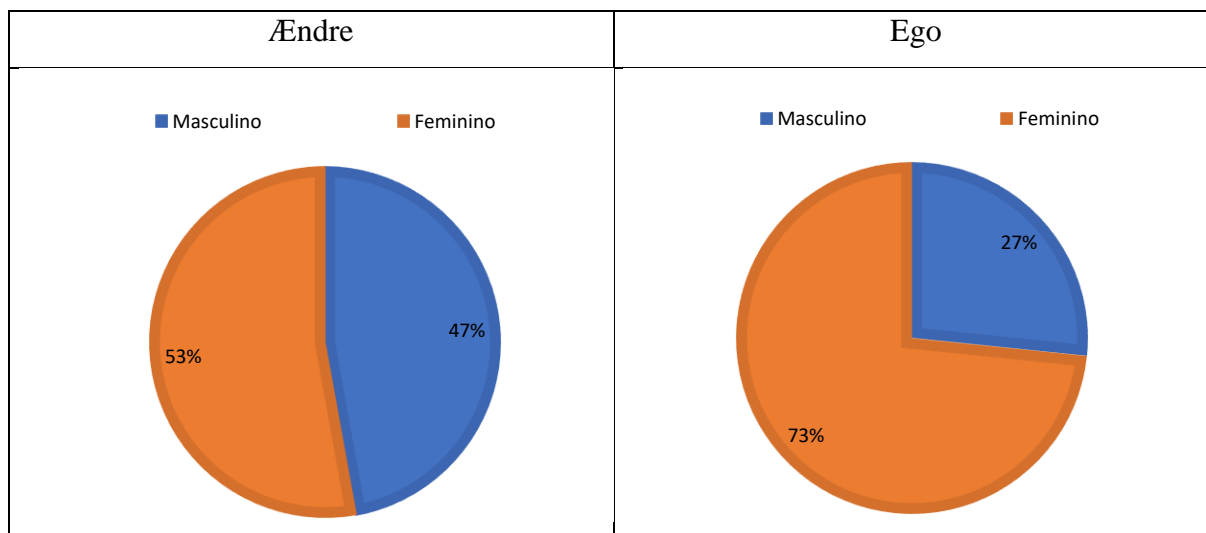
Tabel 18 viser, at unge mellem 21 og 23 år er ansvarlige for overvægten af ordet "frygt" i dannelsen af agoraen, også tæt på intervallet mellem 18 og 20 år. Kort efter et fald med tre toppe: fra 24 til 26 år, fra 27 til 29 og fra 36 til 38. Men som det fremgår af figur 18, opfattes et tal i faldende skala i den kolonne, der henviser til EGO, med et stærkt fald kun i aldersgruppen 21-23 år.

Tabel 18 - Aldersvariation - Agora Medo



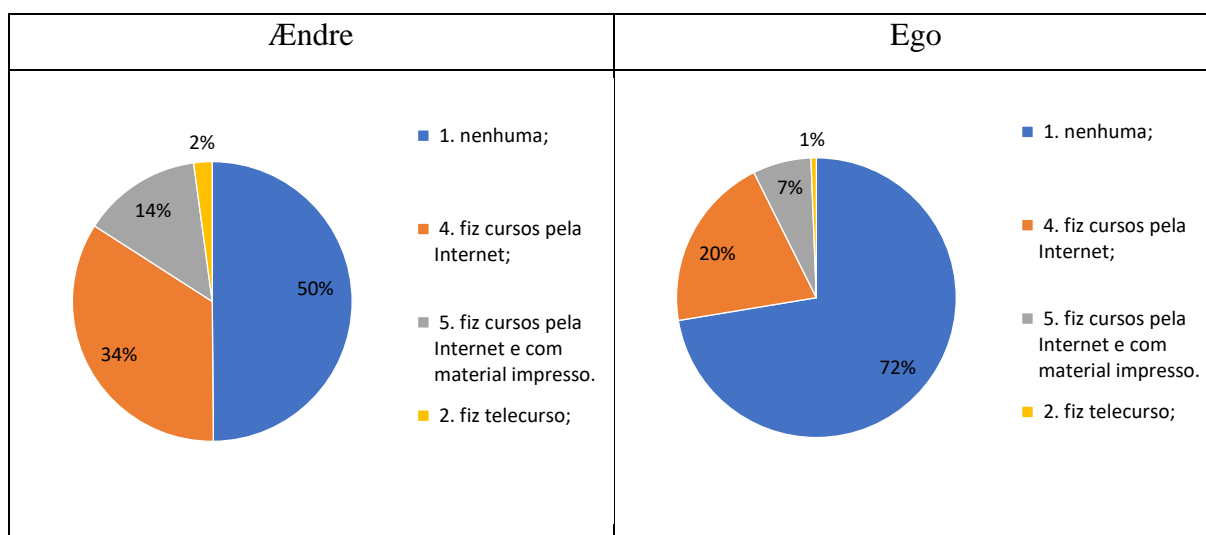
I forhold til sex kan det observeres, at der er kvindelig overvægt. Men det uddyber, når ordet "frygt" er fokuseret på EGO. Det vil sige, at flere kvinder erkender at være bange for fjernundervisning, som det fremgår af tabel 19.

Tabel 19 - Sex -Agora Frygt



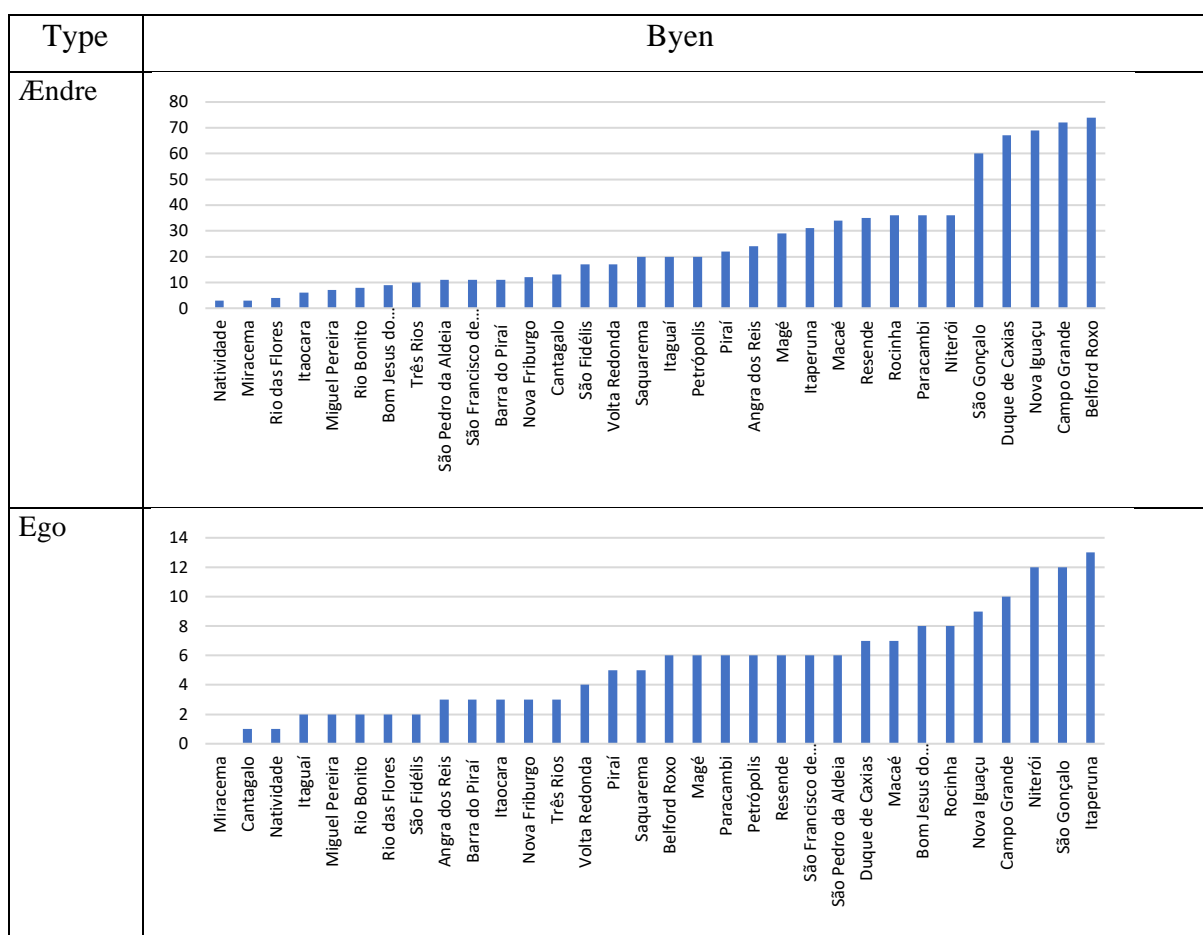
Det kan også bemærkes (figur 20), at der er en overvægt af mennesker, der aldrig har oplevet fjernundervisning, men som har mulige repræsentationer af frygt i forhold til det (72% i EGO og 50% i ALTER).

Tabel 20 - Erfaring med EAD - Agora Medo

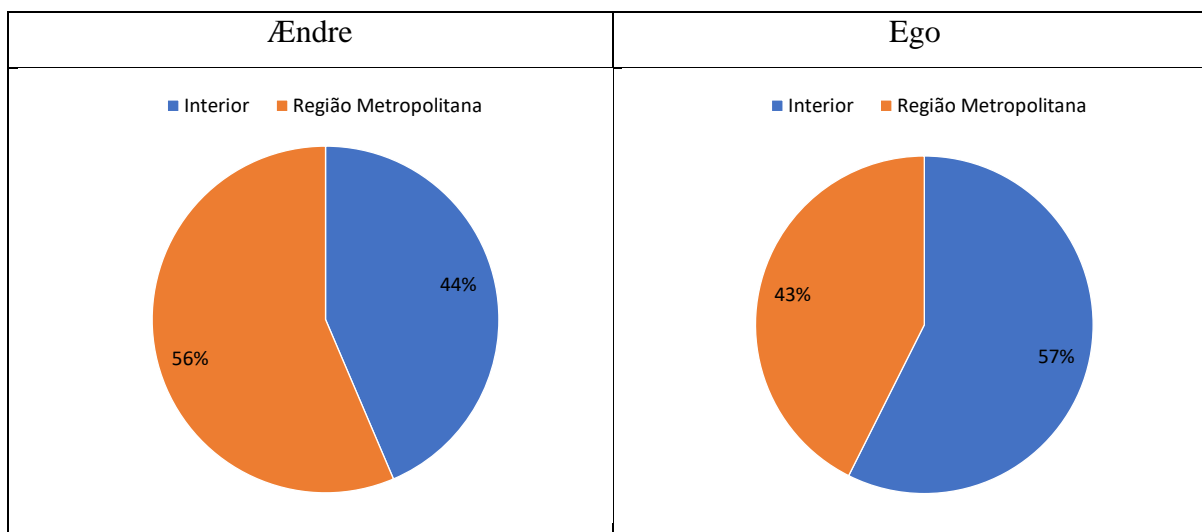


Med hensyn til fordelingen af byerne Rio de Janeiro i forhold til dem, der de fleste rapporterer at være bange for fjernundervisning, er der omvendte følelser, når det kommer til EGO og ALTER (figur 21). For eksempel kan vi bemærke, at den by, hvor folk mest tror, at den anden er bange for The EAD er Belford Purple. Men i forhold til EGO, byen, der præsenterede den mest frygt som formodede repræsentation var Itaperuna, i det indre af staten Rio de Janeiro. Det skal også bemærkes, at der med hensyn til ALTER er en overvægt af frygt i hovedstadsområdet (figur 22). Denne situation er vendt, når det kommer til EGO, som har overvægt inden for staten.

Tabel 21 - Kommunal geografisk fordeling Agora Medo

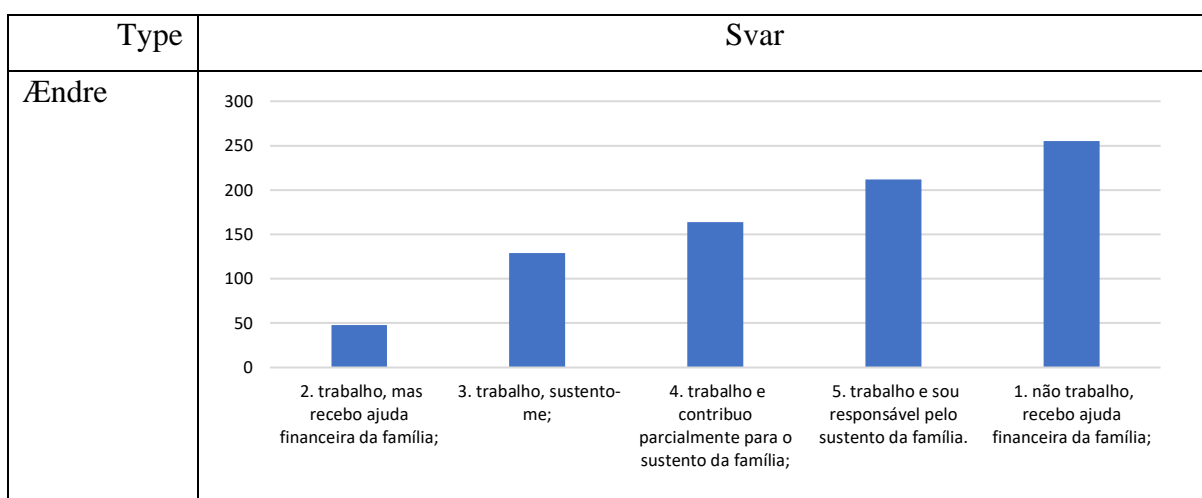


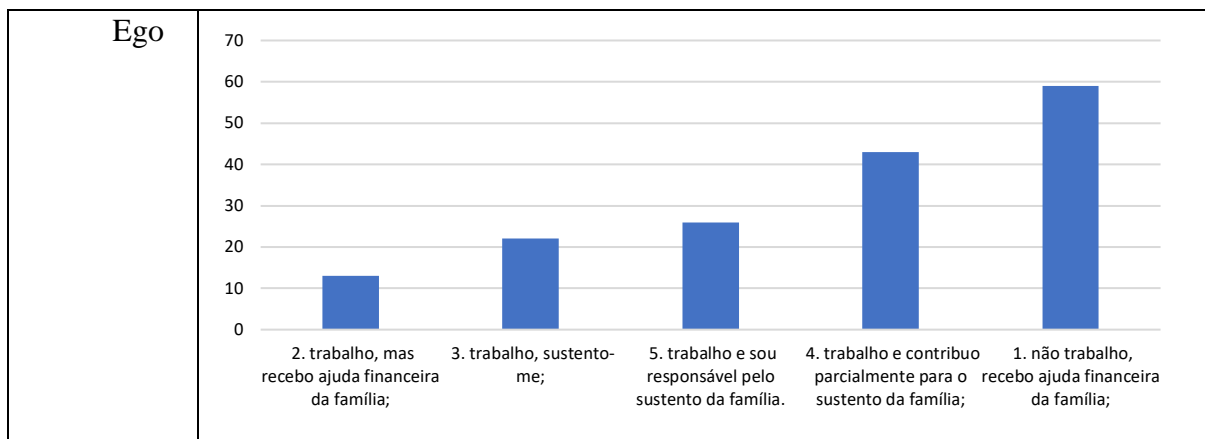
Tabel 22 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Medo



Med hensyn til økonomisk deltagelse er der et flertal af respondenterne fra denne agora, hvis repræsentation skiftevis giver ham som uden arbejde og modtager økonomisk støtte fra familien, og for det andet som en familierisiko, som det fremgår af tabel 23 nedenfor, det samme sker i det, der vedrører EGO.

Tabel 23 - Økonomisk deltagelse - Agora Medo





4.2.2 Agora-fordomme

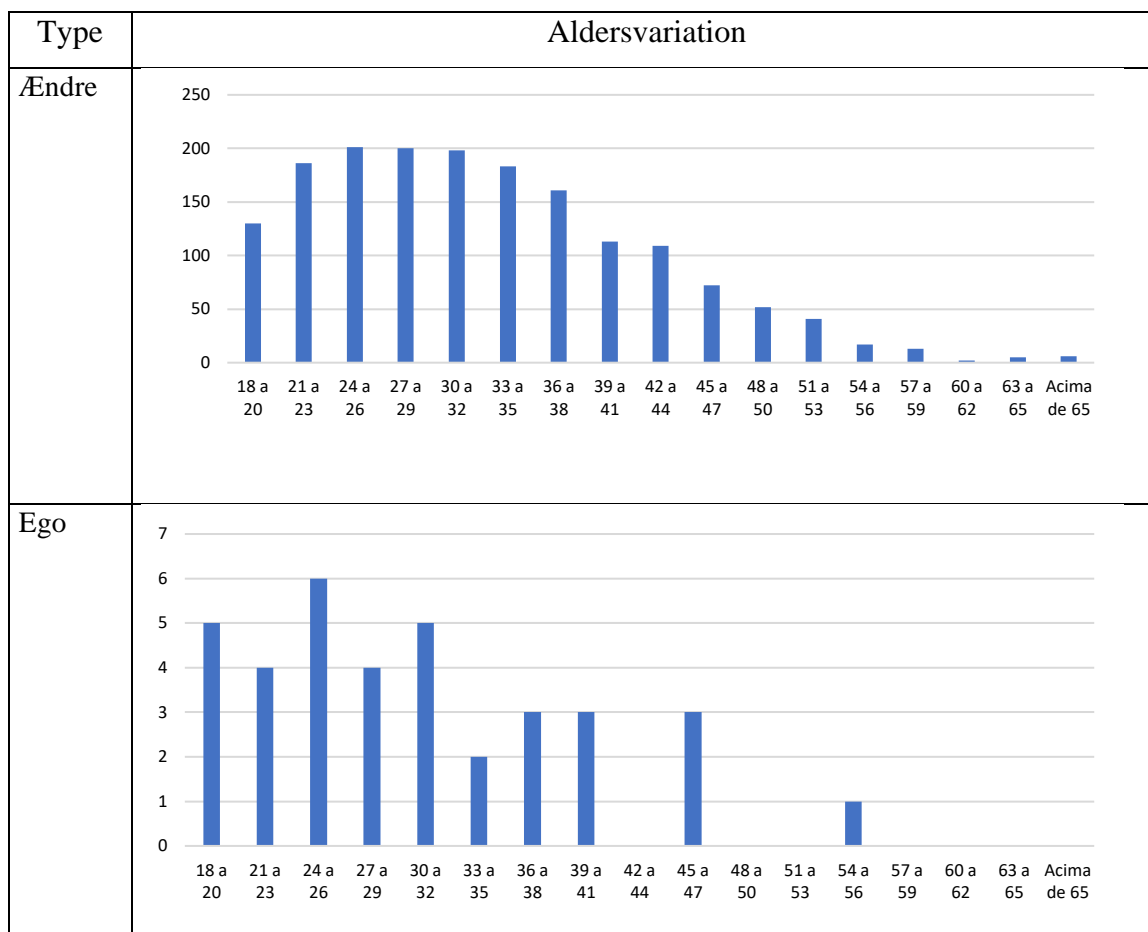
Med hensyn til dannelsen af agora relateret til ordet "fordomme", er det muligt at bemærke i diagram 24 en enorm uoverensstemmelse mellem EGO og ALTER: sidstnævnte med et stort volumen af gentagelser og den første med mindre vigtige replikationer, forskellen mellem den ene og den anden af næsten 50 gange.

Tabel 24 - Ego og ALTER - Agora - Agora Prejudice

Agora	Mennesker
Ego	34
Ændre	1670

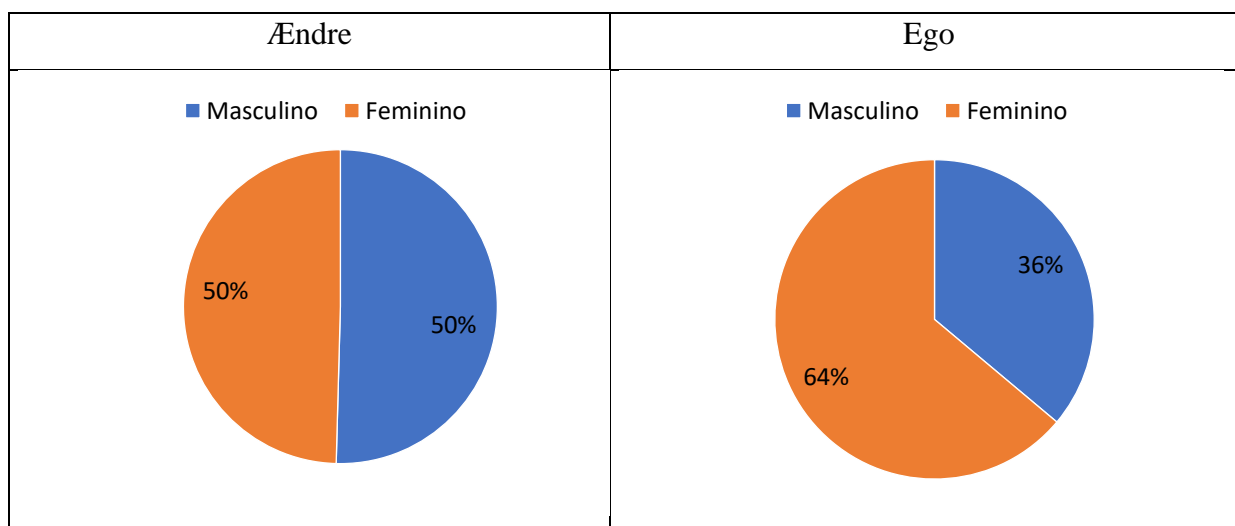
Tabel 25 kan også ses, en stigning i antallet af personer fra 24 år til en vis stabilisering omkring 32 år. Det betyder, at der er et betydeligt antal ældre, der har en mulig social repræsentation af fordomme med hensyn til ALTER. I figur 25 på trods af et meget lavere antal personer er det muligt i forhold til EGO at lægge mærke til en større variation i aldersgrupperne fra 18 til 20 og 30 til 32 år med et højdepunkt på mellem 24 og 26 år.

Tabel 25 - Aldersvariation - Agora Preconceito



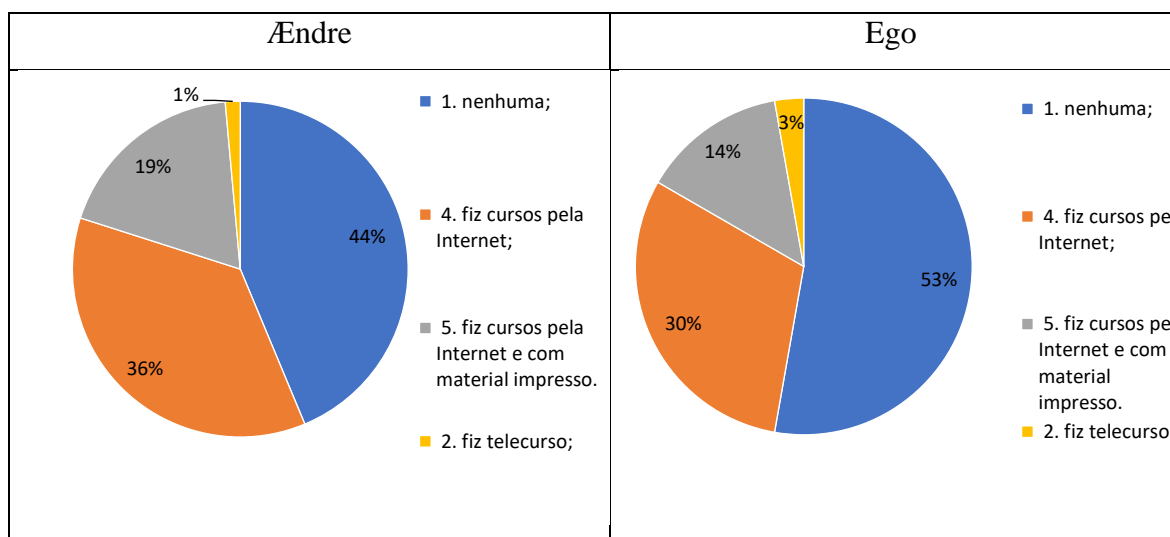
I forhold til køn, som det fremgår af figur 26, er der balance mellem mænd og kvinder i forhold til ALTER. Men denne balance er overstået, når det kommer til EGO, et felt, der præsenterer for et stort flertal af kvinder.

Tabel 26 - Sex -Agora Prejudice



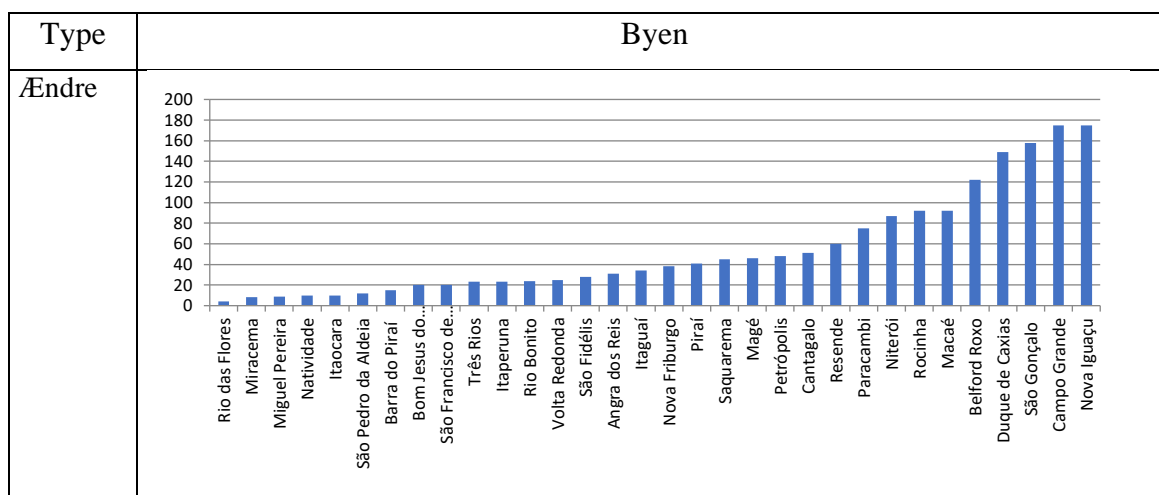
Det kan bemærkes i forhold til ALTER, med hensyn til erfaringer med AEd, i figur 27, at de fleste ikke har nogen erfaring med denne type undervisning. Men mange, der siger, at de allerede har været igennem undervisning-læring oplevelser over internettet, stadig styrke en eventuel social repræsentation af fordomme over for ALTER. At have en oplevelse med AEd forbedrer ikke det billede, som denne person mener, at den anden har.

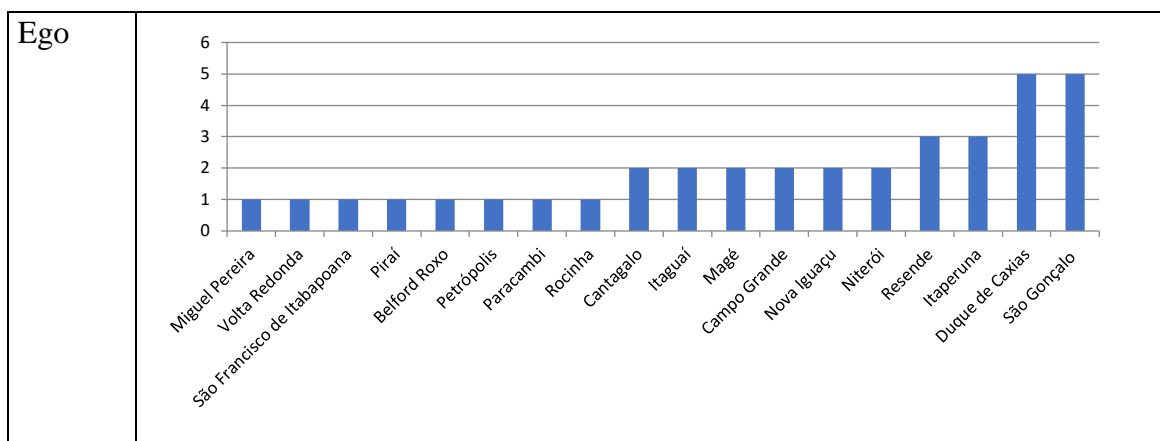
Tabel 27 - Erfaring med EAD - Agora Preconceito



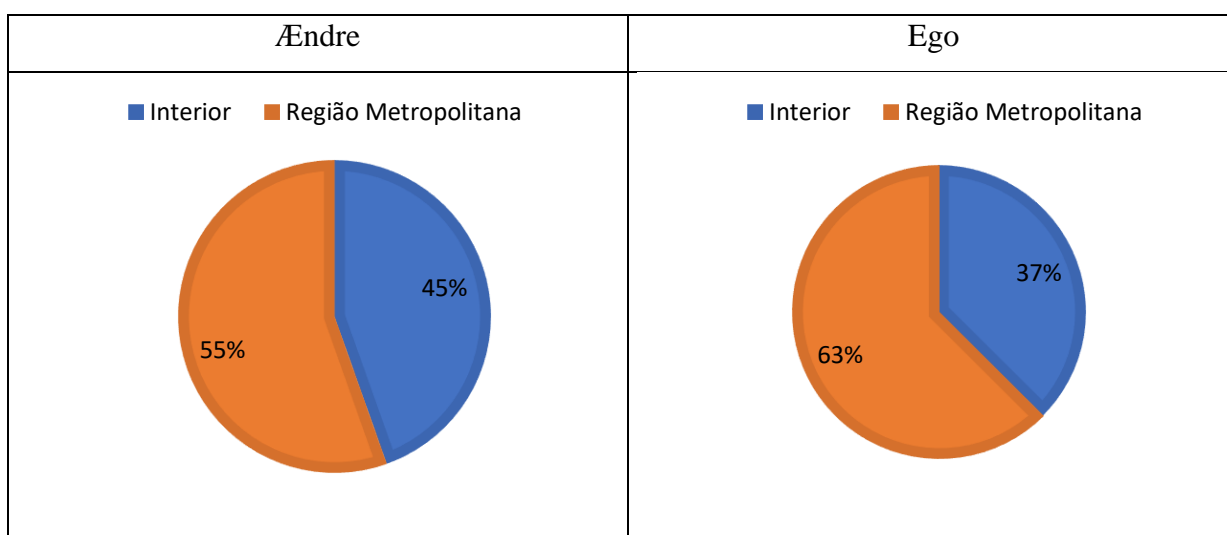
Med hensyn til hovedstadsområdet (figur 28) observerede vi forekomsten af en mulig social repræsentation af fordomme, stærkt markant i både EGO og ALTER. I sammenligningen mellem dette og det indre af staten, ser vi i figur 28, en højere forekomst af den tidligere i hovedstadsområdet.

Tabel 28 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Preconceito



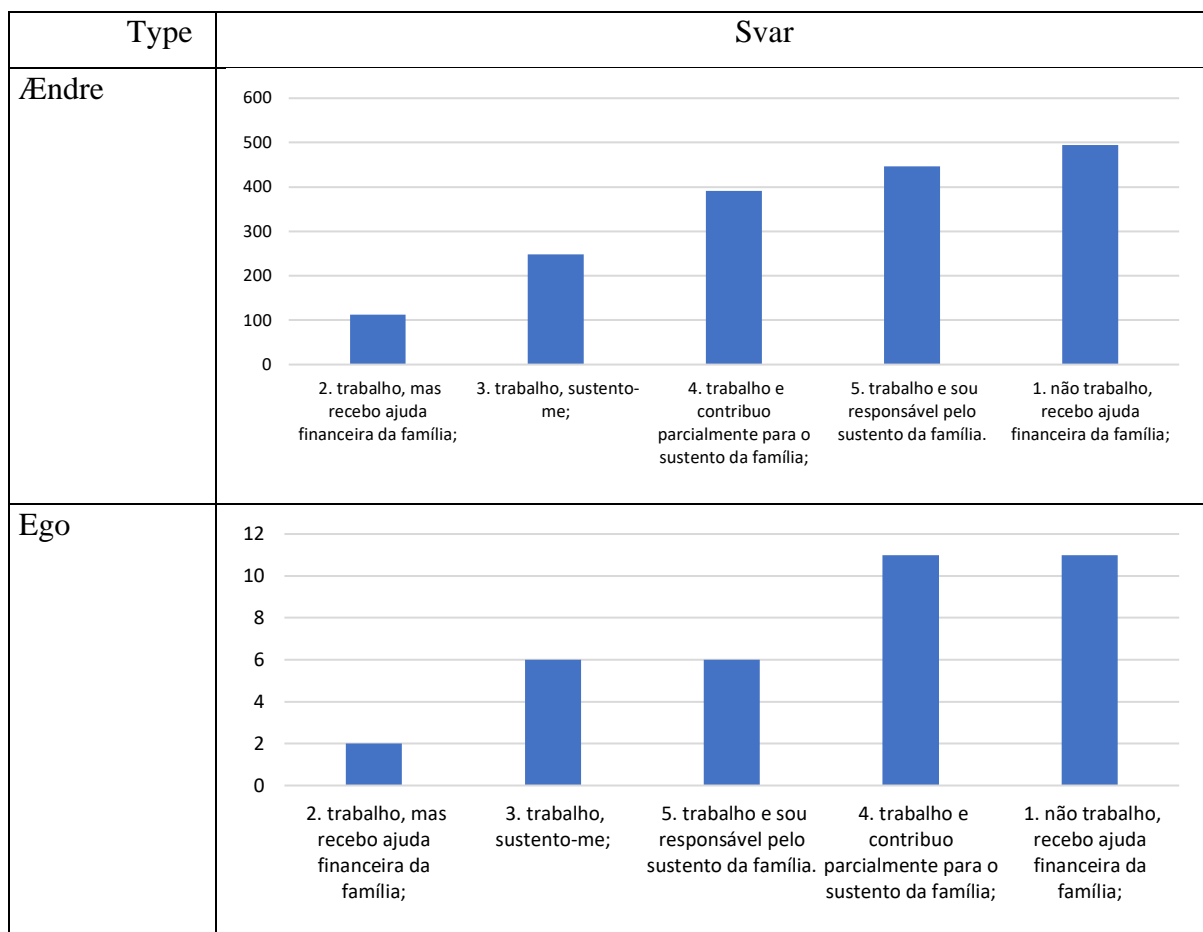


Tabel 29 - Regionernes geografiske fordeling Agora Preconceito



Med hensyn til økonomisk deltagelse i forhold til ALTER er der et flertal af, der støttes af deres familier og ikke arbejder efter dem, der er hovedudbydere af deres hjem. Når antydningen vedrører EGO, er der balance mellem at være hovedleverandør og dem, der ikke arbejder og modtager økonomisk støtte.

Tabel 30 - Økonomisk deltagelse - Agora Preconceito



4.2.3 Svag agora

Tabel 31 kan ses som en ekspressiv kløft mellem EGO og ALTER med hensyn til konstruktionen af agoraen i forbindelse med udtrykket "svag". Forholdet er omkring 78 gange.

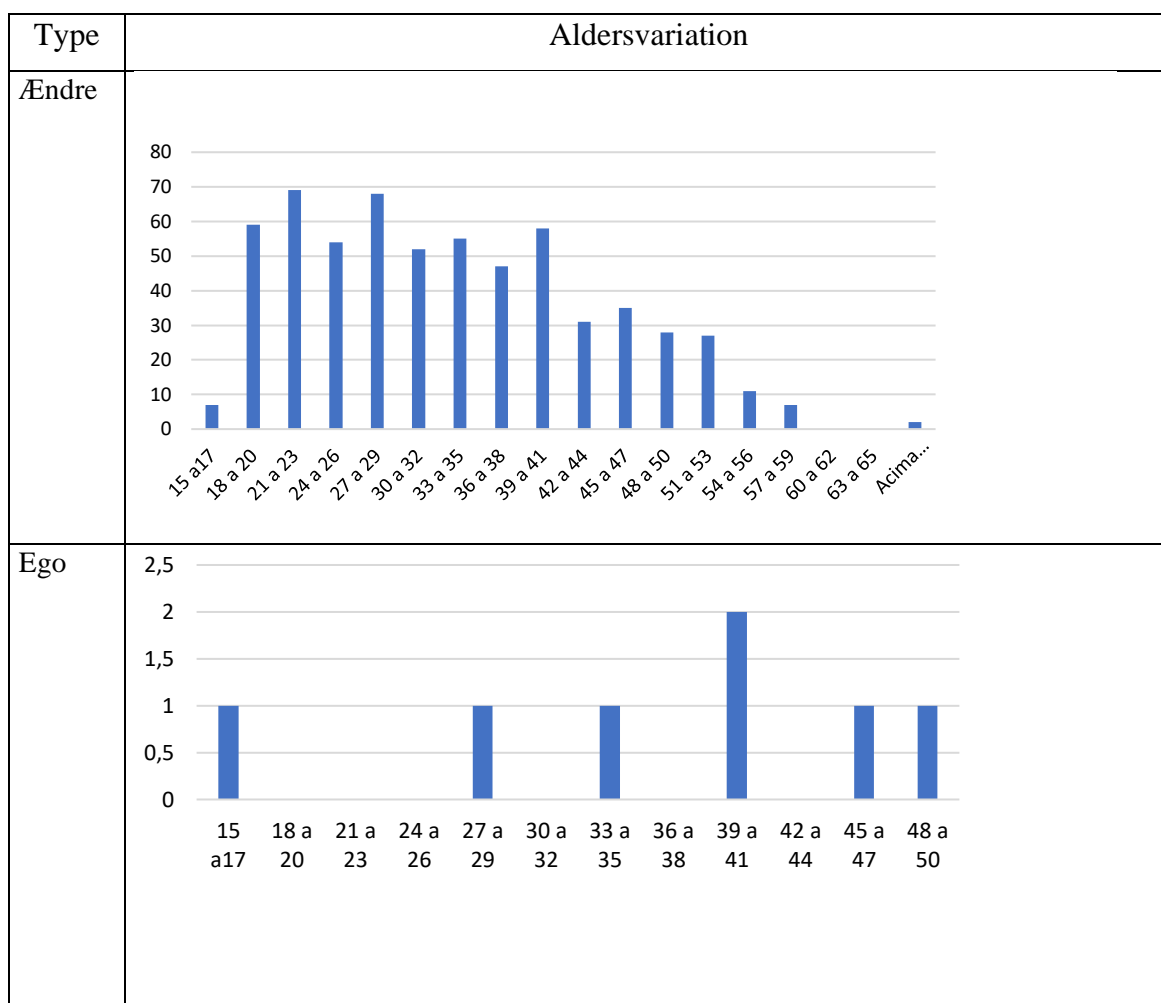
Tabel 31 - EGO- og ALTER-antydninger - Svag Agora-Agora

Agora	Mennesker
Ego	6
Ændre	570

I ALTER er det muligt i tabel 32 at observere et højdepunkt mellem 21 og 23 år i forhold til forekomsten af ordet "svag" med et efterfølgende lille fald mellem 24 og 26 år og en opadgående genoptagelse fra 27 til 29 år og 39 og 41 år. Vi bemærkede en vis stabilitet i intervallet mellem 18 og 20 år og derefter mellem 30 og 38. I tabel 32 er det i forhold til EGO

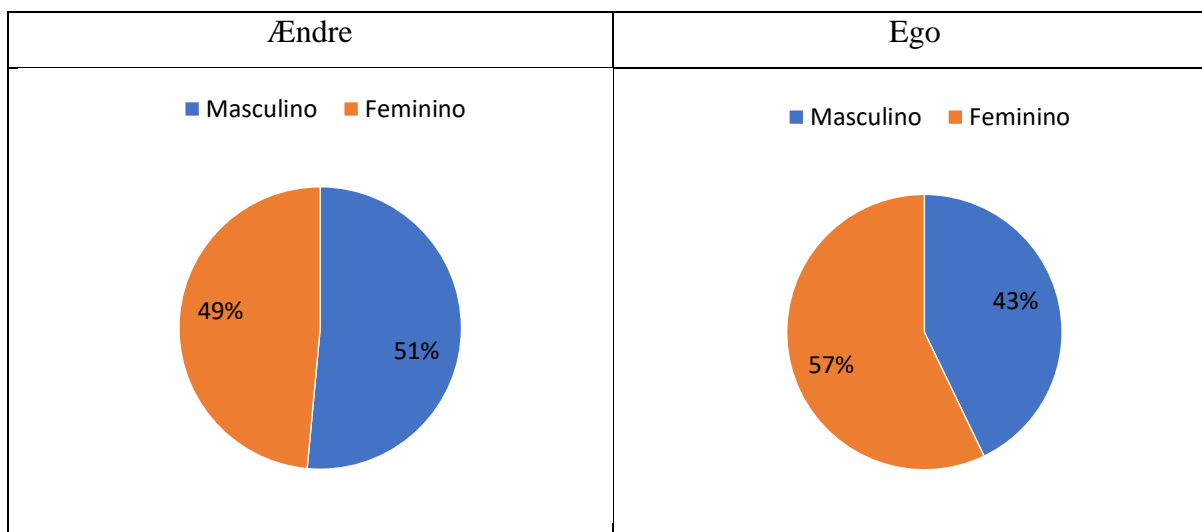
ikke muligt at fremsætte udtalelser på grund af det lave antal respondenter. Vi observerede stadig et højdepunkt i intervallet 39 til 41 år.

Tabel 32 - Aldersvariation - Svag Agora



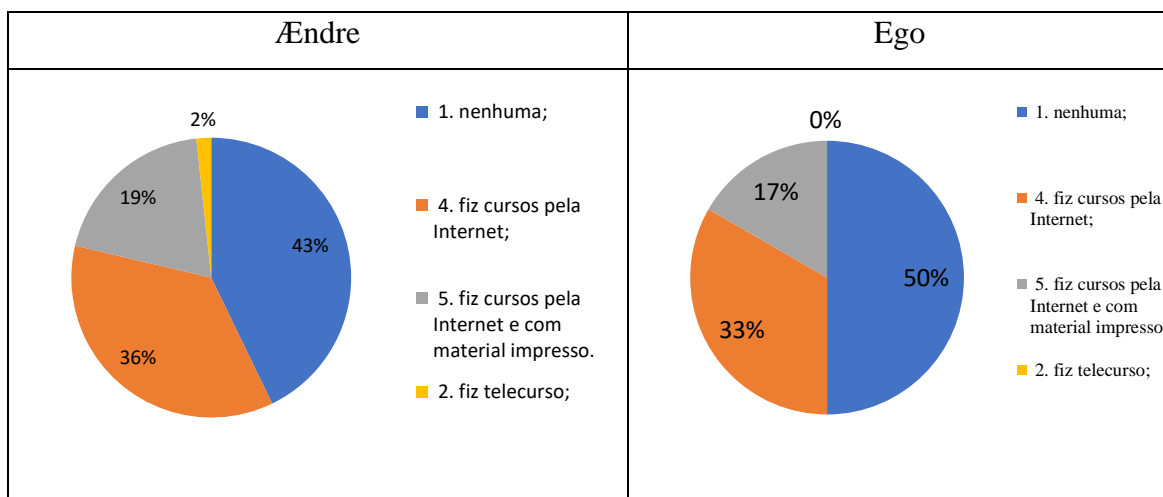
Med hensyn til køn, som vist nedenfor i figur 33, den mulige sociale repræsentation af "svage" er mandlig for ALTER. Dette flertal er vendt til det kvindelige publikum, når begrebet er fremkaldt i forhold til EGO.

Tabel 33 - Sex- Svag Agora



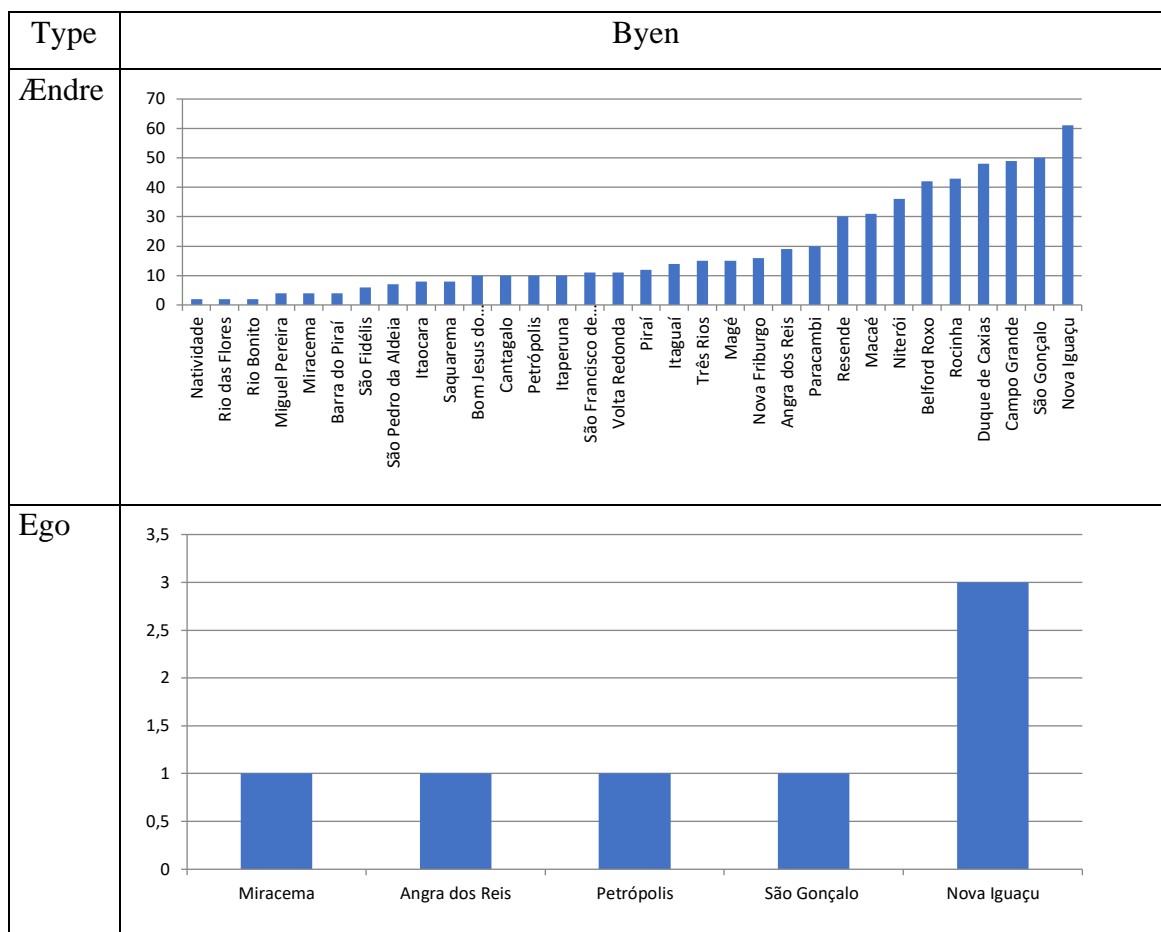
Hvad angår erfaringerne med fjernundervisning, er der, som det fremgår af tabel 34, ingen væsentlige forskelle i antydningen af ordet "svag". Men agora dannet af EGO har et større antal mennesker, der aldrig har haft erfaring med denne type undervisning, i forhold til ALTER.

Tabel 34 - Erfaring med EAD - Svag Agora

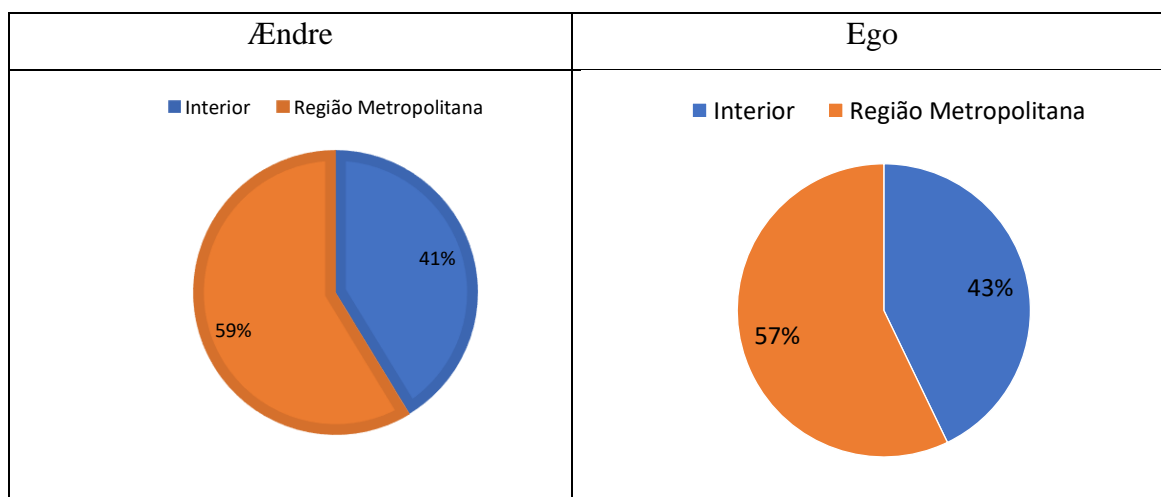


Fjernundervisning betragtes som svag, hovedsagelig af folk, der bor i hovedstadsområdet. Som vi ser i figur 35, er det muligt at bemærke, at ALTER, et stort flertal af mennesker fra byerne Nova Iguaçu, São Gonçalo og Campo Grande tror det. Denne tendens er mere tydelig, når vi ser resultaterne af tabel 35), der viser den laveste antydning af udtrykket "svag" i de indre byer.

Tabel 35 - Kommunal geografisk fordeling - Svag Agora

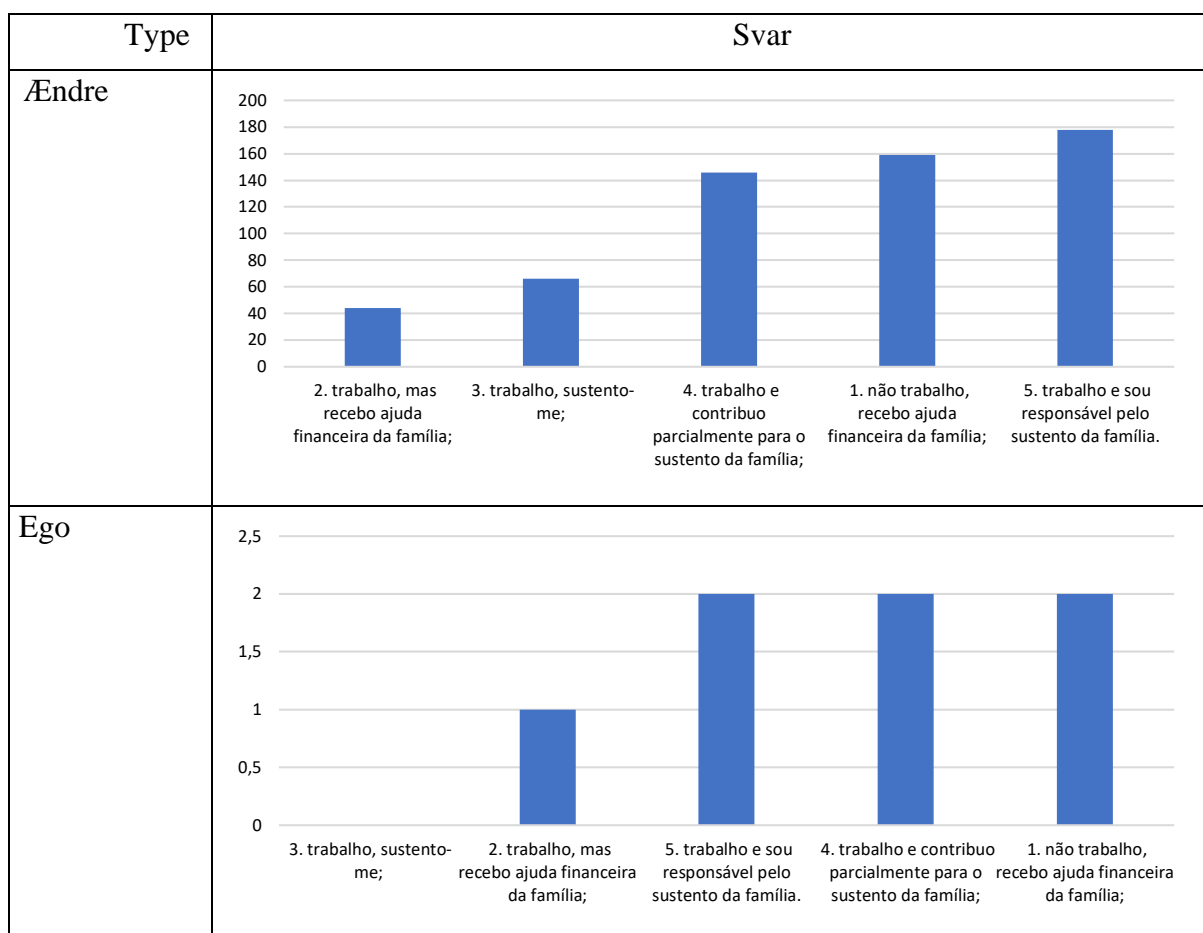


Tabel 36 - Regionernes geografiske fordeling - Svag Agora



Med hensyn til økonomisk deltagelse er der et flertal af respondenterne fra denne agora, hvis repræsentation af ALTER peger på det som en familierisiko efterfulgt af situationen med ikke at arbejde og blive støttet af familien. I forhold til EGO er der dog en sammenhæng mellem at være den primære, delvise forsørger og modtage økonomisk hjælp fra familien, som det fremgår af tabel 37 nedenfor:

Tabel 37 - Økonomisk deltagelse - Svag Agora



4.2.4 Bad agora

I tilfælde af agora relateret til antydningen af udtrykket "dårlig", observerede vi i tabel 37, i første omgang, en enorm forskel med hensyn til fordelingen mellem EGO og ALTER. I dette tilfælde når den omkring 74 gange.

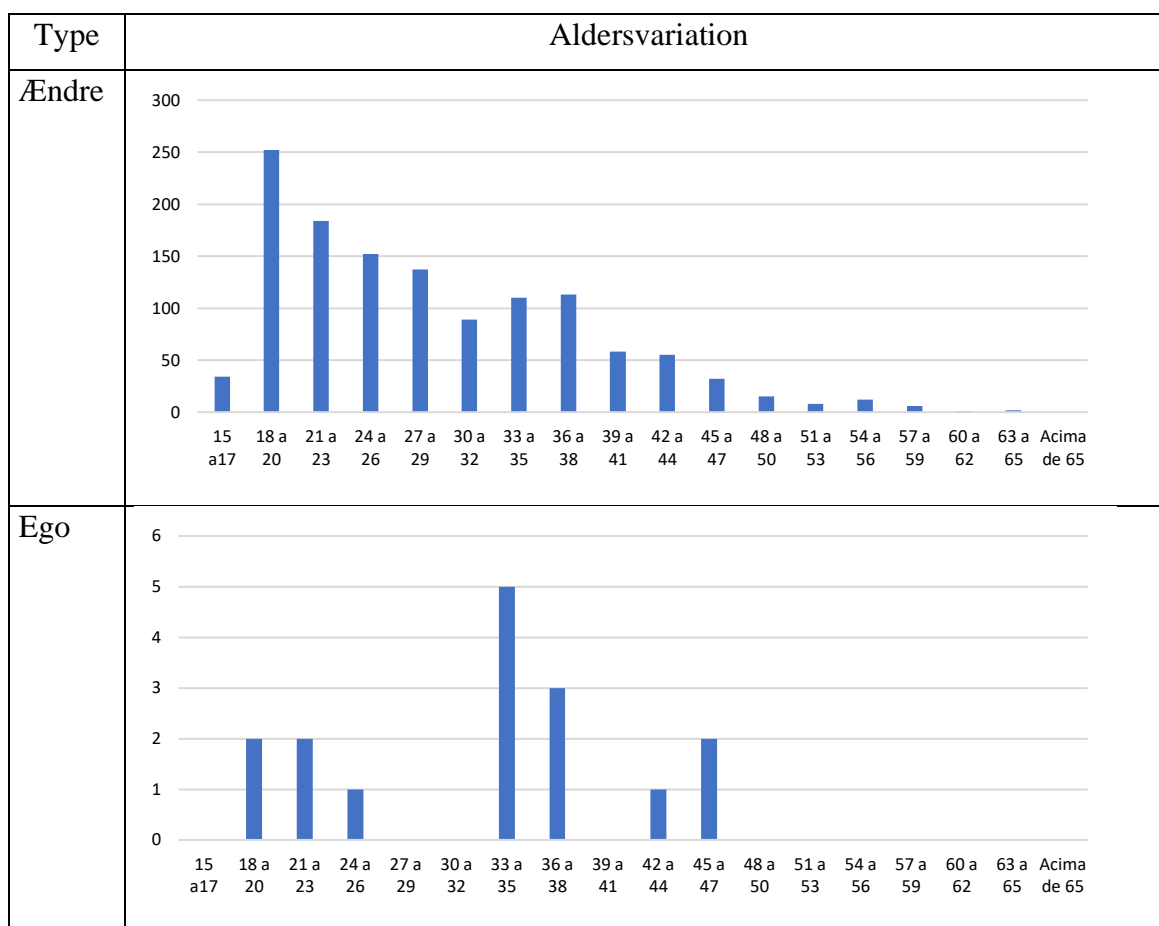
Tabel 37 - Ego og ALTER - Agora- Agora Ruim

Agora	Mennesker
Ego	17
Ændre	1175

Det er også muligt i tabel 38 nedenfor, med hensyn til ALTER, at unge synes at opbygge en social repræsentation af den anden med hensyn til fjernundervisning, at det er en dårlig

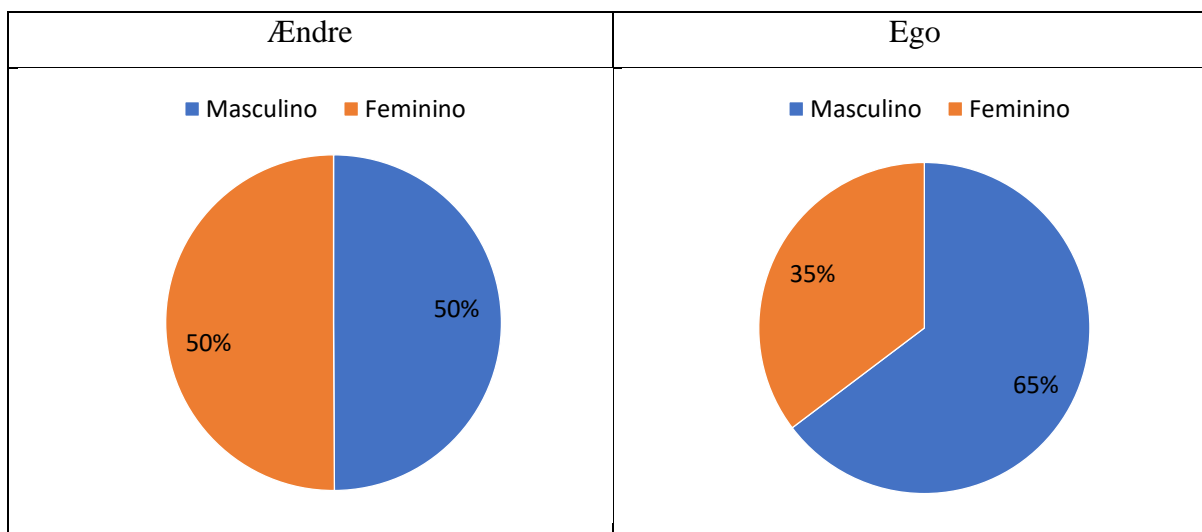
modalitet. Toppen af denne mulige repræsentation forekommer i den 18-årige aldersgruppe med et fald i den ældre aldersgruppe. Omkring 35 år øges antydningen og forbliver derefter stabil fra 39 til 44 år. Med hensyn til EGO, på trods af det lave antal respondenter, observerede vi et højdepunkt omkring 35 år.

Tabel 38 - Aldersvariation - Bad Agora



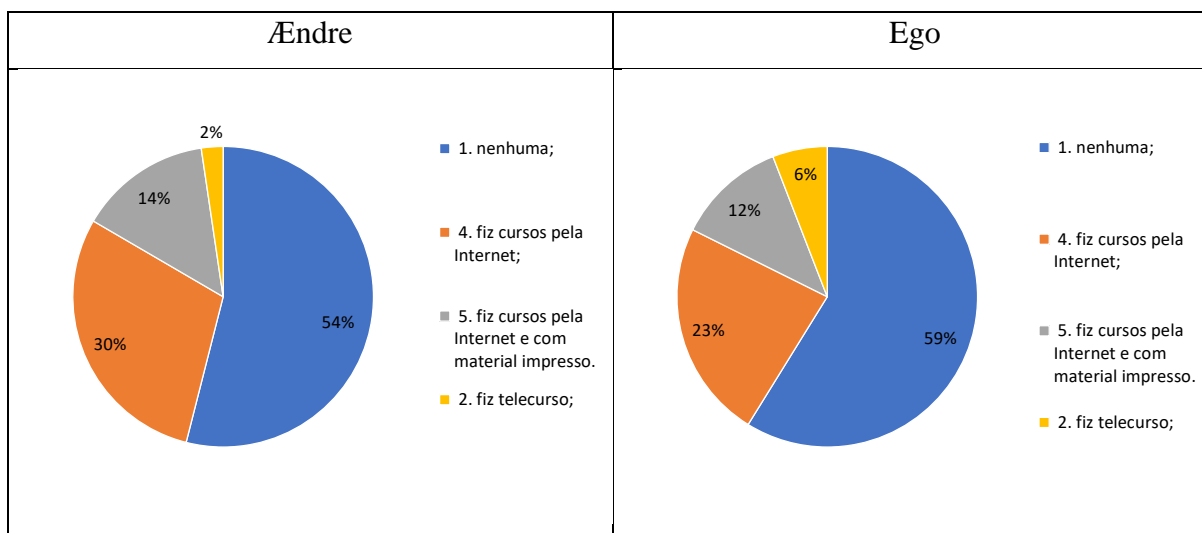
Med hensyn til sex, i diagram 39, er det muligt at lægge mærke til en balance i ALTER. Men når det kommer til EGO, publikum, der fremkalder ordet "dårlig" er stort set maskulin, med omkring 65% af befolkningen tror på den dårlige kvalitet af fjernundervisning.

Tabel 39 - Sex- Bad Agora



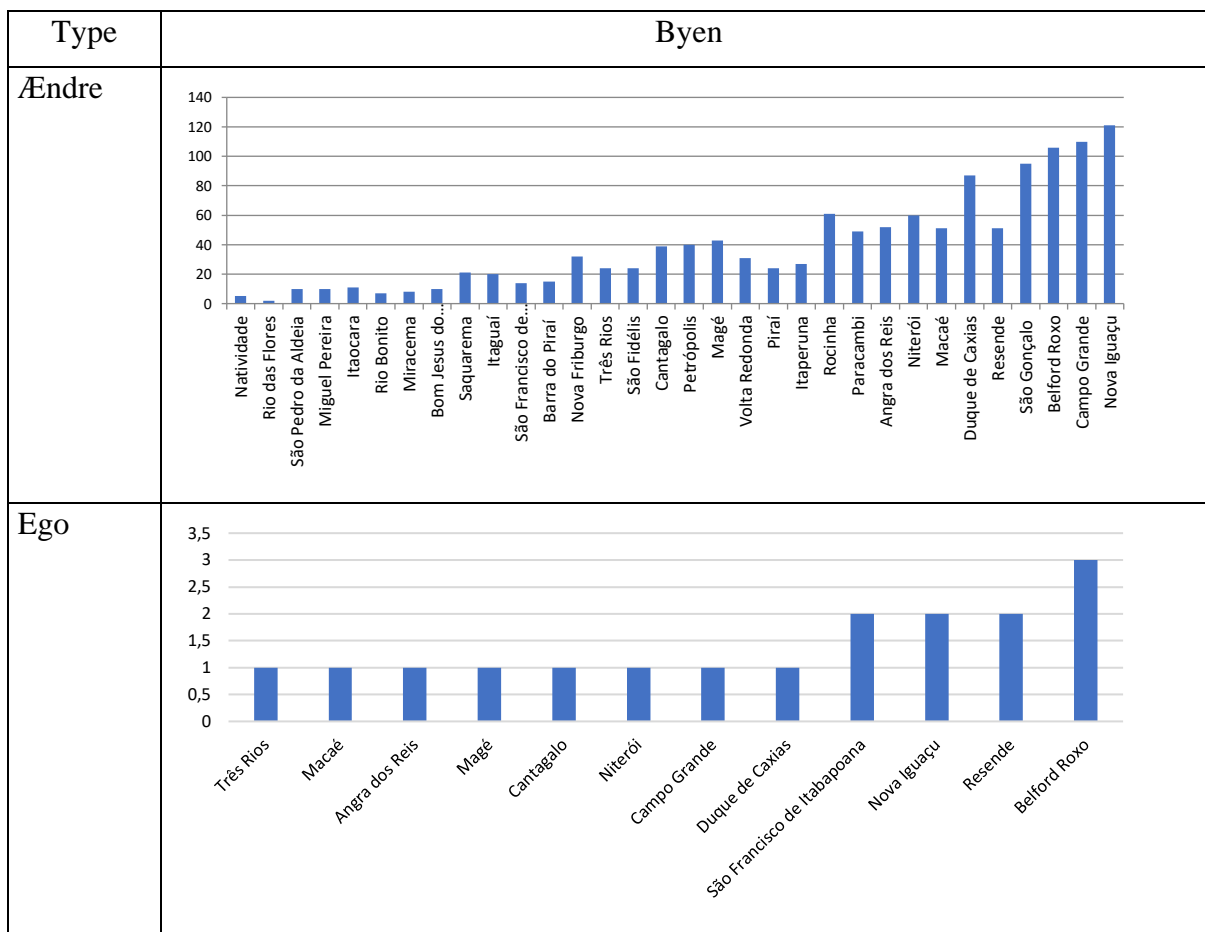
Med hensyn til erfaring kan vi i tabel 40 nedenfor se, at det både i ALTER og EGO er muligt at konstatere manglende erfaring i forhold til fjernundervisning. I begge tilfælde siger mere end halvdelen af respondenterne, at de ikke har nogen erfaring med fjernundervisning.

Tabel 40 - Erfaring med EAD - Bad Agora

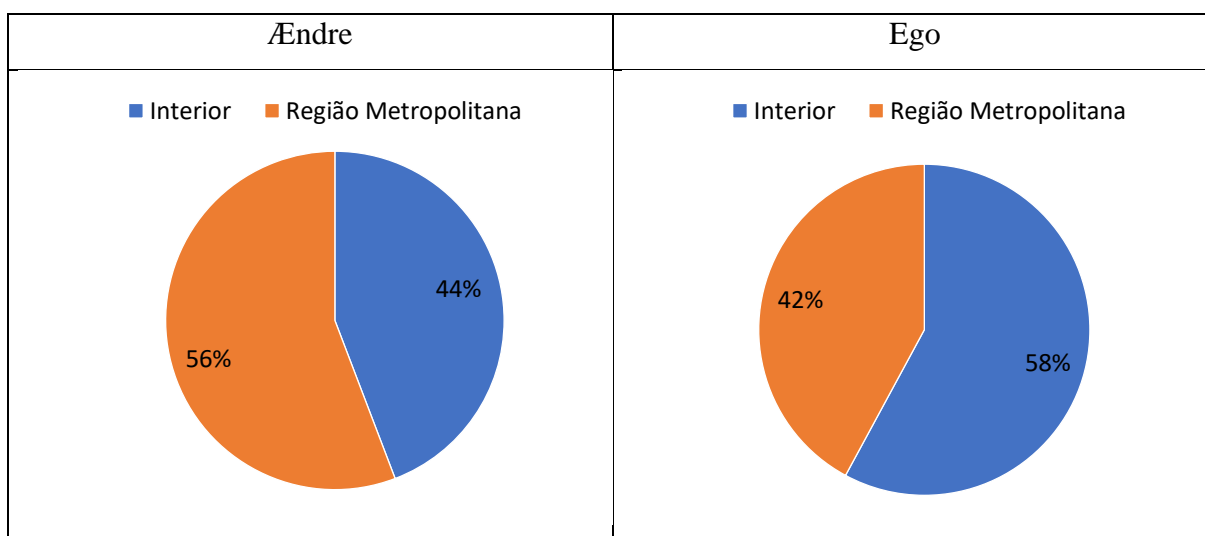


Med hensyn til den geografiske fordeling er de fleste mennesker med en mulig dårlig social repræsentation af fjernundervisning i byerne Nova Iguaçu og Campo Grande placeret, som vi kan se i tabel 41 nedenfor. Med hensyn til regionerne fremgår det af tabel 41 nedenfor, at hovedstadsområdet Rio de Janeiro er det sted, hvor langt størstedelen af antydningerne af "dårlige" foretages i forhold til ALTER. Men i EGO er antydningerne af dette udtryk fremherskende i interiøret.

Tabel 41 - Kommunal geografisk fordeling - Bad Agora



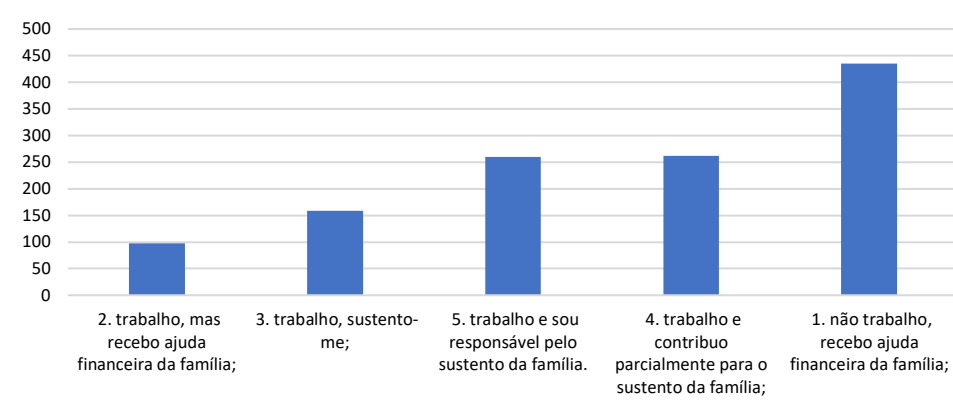
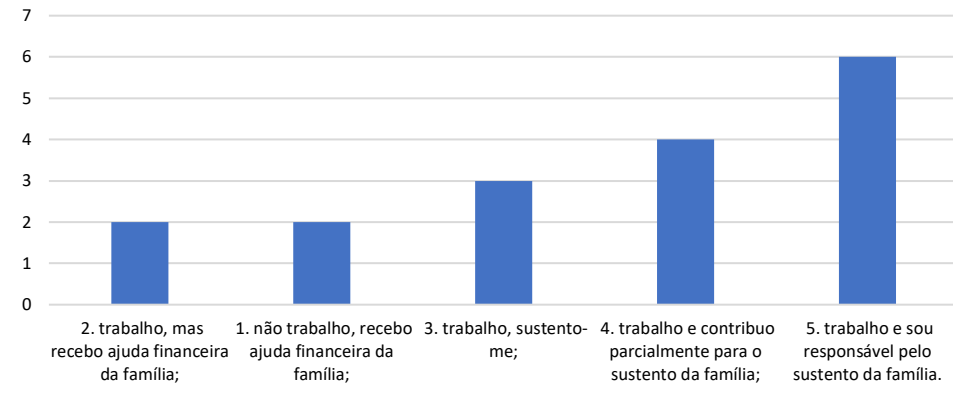
Tabel 42 - Regional geografisk fordeling - Bad Agora



I forhold til økonomisk deltagelse, for ALTER er der et flertal af mennesker, der ikke arbejder og støttes af deres familier kort efter notat praktisk talt en uafgjort mellem dem, der

svarede, at de er arrimo og bidrager delvist til udgifterne til huset. Med hensyn til EGO ændrer situationen sig og udgør hovedsagelig dem, der er de vigtigste udbydere, som det fremgår af tabel 43 nedenfor.

Tabel 43 - Økonomisk deltagelse - Bad Agora

Type	Svar												
Ændre	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. trabalho, sustento-me;</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;</td> <td>440</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;	100	3. trabalho, sustento-me;	160	5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.	260	4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;	260	1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;	440
Category	Count												
2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;	100												
3. trabalho, sustento-me;	160												
5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.	260												
4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;	260												
1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;	440												
Ego	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. trabalho, sustento-me;</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Count	2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;	2	1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;	2	3. trabalho, sustento-me;	3	4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;	4	5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.	6
Category	Count												
2. trabalho, mas recebo ajuda financeira da família;	2												
1. não trabalho, recebo ajuda financeira da família;	2												
3. trabalho, sustento-me;	3												
4. trabalho e contribuo parcialmente para o sustento da família;	4												
5. trabalho e sou responsável pelo sustento da família.	6												

4.2.5 Agora mistillid

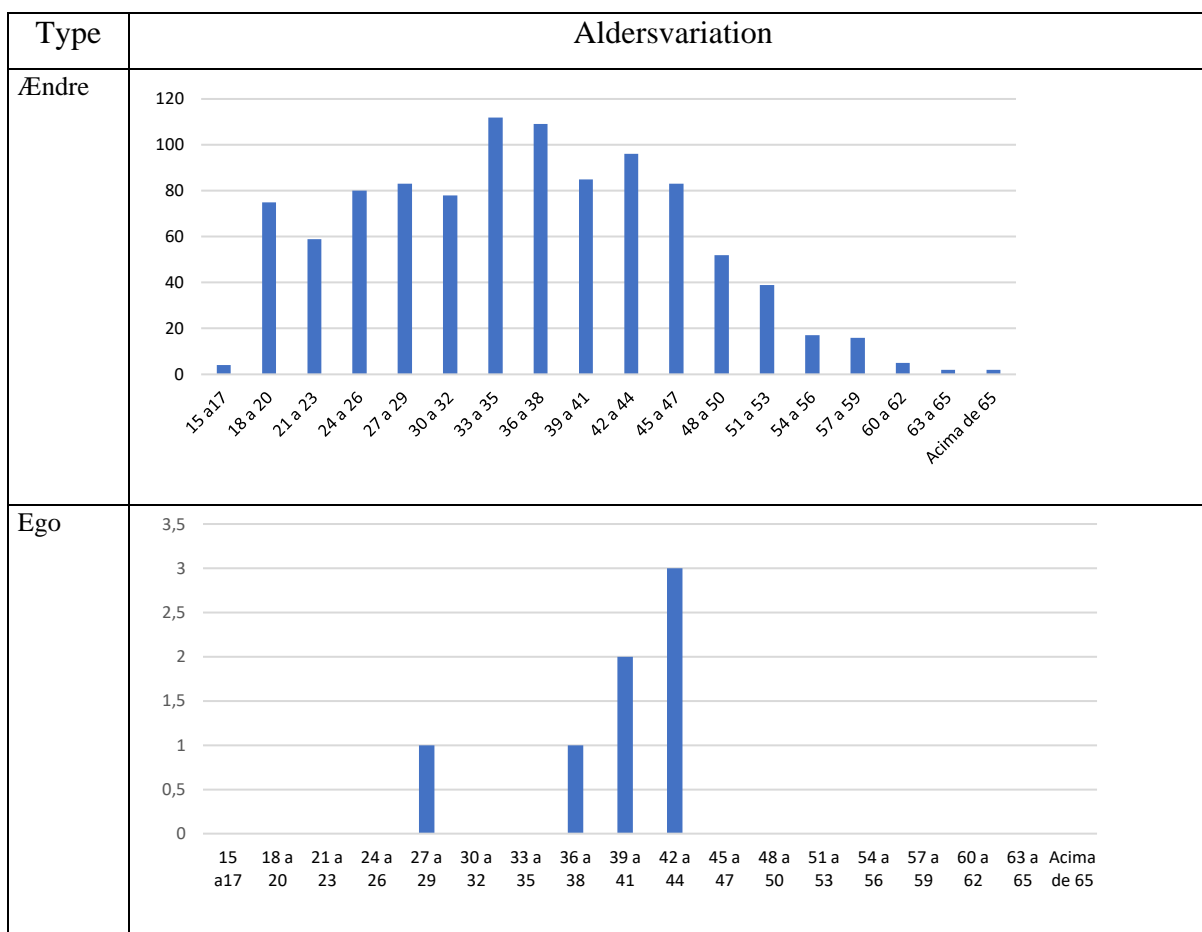
En mulig social repræsentation af mistillid i forhold til THE var praktisk talt begrænset til at ændre antydninger med en meget lav hyppighed af omtaler vedrørende EGO, som det fremgår af tabel 44 nedenfor. Forskellen mellem de to stemningsfelter var 147 gange mere i ALTER.

Tabel 44 - Antydninger vedrørende EGO og ALTER - Agora- Agora Mistillid

Agora	Mennesker
Ego	7
Ændre	947

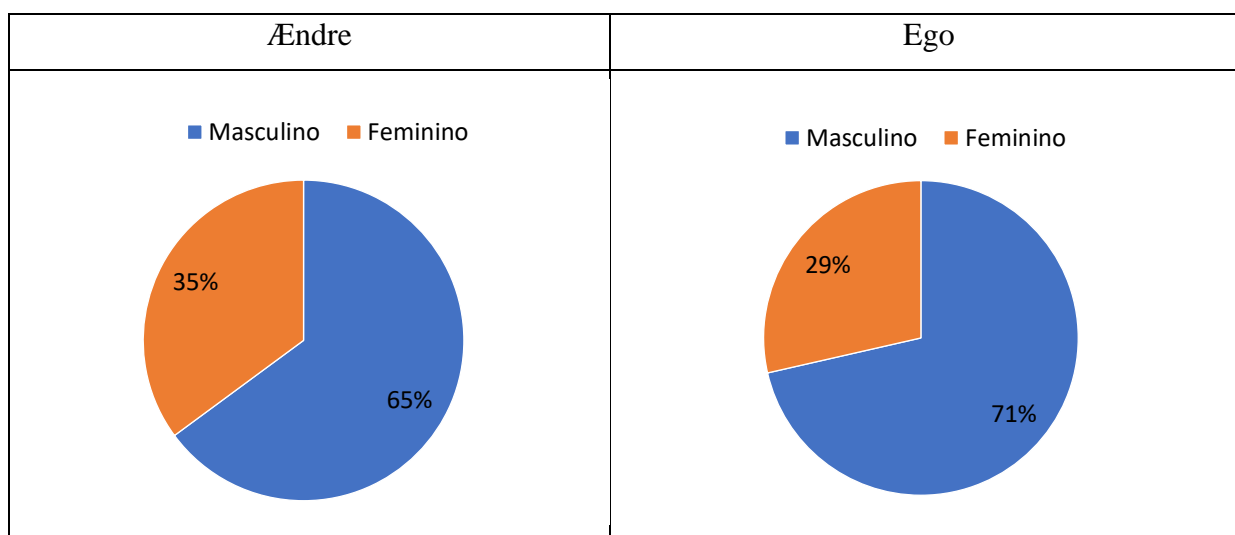
Med hensyn til aldersfordelingen er det, som det fremgår af figur 45, berygtet, at ældre mellem 36 og 41 år har en større grad af mistillid – ALTER: Der er et lille fald fra 39 til 41 år og med en stigning fra 42 år. Disse data får os til at antage, at jo ældre offentligheden er, desto større er opfattelsen af mistillid i forhold til THE i den anden (ALTER). På trods af det meget lave antal EGO-antydninger er en mulig social repræsentation af mistillid fremherskende i aldersgruppen 42-44 år.

Tabel 45 - Aldersvariation - Agora Mistillid



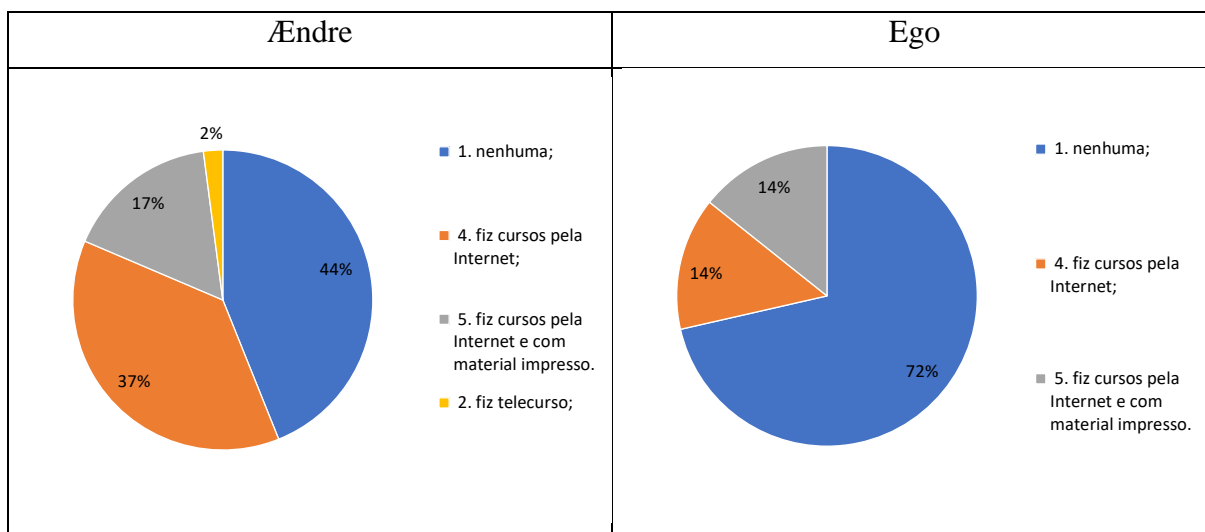
Vi bemærker også, som det fremgår af tabel 46, at ordet "mistillid" optræder mere i mandlige sind end kvindeminder, både i ALTER og i EGO. Langt de fleste antydninger af mistillid, som udgør denne agora, er dannet af mandlige respondenter.

Tabel 46 - Sex-Agora Mistillid



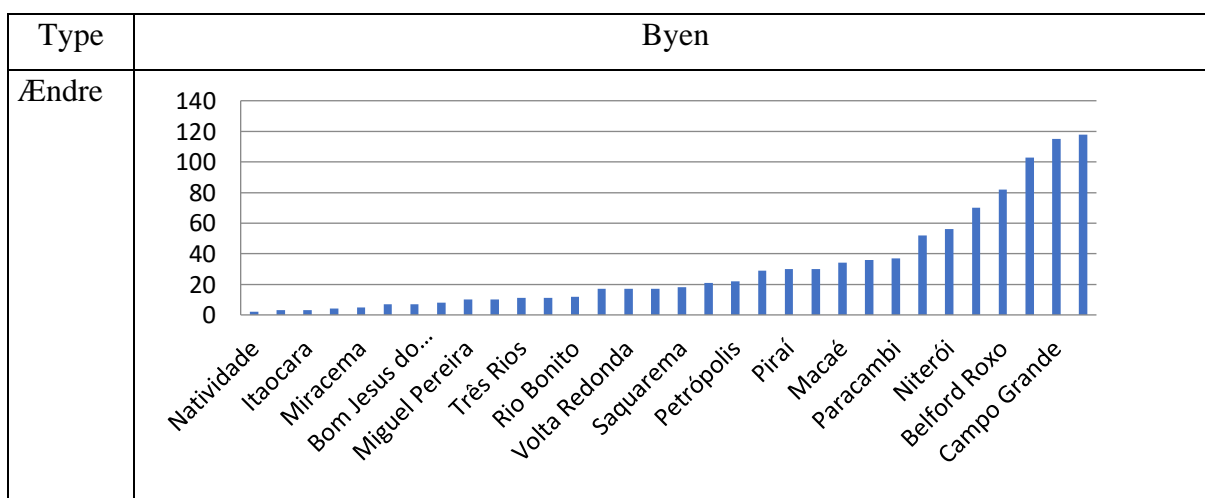
Et andet aspekt, som vi kan observere i figur 47 nedenfor, er, at flertallet af respondenterne (44 %), når de konstruerer en mulig repræsentation af ALTER med hensyn til mistillid, aldrig har haft direkte kontakt med fjernundervisning. Dette tal stiger i forhold til EGO (72%). Det er interessant at bemærke, at selv om vi i EGO fik udtalelser fra 14% af respondenterne siger, at de tog kurser over internettet, de mener, at andre - ALTER - har gjort endnu mere.

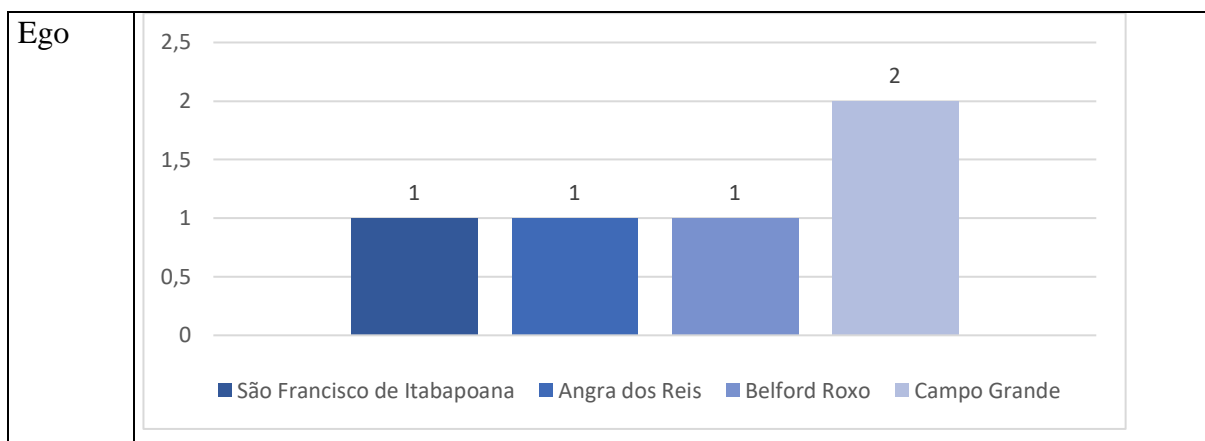
Tabel 47 - Erfaring med EAD - Agora Mistillid



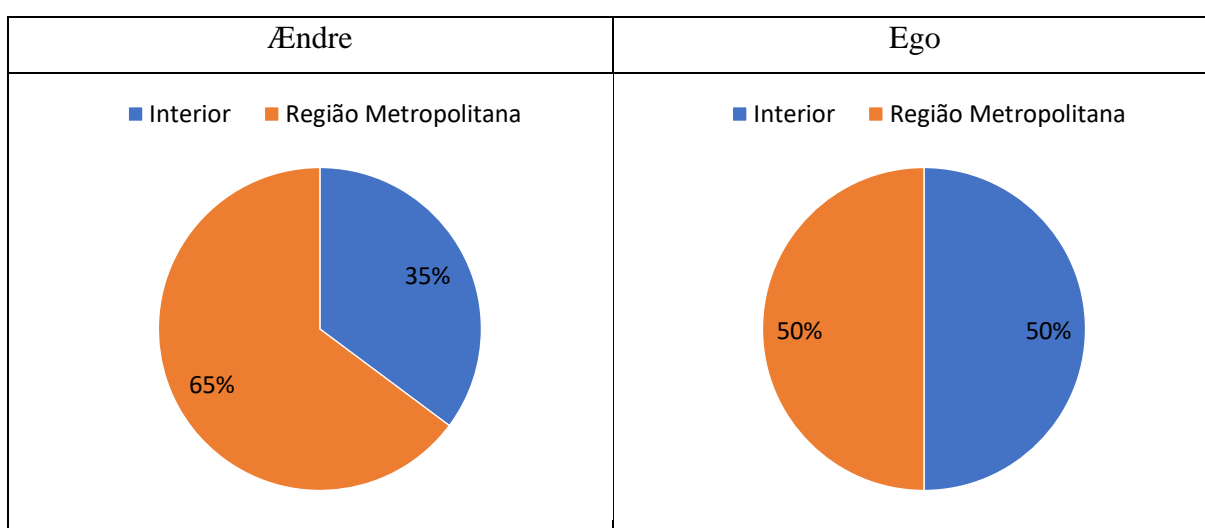
Med hensyn til den geografiske fordeling i antydningen af ordet, hovedstadsområdet er langt den, der mest mener, at ALTER har "mistillid", med 65% af de adspurgte tillægge denne opfattelse, som det fremgår af tabel 48 nedenfor, . Antydningen af EGO er afbalanceret, idet den indre region og hovedstadsområdet er ligeligt opdelt i regionerne, som det fremgår af tabel 48 nedenfor.

Tabel 48 - Den geografiske fordeling i kommunerne Agora Mistillid



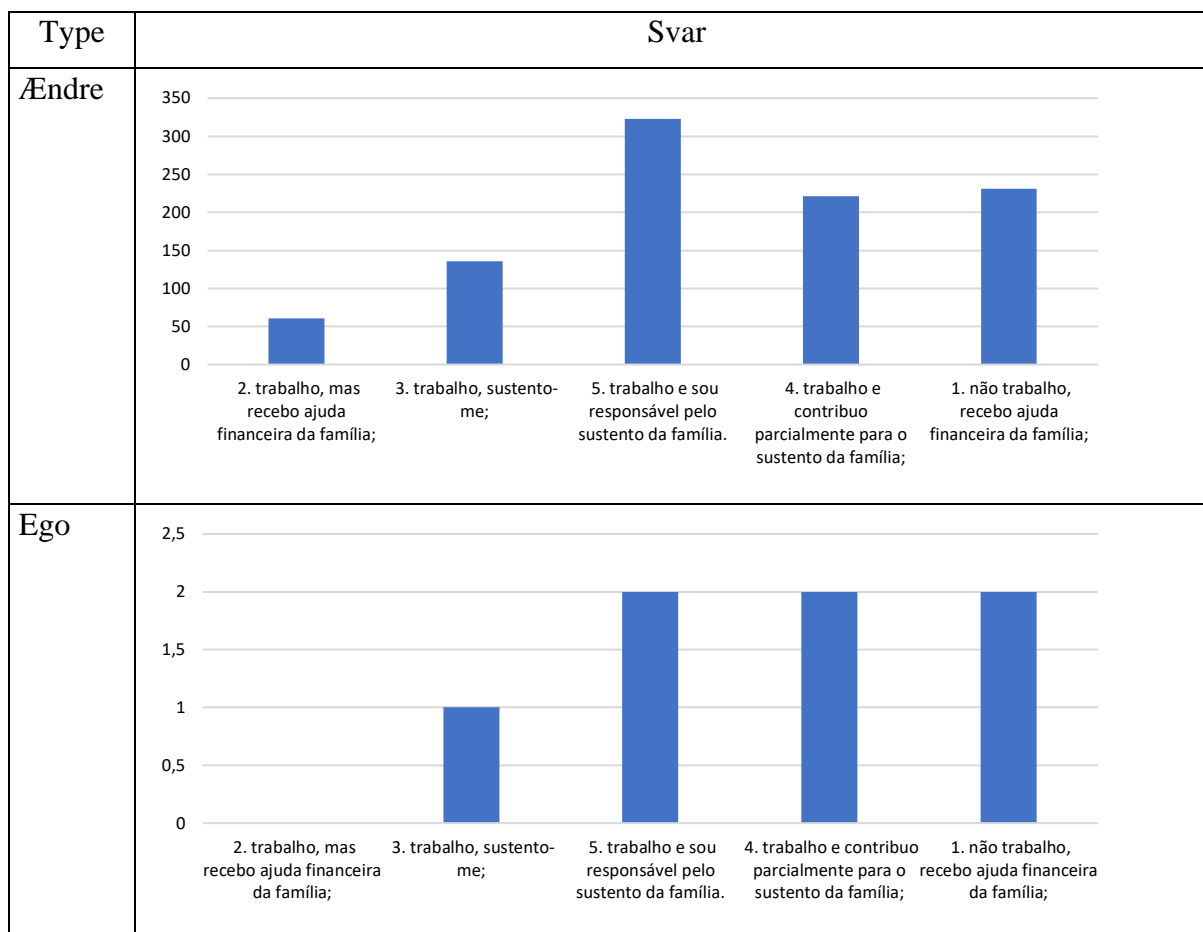


Tabel 49 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Mistro



Med hensyn til økonomisk deltagelse er der et flertal af respondenterne fra denne agora, hvis repræsentation af ALTER giver ham til at være den vigtigste leverandør af huset, som det fremgår af tabel 50 nedenfor. Når antydningen vedrører EGO, er der balance mellem hovedleverandør, delvis eller ikke-arbejdende og modtager finansiel støtte.

Tabel 50 - Økonomisk deltagelse - Agora Mistillid



4.2.6 Kompliceret agora

Forekomsten af antydninger i forbindelse med mulige sociale repræsentationer af "kompliceret", ses det, at et mindretal fremkalder denne idé - EGO - som ikke forekommer i forhold til den anden, ændre. Vi bemærkede en forskel mellem EGO og ALTER på omkring 10 gange, hvoraf de fleste overser troen på, at ALTER finder "kompliceret", som vist i tabel 51 nedenfor.

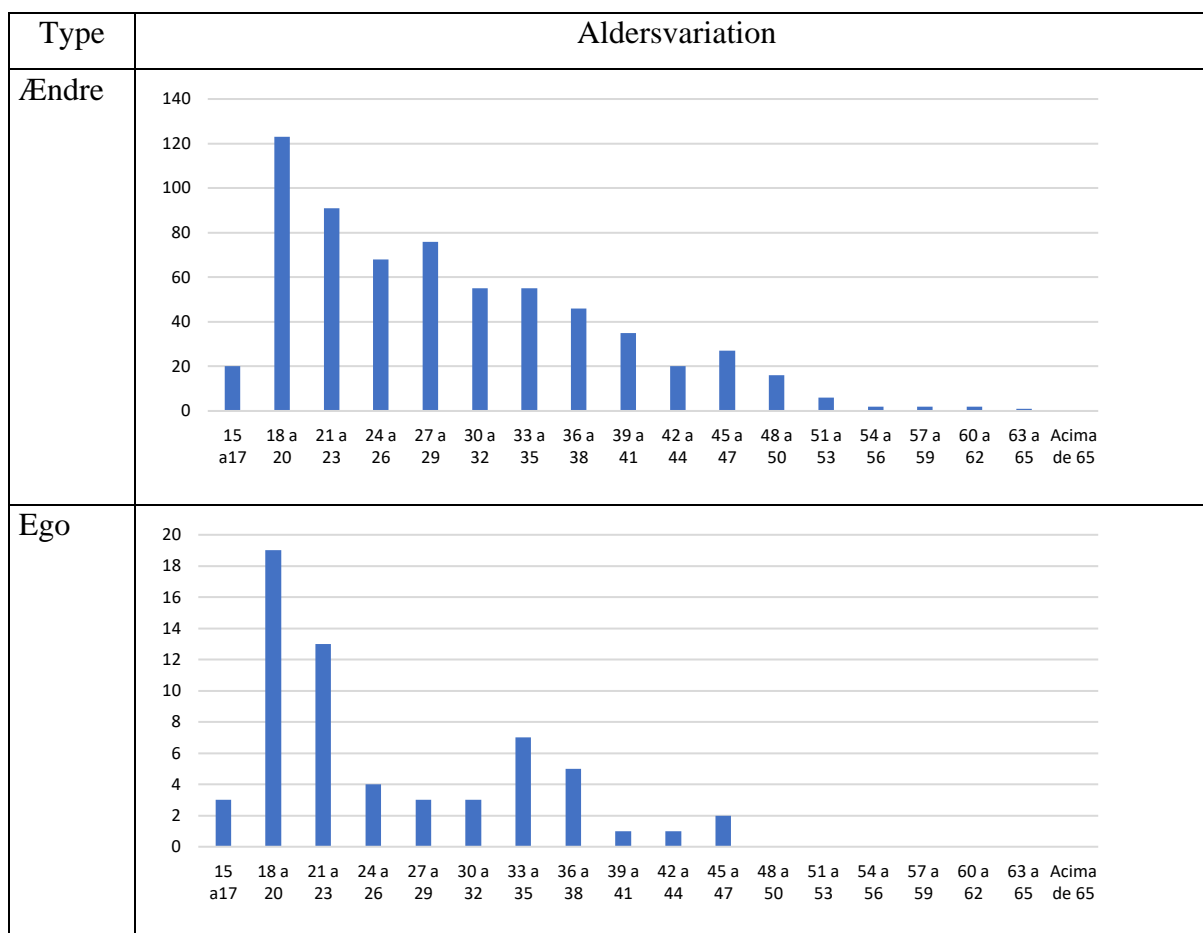
Tabel 51 - Ego- og ALTER-antydninger - Agora - Kompliceret Agora

Agora	Mennesker
Ego	56
Ændre	618

Aldersvariationen af mennesker, der præsenterede en "kompliceret" antydning, dannes for det meste af yngre mennesker, både i EGO og ALTER, der danner en visuel effekt af en

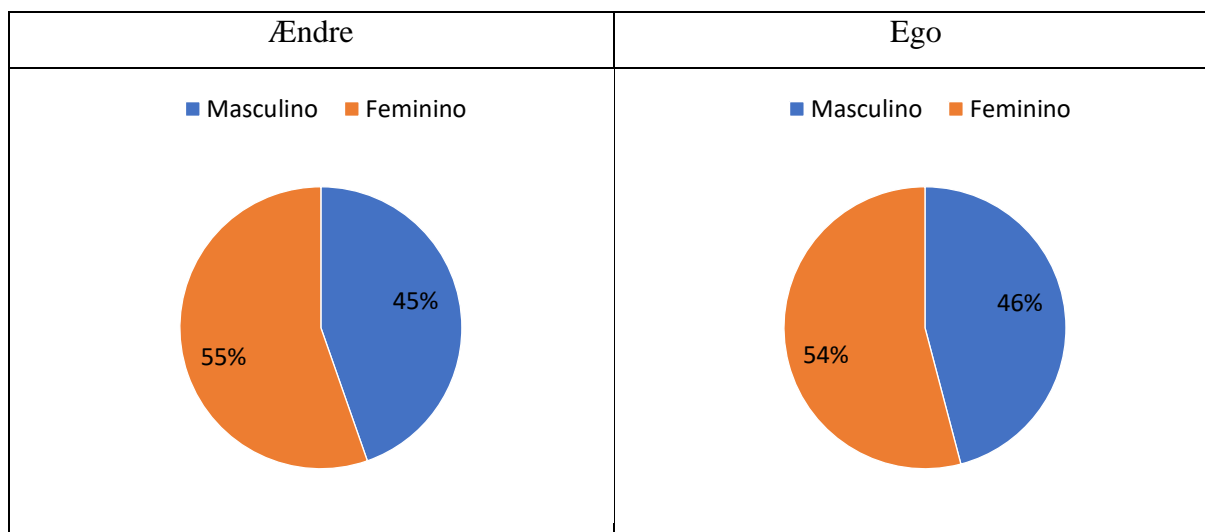
faldende stige fra yngre til ældre, som det kan ses i figur 52 nedenfor. Jo ældre personen er, jo mindre sandsynligt er muligheden for antydning af ordet "kompliceret". Det er kun muligt at bemærke i EGO, at den oprindelige top over falder efter 23 år.

Tabel 52 - Aldersvariation - Kompliceret Agora



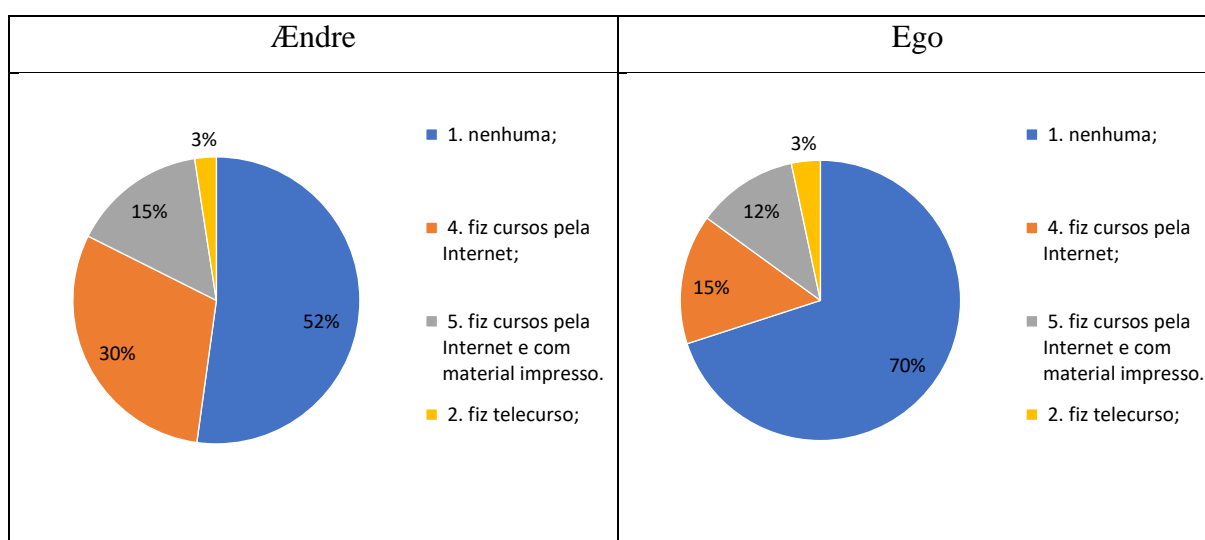
Ordet "kompliceret" med hensyn til sex, både i ALTER og EGO, fremkaldes mest af kvinder, som vist i figur 53 nedenfor.

Tabel 53 - Sex - Kompliceret Agora



Med hensyn til erfaring, antydning af ordet, både i forhold til, hvad EGO mener om ALTER og EGO, selv, viser mangel. Denne mangel på erfaring med fjernundervisning forklarer, som det fremgår af tabel 54 nedenfor, den større vægt, der tillægges tanken om "kompliceret", som EGO lægger på sig selv.

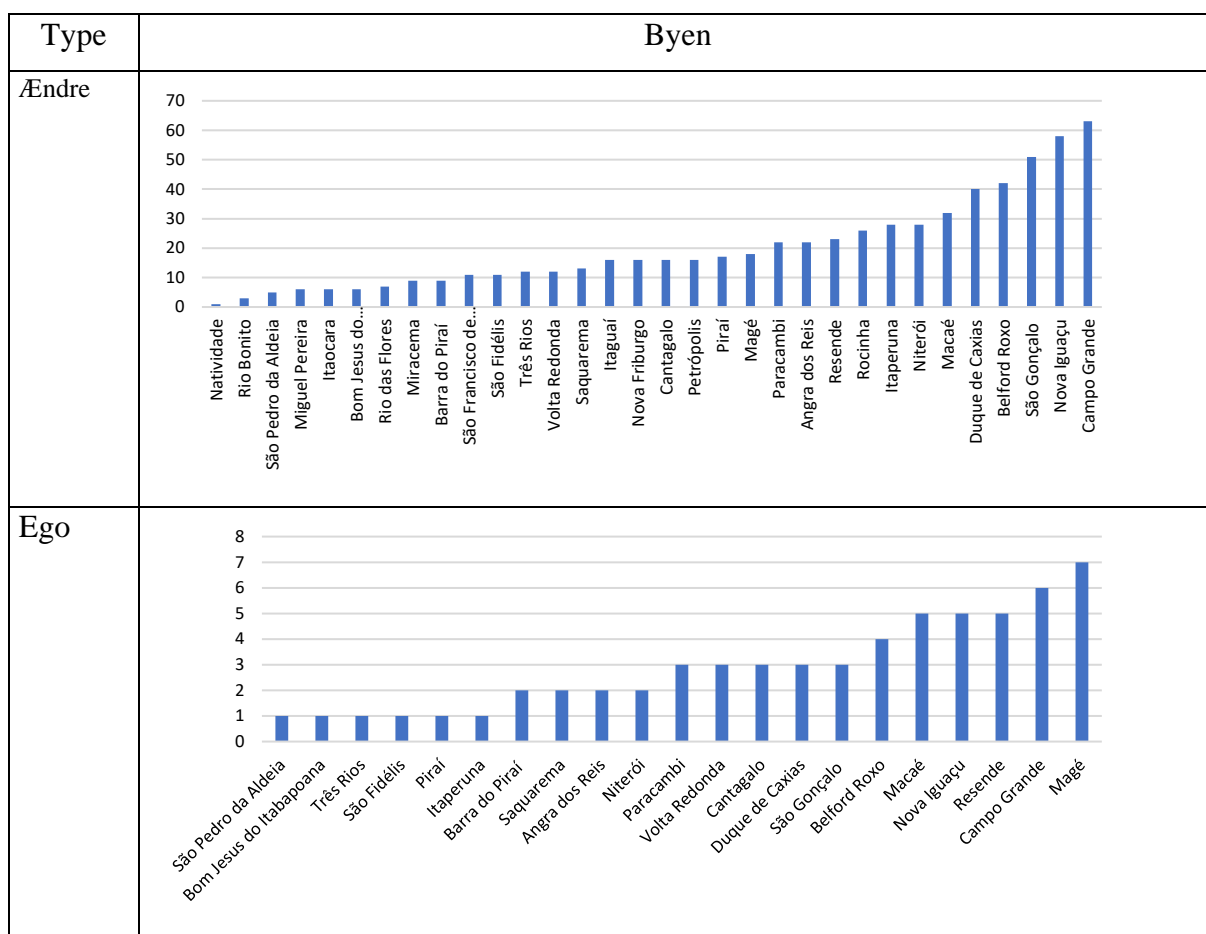
Tabel 54 - Erfaring med kompliceret EAD-Agora



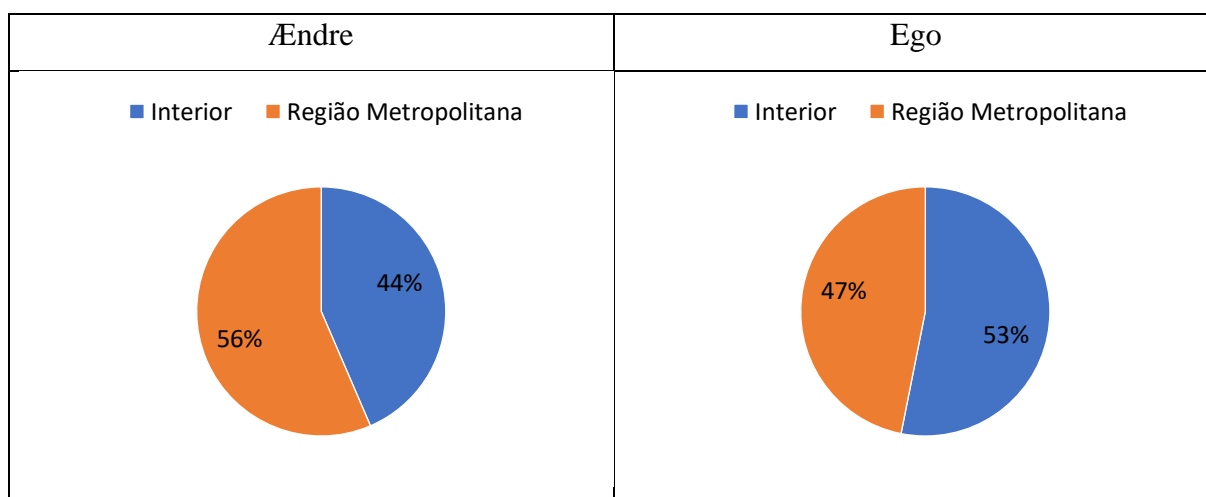
Med hensyn til ALTER bemærkede vi, at et stort flertal af respondenterne fra hovedstadsområdet – hovedsageligt sammensat af Campo Grande, Nova Iguaçu og São Gonçalo – mener, at den "komplicerede" EAD er, som det fremgår af tabel 55 nedenfor. Ideen om EGO i denne situation er vendt, da de fleste mener, at ordet "kompliceret" er fra det indre

af staten Rio de Janeiro, især byerne Resende, der ligger i den sydlige del af Rio de Janeiro, og Macaé, i den nordlige del af Rio de Janeiro (Tabel 55 nedenfor).

Tabel 55 - Kommunal geografisk fordeling - Kompliceret Agora

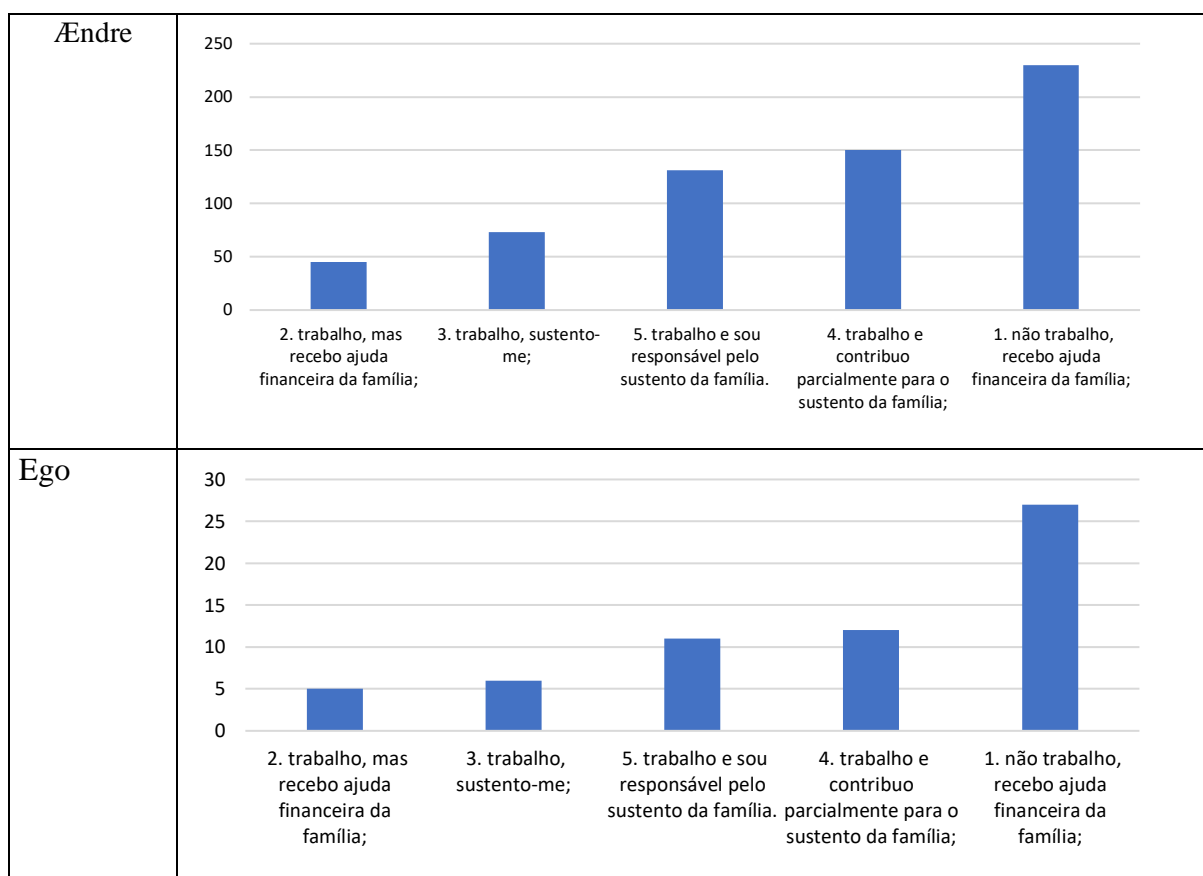


Tabel 56 - Regionernes geografiske fordeling - Kompliceret Agora



Med hensyn til økonomisk deltagelse er der også et flertal af respondenterne i denne agora (tabel 57 nedenfor), hvor der opbygges repræsentationer af afhængighed af økonomisk støtte fra deres familier. Dette er både af den idé, at man gjorde af sig selv - EGO - og af den, han gjorde i forhold til andre - ALTER.

Tabel 57 - Økonomisk deltagelse - Kompliceret Agora



4.2.7 Agora tvívl

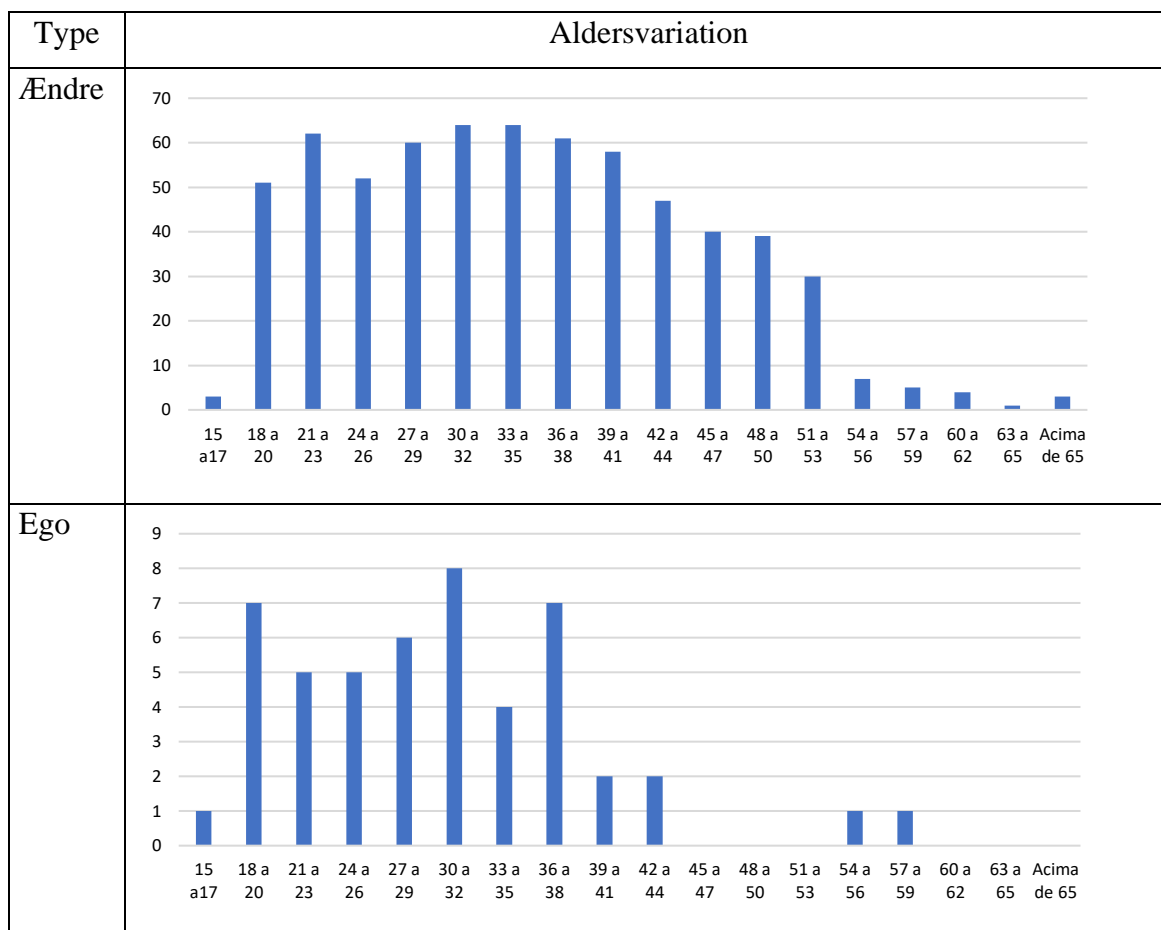
I forbindelse med de antydninger, der førte til omtalen af ordet "tvívl", fandt vi uoverensstemmelse mellem EGO og ALTER, som det tidligere skete i andre agoras. I dette tilfælde (tabel 58 nedenfor) med en forskel, der er større end 13 gange.

Tabel 58 - EGO og ALTER - Agora - Agora Dúvida

Agora	Mennesker
Ego	45
Ændre	610

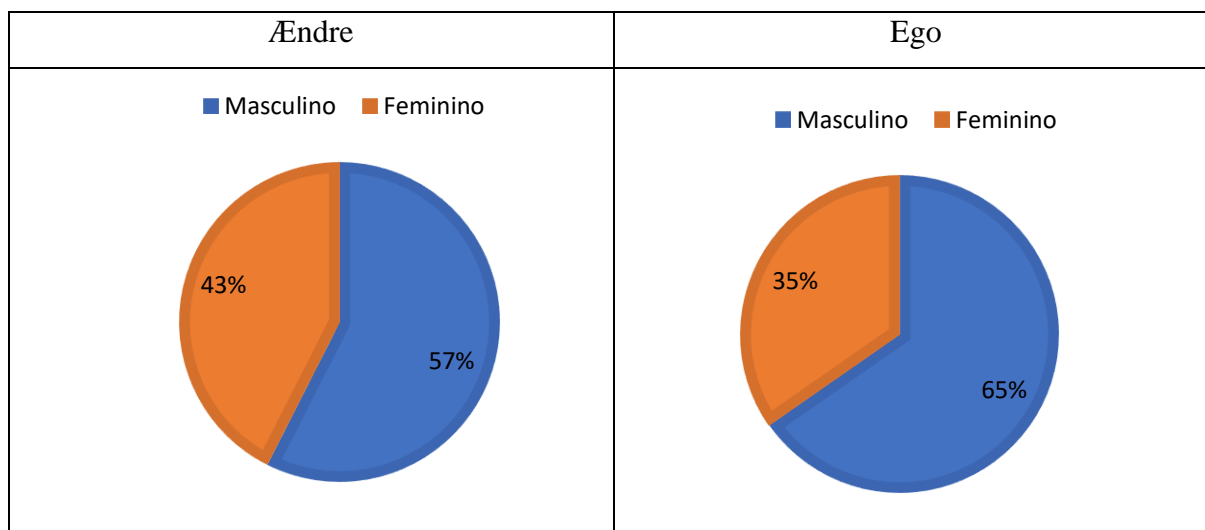
Aldersforskellen med hensyn til alter synes at antyde sociale repræsentationer af "tvivl", der forbliver konstant, fra 21 og slutter ved 41 år, med et lille fald i intervallet 24 til 26 år. Som vist (figur 59 nedenfor) er der i forhold til EGO akutte toppe i intervallerne 18 til 20, 30 til 32 og 36 til 38 år.

Tabel 59 Alder variation- Agora Dúvida



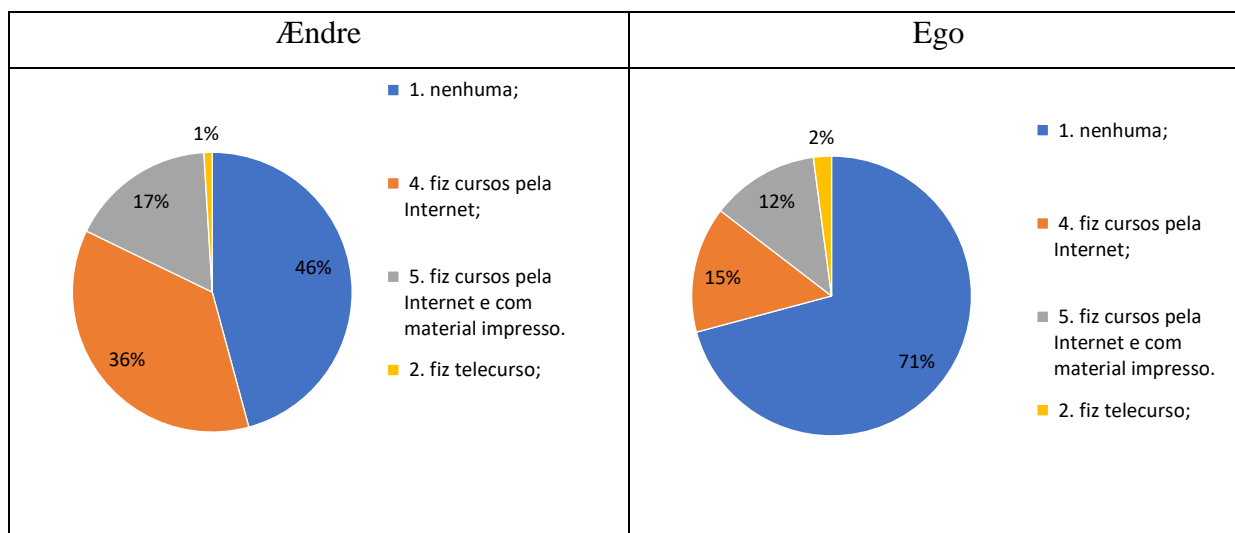
Med hensyn til køn synes angivelsen af "tvivl" på grund af antydningen af dette ord at være mere knyttet til mandlige respondenter i både ALTER og EGO. Respondenterne tilskriver sig imidlertid mere til sig selv - EGO - muligheden for tvivl om EAD end relateret til ændring, som det ses i tabel 60 nedenfor.

Tabel 60-Sex- Agora Tvivl



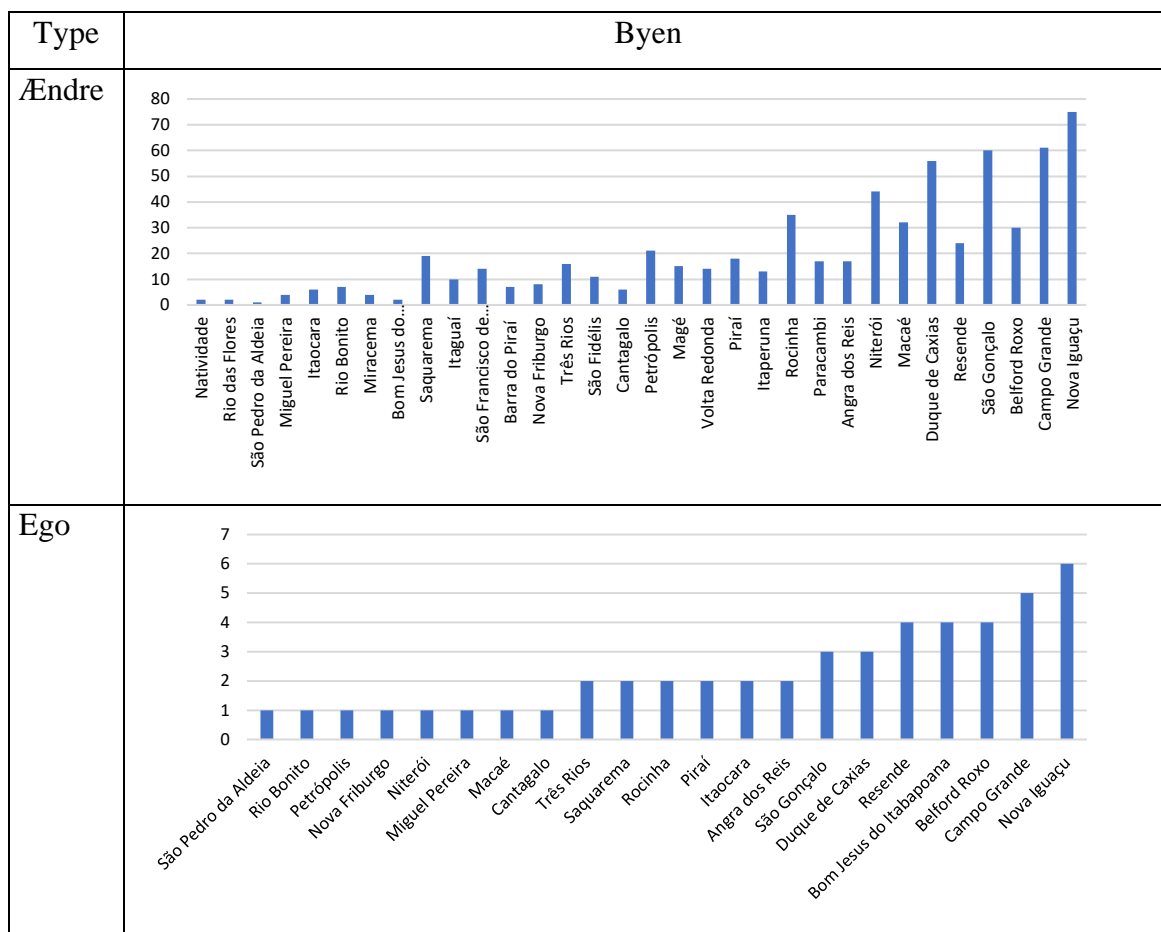
Med hensyn til oplevelsen sagde mere end 70% af de respondenter, der fremkaldte ordet "tvivl", at de ikke havde nogen. Med hensyn til den repræsentation, de bygger om andre, når ALTER et betydeligt lavere niveau på 46%, som det fremgår af tabel 61 nedenfor.

Tabel 61 - Erfaring med EAD - Agora Dúvida

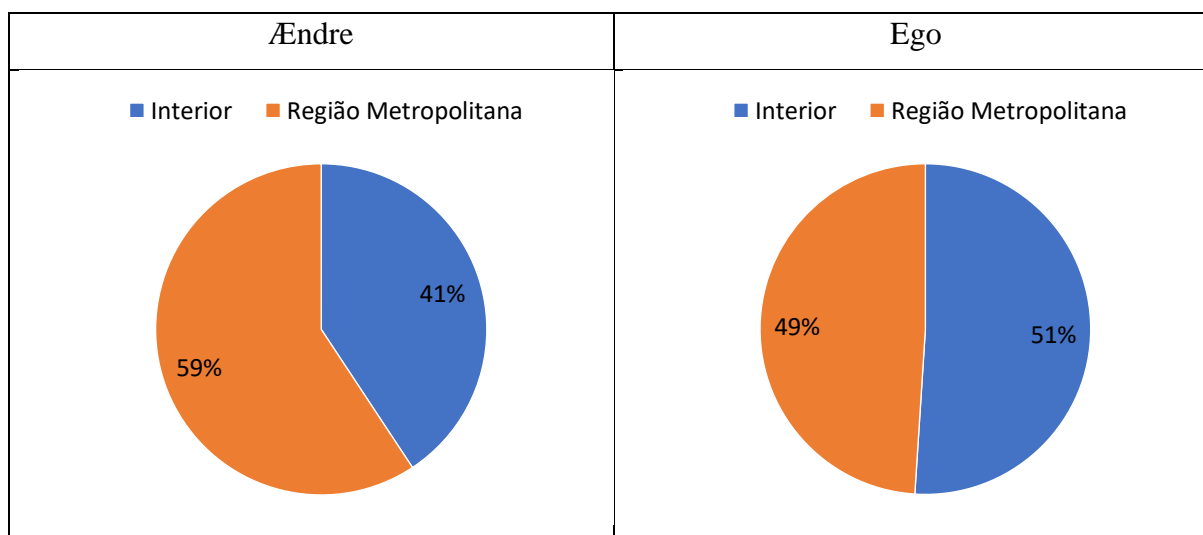


I forhold til, hvad EGO mener om ALTER, som i det foregående tilfælde, fandt vi, at de fleste er fra hovedstadsområdet-Nova Iguaçu repræsenterer toppen af "tvivl" (diagram 62, nedenfor). I tilfælde af følelsen af, at EGO erfaringer med ham i forhold til, hvad EAD kan bringe, de fleste, der fremkaldte "tvivl" er fra det indre af staten Rio de Janeiro (tabel 62, nedenfor).

Tabel 62 - Kommunal geografisk fordeling Agora Dúvida



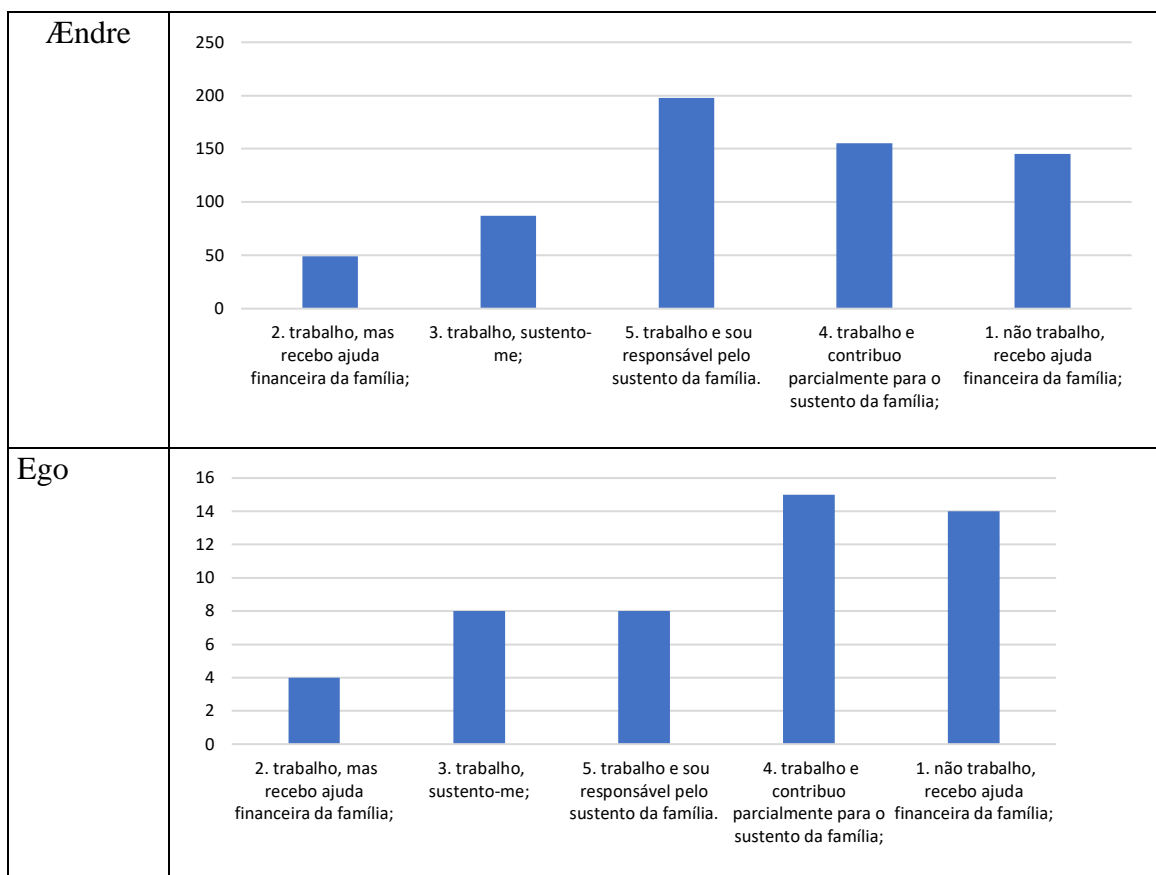
Tabel 63 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Dúvida



For EGO, størstedelen af EAD publikum - ALTER - som fremkalder ordet "tvivl" er ansvarlig for støtte fra deres familie, helt eller delvist, eller endda en mindre gruppe af mennesker, der ville modtage økonomisk støtte (tabel 64, nedenfor). Når EGO portrætterer sig

selv, ændres antydningen mest for folk, der bidrager delvist til familiestøtte eller ikke arbejder og modtager hjælp.

Tabel 64 - Økonomisk deltagelse - Agora Dúvida



4.2.8 Agora uvidenhed

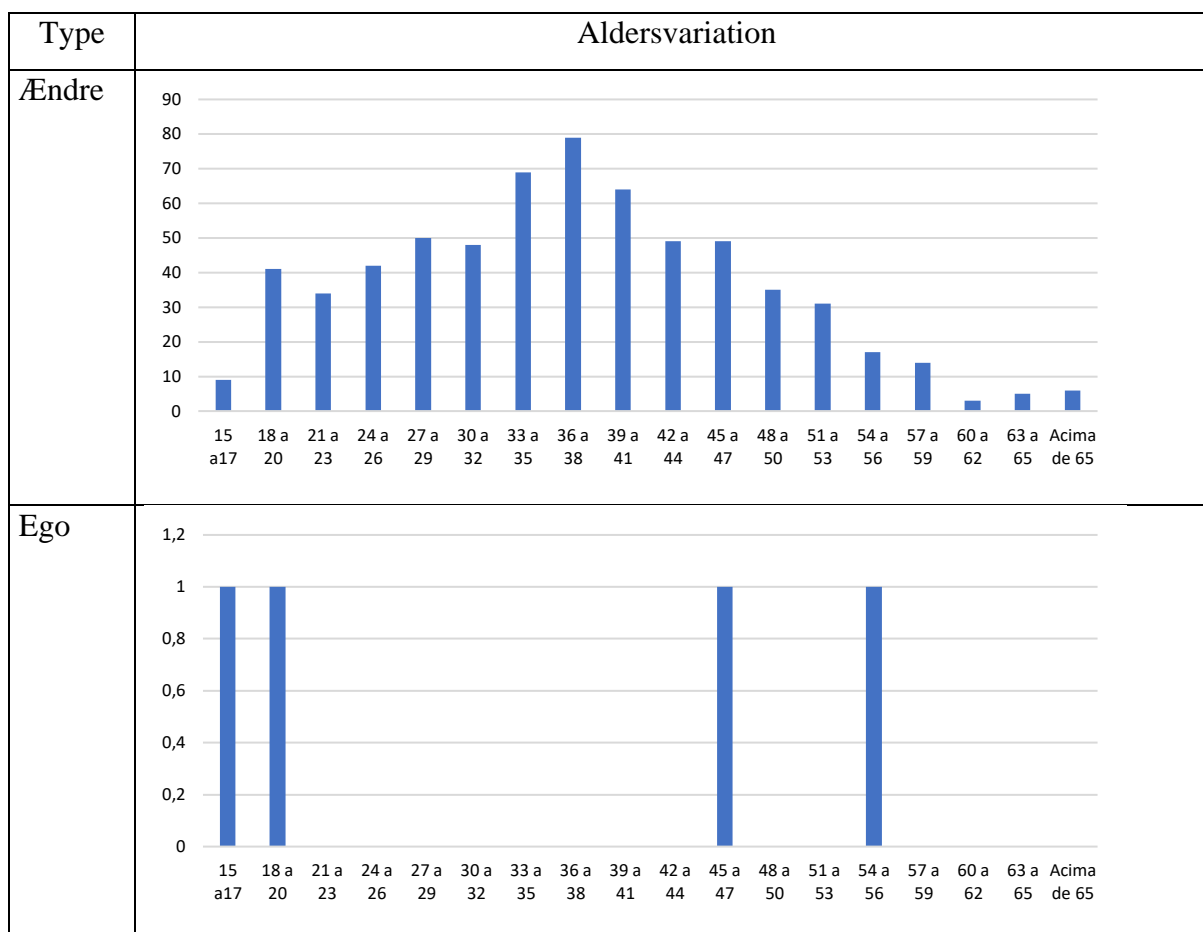
Antydningerne af ordet "uvidenhed" blev hovedsageligt tilskrevet AF EGO til ALTER, som i tidligere tilfælde (tabel 65 nedenfor). På den anden side er de, som EGO fremkaldte for sig selv, næsten ikke-eksisterende, hvilket har bragt en ubalance på omkring 160 gange mere i forhold til de mulige repræsentationer, som EGO gør af ALTER.

Tabel 65 - Ego og ALTER - Agora - Agora Uvidenhed

Agora	Mennesker
Ego	4
Ændre	594

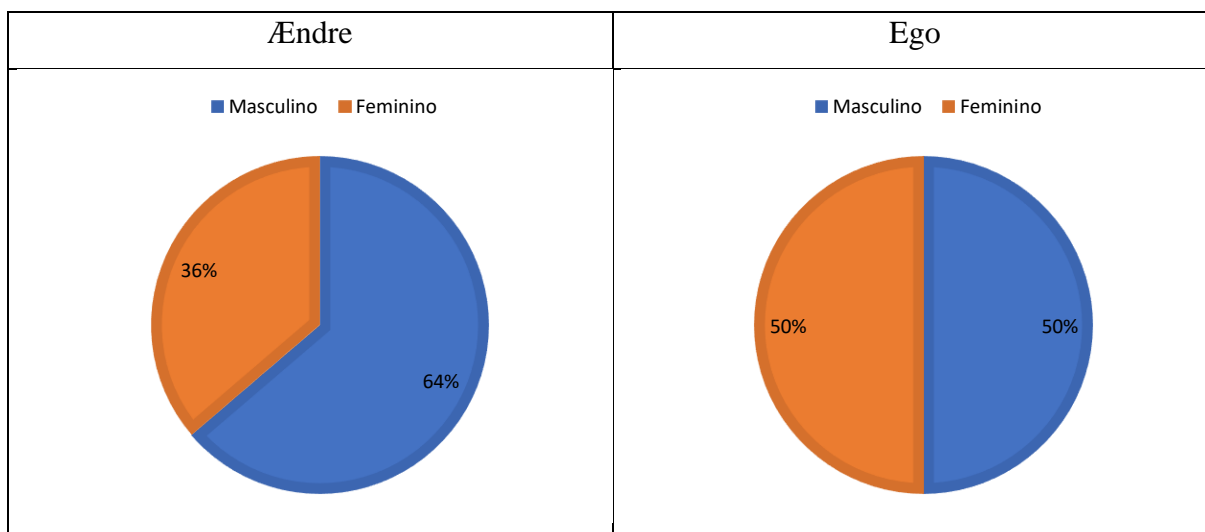
Med hensyn til variationen mellem de forskellige aldersgrupper er det først og fremmest værd at påpege, at de antydninger, som EGO fremsatte om ALTER, som vist i tabel 66 nedenfor, gradvist stiger fra de lavere aldersgrupper og når et højdepunkt i aldersgruppen 36 til 38 år og falder senere. I forbindelse med de fire enkelte EGO-antydninger var de blandt de allermindste og ældre.

Tabel 66 - Aldersvariation - Agora Uvidenhed



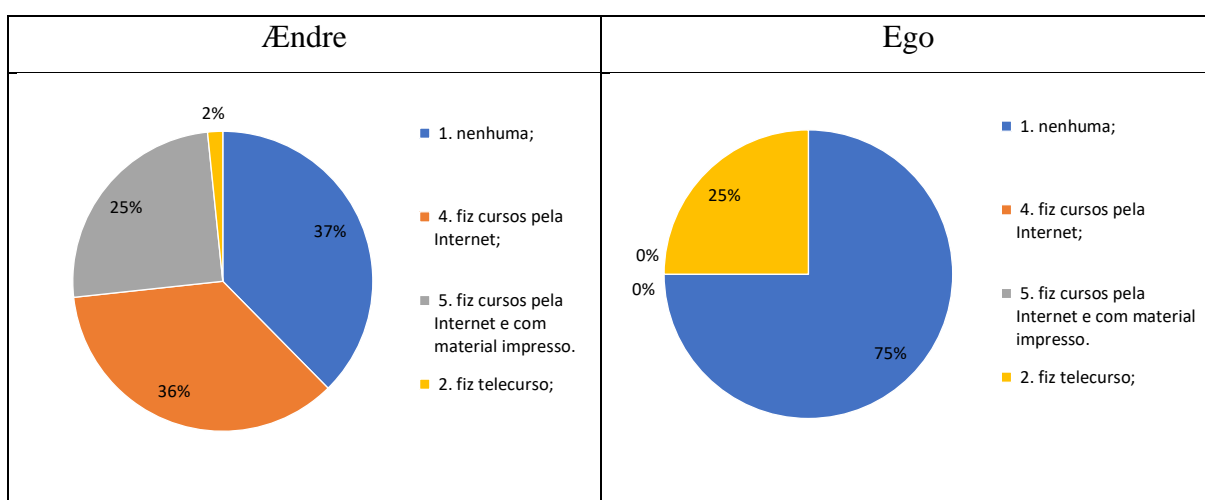
Vi bemærker også, som det fremgår af tabel 67 nedenfor, at det mandlige køn stort set er fremherskende i ALTER i forhold til antydningen af ordet "ukendt" hos 64% af befolkningen. I forhold til EGO er der en balance, fremhæve igen det meget lave antal mennesker.

Tabel 67 - Sex-Agora Uvidenhed



Med hensyn til tidligere erfaringer med fjernundervisning bemærkede vi i ALTER, at der er balance mellem dem, der aldrig har brugt det, og dem, der har taget et kursus over internettet, som vist i tabel 68 nedenfor, med hensyn til antydningerne af ordet "ukendt". Tilføjelse til disse grupper nåede vi 73% af mennesker med en form for erfaring i DS. Sager vedrørende EGO er på grund af dets mængde irrelevante.

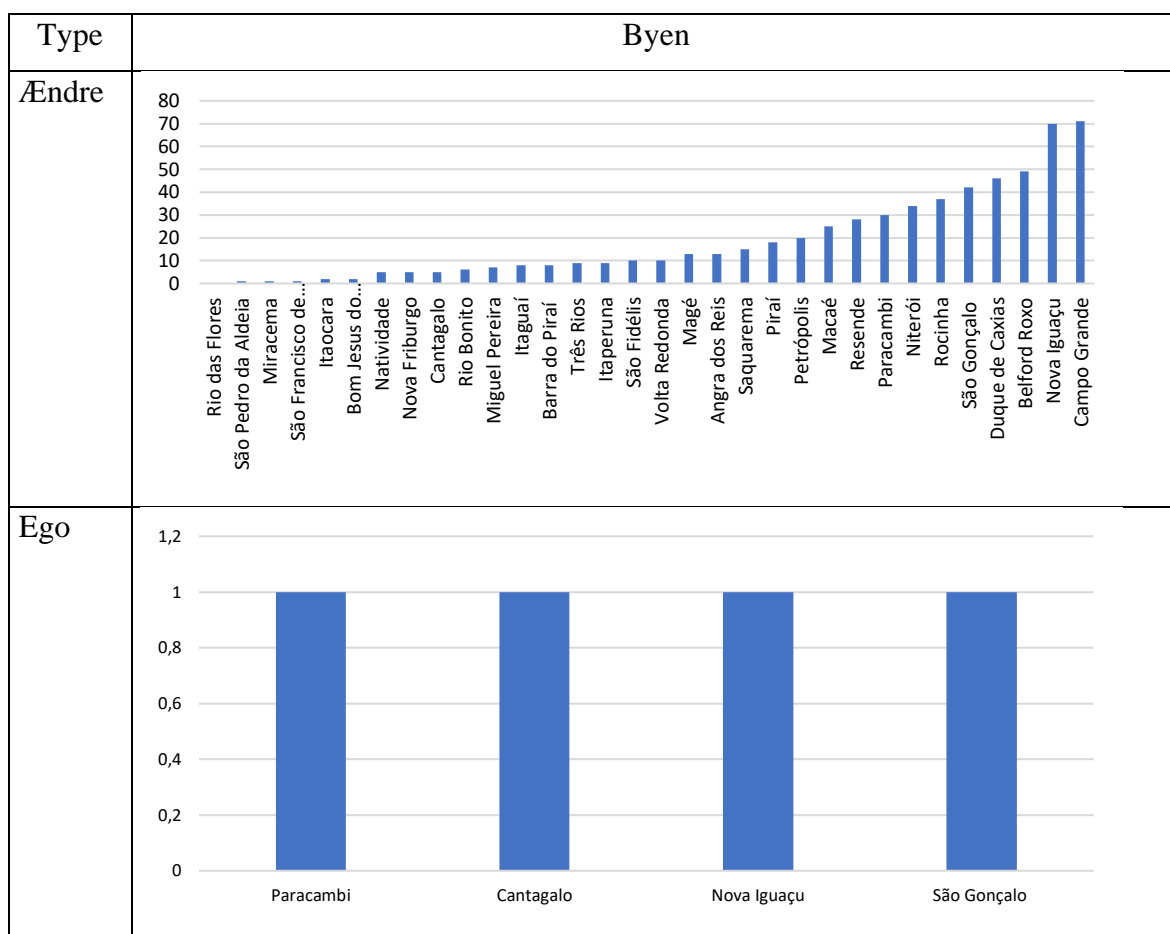
Tabel 68 - Erfaring med EAD - Ukendt Agora



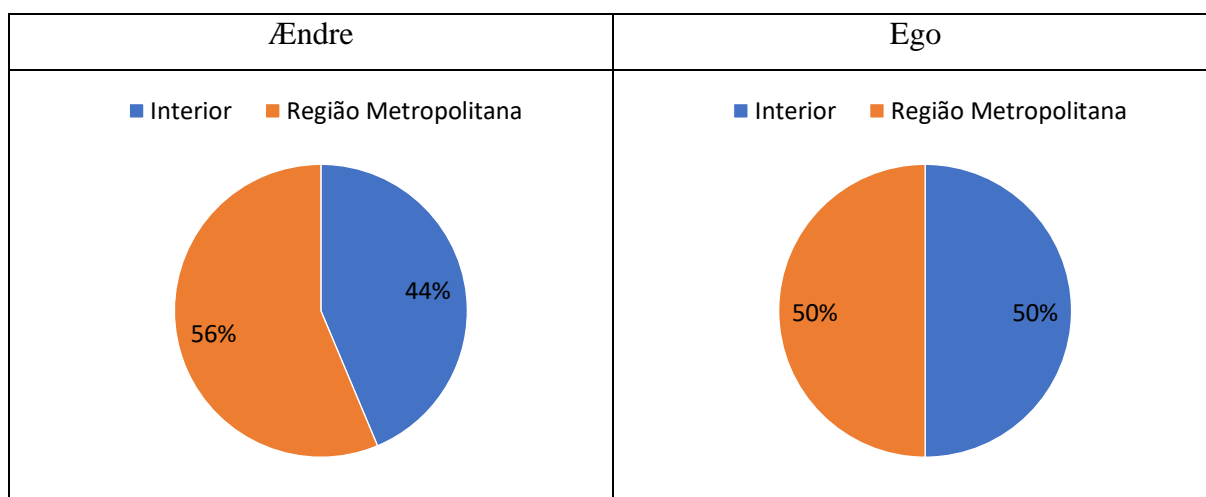
Blandt dem, der nævnte udtrykket angiver, at folk ikke kender THE, er det observeret i tabel 69, nedenfor, at med hensyn til ALTER, mennesker i forbindelse med denne mulige sociale repræsentation er fordelt over hele staten, med koncentration i hovedstadsområdet. I dette tilfælde fremhæver vi Campo Grande og Nova Iguacu. Som i det foregående punkt er EGO's antydning af ordet "ukendt" praktisk talt lig nul, og den matematiske fordeling af den

indre/storbyregion med hensyn til EGO og ALTER bør ikke tages i betragtning på grund af det latterlige antal respondenter i EGO (tabel 69 nedenfor).

Tabel 69 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Ukendt

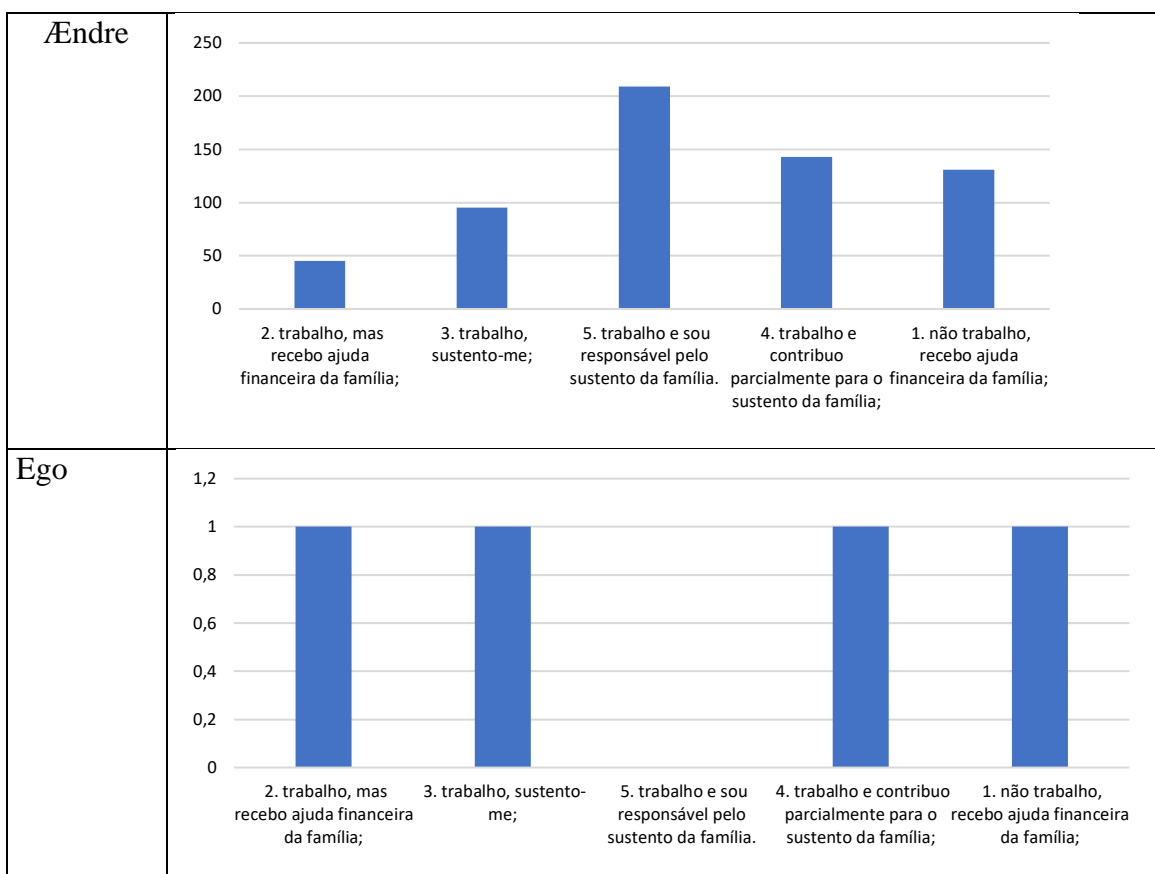


Tabel 70 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Unknown



Med hensyn til antydninger af ordet "ukendt" i forbindelse med tanken om, at EGO gør af den anden - ALTER - i forhold til økonomisk deltagelse, bemærker vi, at der er en fordeling, hvor flertallet er helt eller delvist ansvarlig for støtte fra deres familie. Tabel 71 nedenfor kan også ses fra et betydeligt antal mennesker, der har fremkaldt "ukendt, at ALTER, der enten arbejder for deres eget levebrød eller arbejde.

Tabel 71 - Økonomisk deltagelse - Ukendt Agora



4.2.9 Agora dovenskab

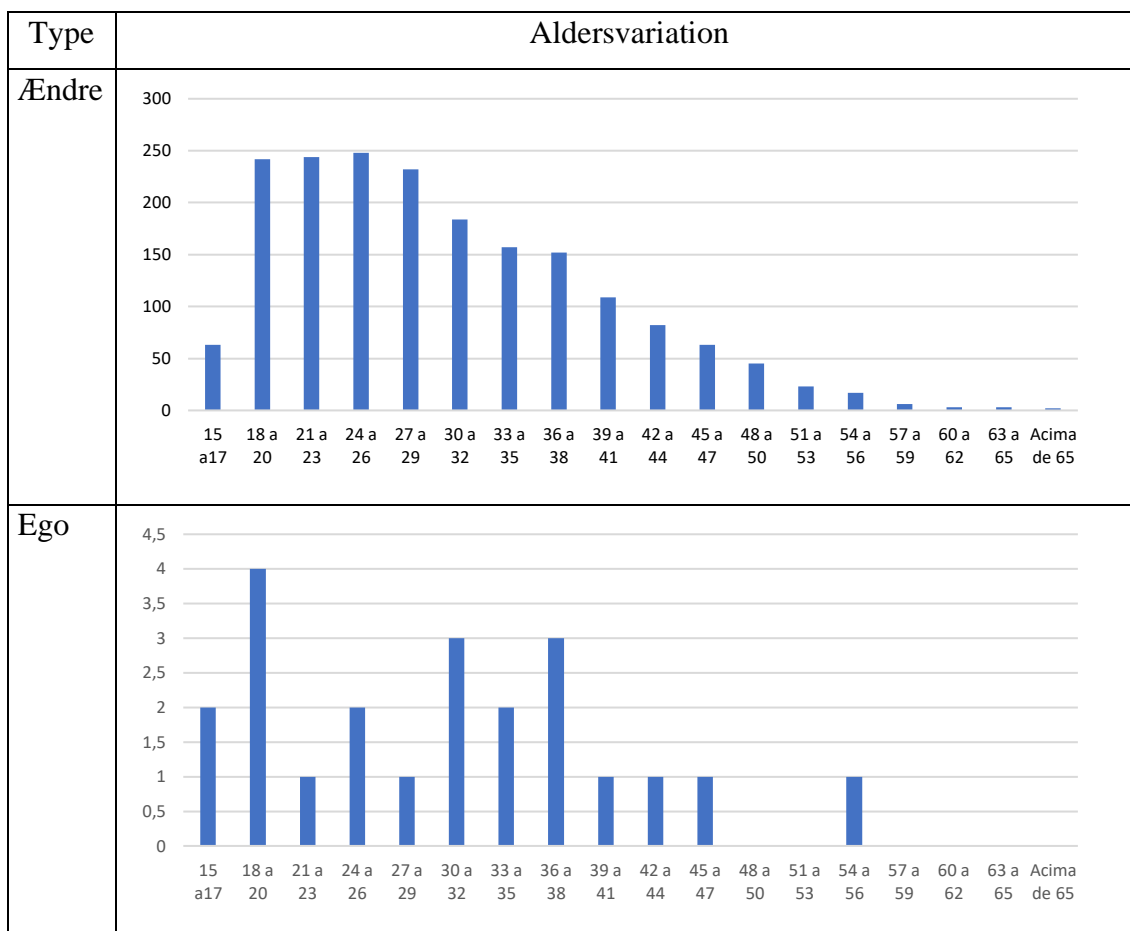
Antydninger relateret til både EGO og ALTER blev lavet med ordet "dovenskab", hvilket tyder på en mulig negativ social repræsentation vedrørende THE. Som det fremgår af tabel 72, er under omtalen af EGO 85 gange lavere end dem, der fremkaldes for ALTER.

Tabel 72 - Ego- og ALTER-antydninger - Agora- Agora Laziness

Agora	Mennesker
Ego	22
Ændre	1909

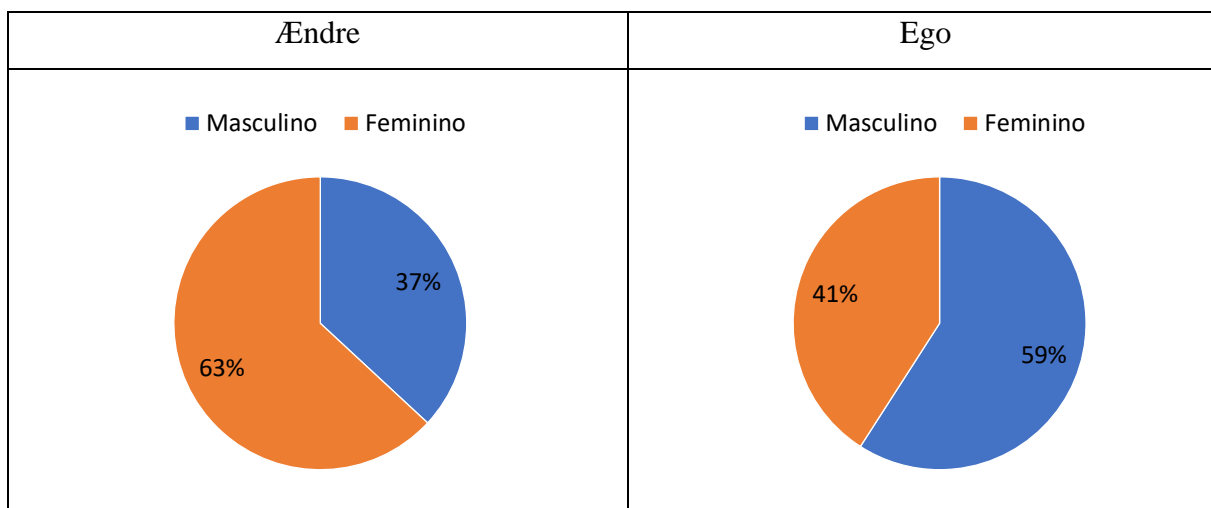
I forhold til de forskellige aldersgrupper kan vi se (tabel 74 nedenfor), at der er en vis stabilitet i antydningen af begrebet i forhold til ALTER hos unge, fra 18 til 29 år. Fra denne alder, jo ældre ordet "dovenskab" blev fremkaldt. I EGO, der identificerer et højdepunkt blandt unge, fra 18 til 20 år og fra 30 til 32 år, forbliver antydningerne relativt stabile i de forskellige aldersgrupper med undtagelse af et højdepunkt på 36 til 38 år.

Tabel 74 - Aldersvariation - Agora Preguiça



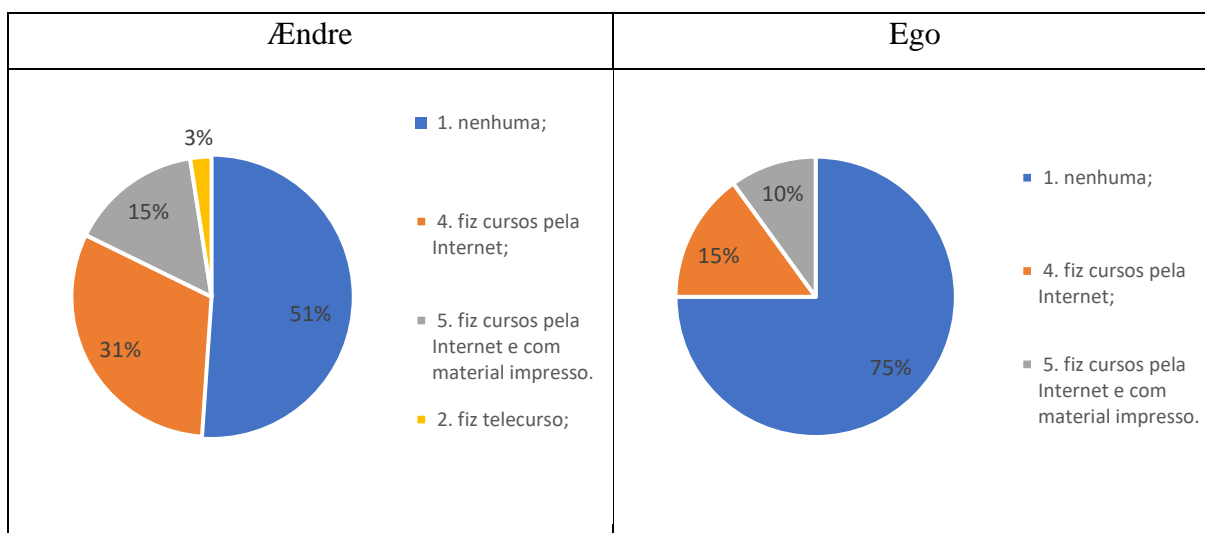
Med hensyn til sex observerede vi mærkeligt nok en inversion i forhold til antydningerne af ordet "dovenskab" i EGO og ALTER (tabel 75 nedenfor). Vi bemærkede et flertal af kvinder uden ALTER, med denne situation bliver i forhold til EGO.

Tabel 75 - Sex - Agora Preguiça



I tabel 76 nedenfor bemærkede vi, at i både EGO og ALTER har de fleste mennesker, der fremkaldte ordet "dovenskab", ingen erfaring med fjernundervisning. 51% af antydningerne af "dovenskab" om ALTER er relateret til en anden, der ikke har nogen erfaring, stiger betydeligt til 75%, når EGO finder sine egne erfaringer.

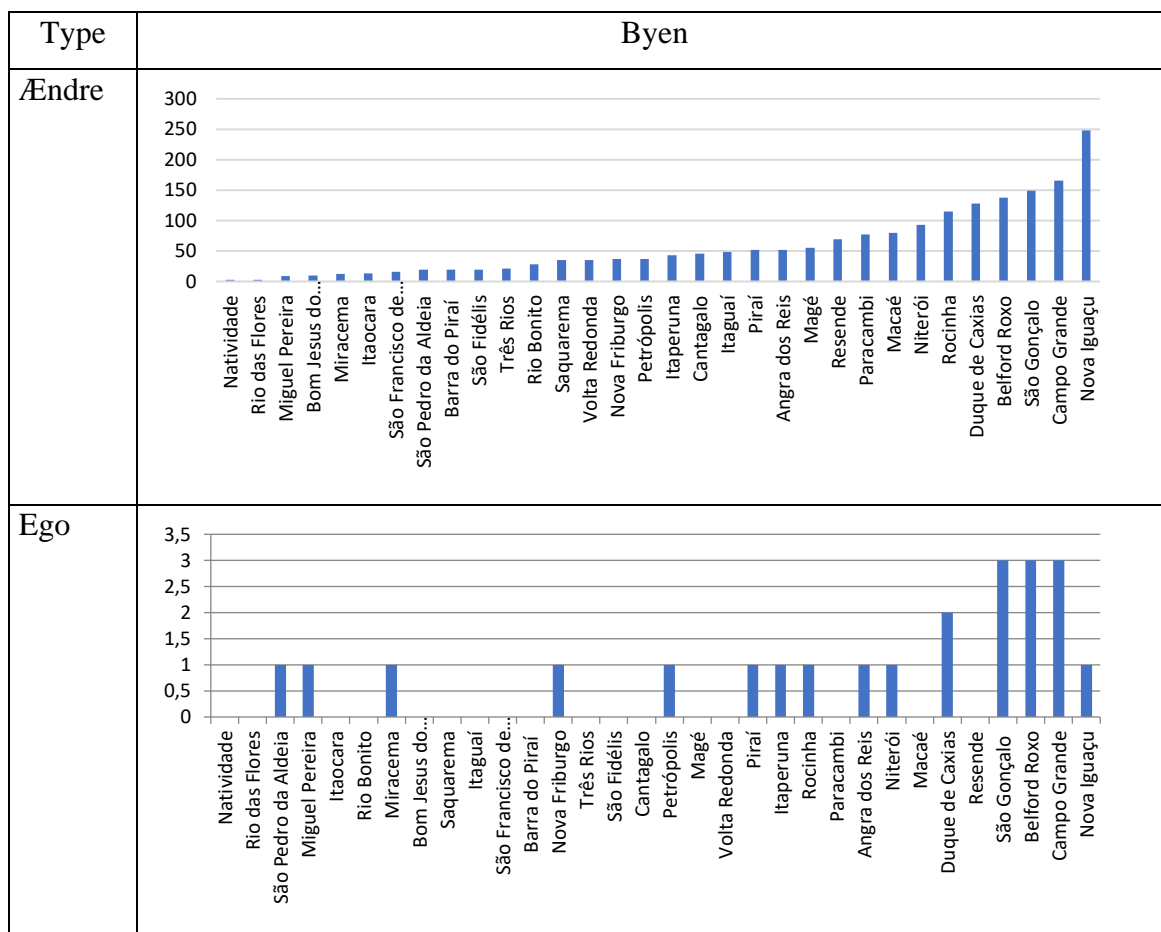
Tabel 76 - Erfaring med EAD - Dovenskab



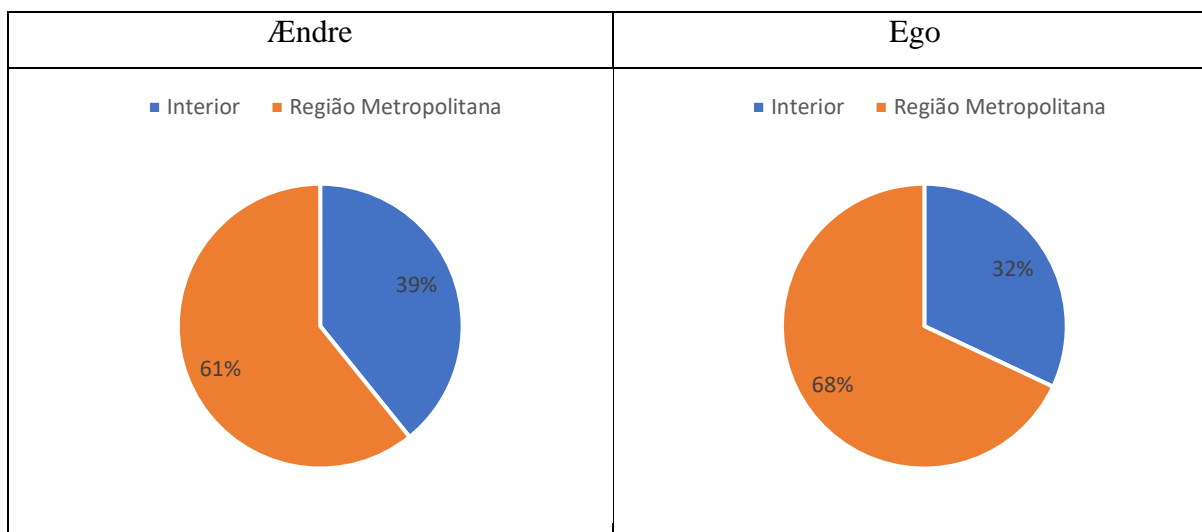
I forhold til byerne er det muligt at bemærke, at antydningerne af EGO's "dovenskab" hovedsagelig afveg fra lokaliteterne fra forstæderne til Rio de Janeiro, mens de fleste af antydningerne i ALTER på en mere eller mindre homogen måde blandede områder i hovedstaden, andre kommuner i hovedstadsområdet og interiøret (figur 77 nedenfor). Kommunen nova iguaçu præsenterer det højeste antal antydninger tyder på den sociale repræsentation af "dovenskab" involverer, for ALTER. I begge tilfælde (EGO og ALTER),

ifølge figur 77, nedenfor, har vi en forekomst af antydninger relateret til hovedstadsområdet i forhold til interiøret.

Tabel 77 - Kommunal geografisk fordeling Agora Preguiça

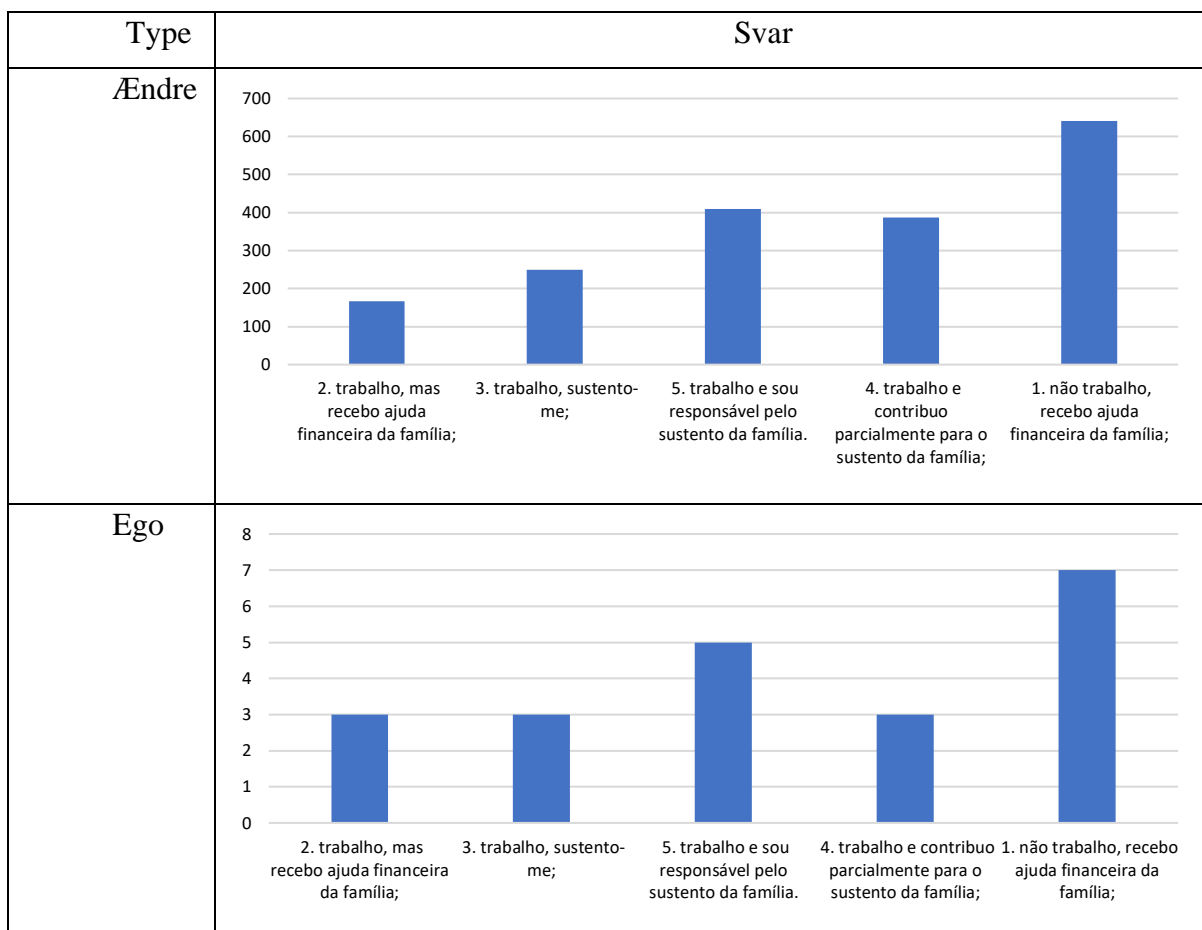


Tabel 78 - Regionernes geografiske fordeling - Agora Preguiça



Med hensyn til økonomisk deltagelse er der et flertal af respondenterne i denne agora i både alter og ego sagde for det meste at være familierisiko, som det fremgår af tabel 79 nedenfor.

Tabel 79 - Økonomisk deltagelse - Agora Preguiça



4.2.12 Agoras af tvivlsomme ord

Af de første 100 mest fremkaldte ord, der antyder sociale repræsentationer om THE, kan nogle føre til både negative og positive fortolkninger fra forskernes side. Med andre ord, der henvises til social praksis i forbindelse med sund fornuft, har de en tvivlsom, tvetydig karakter. Vi kunne bemærke, studere hændelser og deres omstændigheder, at disse antydninger ikke udgør væsentlige forskelle mellem EGO og ALTER, i modsætning til de tidligere, hvor området for, hvad der menes at tænke den anden tænker (ALTER) er mere negativ end hvad der menes om sig selv (EGO).

Vi præsenterer i de følgende underafsnit disse agoras, som vi synes er tvetydige.

4.2.12.1 Vanskelig agora

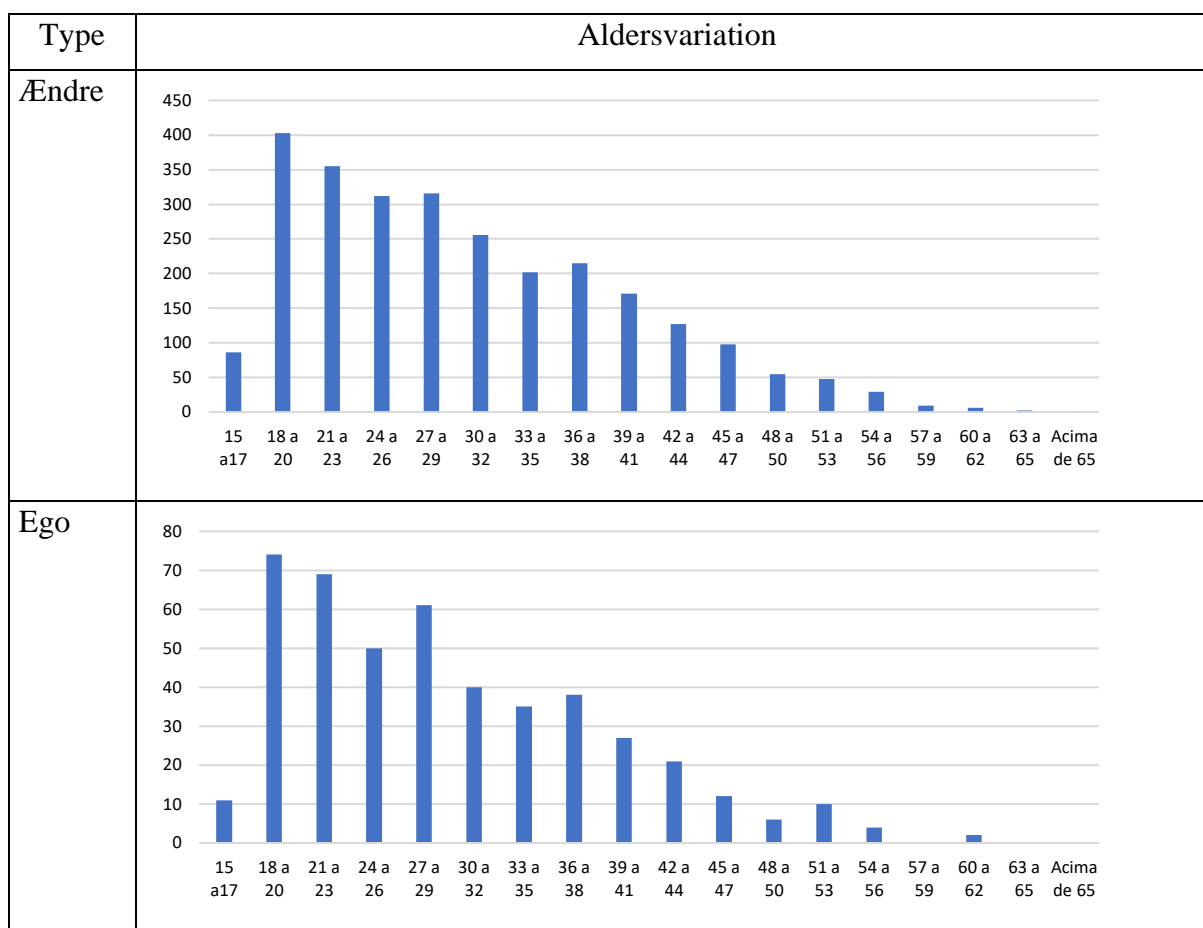
En første agora bygget af antydninger af ordet "vanskelig" forekom os at foreslå en tvivlsom repræsentation. Denne tvetydighed udmønter sig i følgende tilfælde. På den ene side kan det være bundet til vanskeligheden ved at vælge fjernundervisning (forudsat at det ser ud til at være vanskeligere - mere "alvorligt", mere "krævende" end ansigt-til-ansigt modalitet). På den anden side kan det faktum, at THE er svært, antyde noget ikke nødvendigvis er negativt, fordi antydninger kan gå i retning af repræsentation, hvorefter et kvalitetsuniversitet ikke skal være let at konkludere. Det vil sige, at det er "vanskeligt" kan vise sig positivt. Dette ord - selv om relativt mindre end de antydninger, der byggede agoras af de foregående afsnit - har et mindre antal antydninger i EGO, omkring 5,8 gange mindre end i ALTER, som vi ser i tabel 80 nedenfor.

Tabel 80 - EGO og ALTER Antydninger - Agora-Agora Difficil

Agora	Mennesker
Ego	435
Ændre	2553

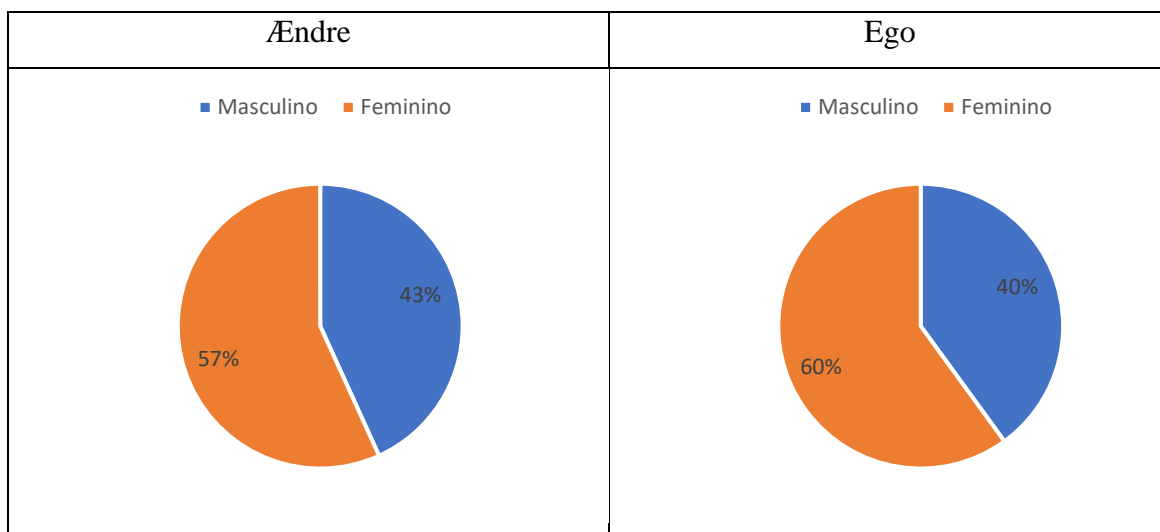
I forbindelse med antydningen af "vanskelig" har denne mulige sociale repræsentation – uden at vide, om den er mere positiv eller mere negativ – et højdepunkt i aldersgruppen fra 18 til 20 år, der gradvist falder i henhold til befolkningens ældre alder (figur 81 nedenfor). Denne egenskab, som afspejles i både EGO og ALTER, kan på grund af en vis lighed observeres i begge grafiske repræsentationer af antydninger.

Tabel 81 - Aldersvariation - Vanskelig Agora



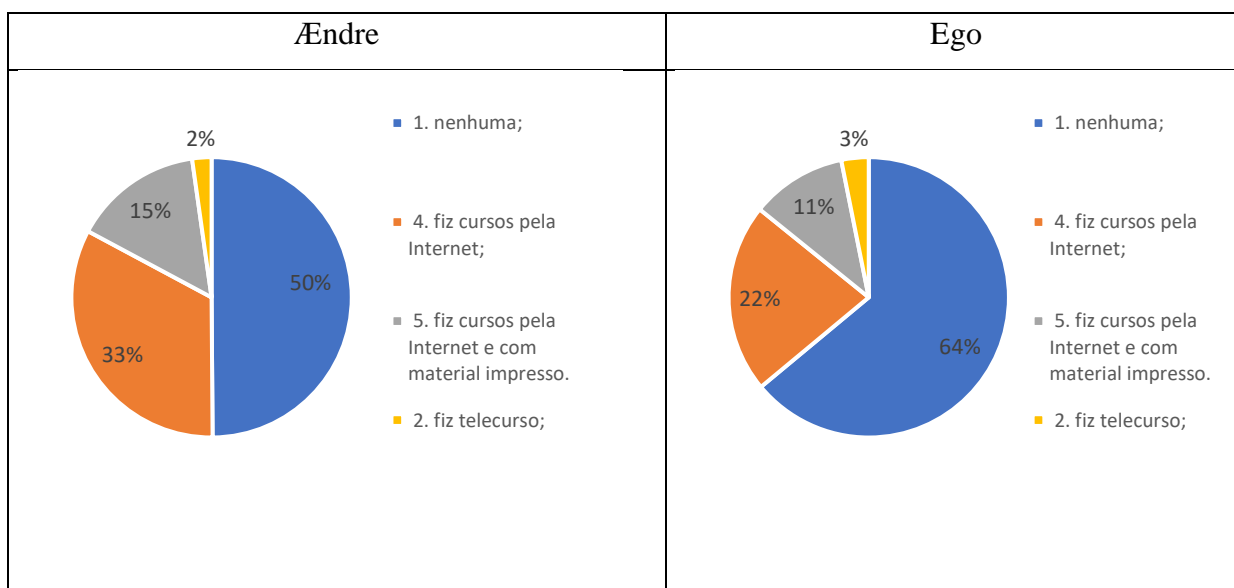
Interessant, med hensyn til denne antydning, observerede vi en lighed mellem EGO og ALTER i forhold til køn (figur 82, nedenfor). I begge mulige repræsentationer af vanskeligheder (i forhold til, hvad EGO mener om dig, og hvad du synes om ALTER), er antydninger for det meste lavet af kvinder, med omkring 60%.

Tabel 82 - Sex-Hard Agora



Med hensyn til antydninger af "vanskelige" finder vi en variation svarende til agora "dovenskab", som vi diskuterede umiddelbart før dette i forhold til erfaringerne med ED. De mulige fremstillinger, som EGO gør med hensyn til vanskelighederne med EAD er større end i ALTER. I dette tilfælde (tabel 83 nedenfor) om, at der ikke er nogen erfaring med fjernundervisning.

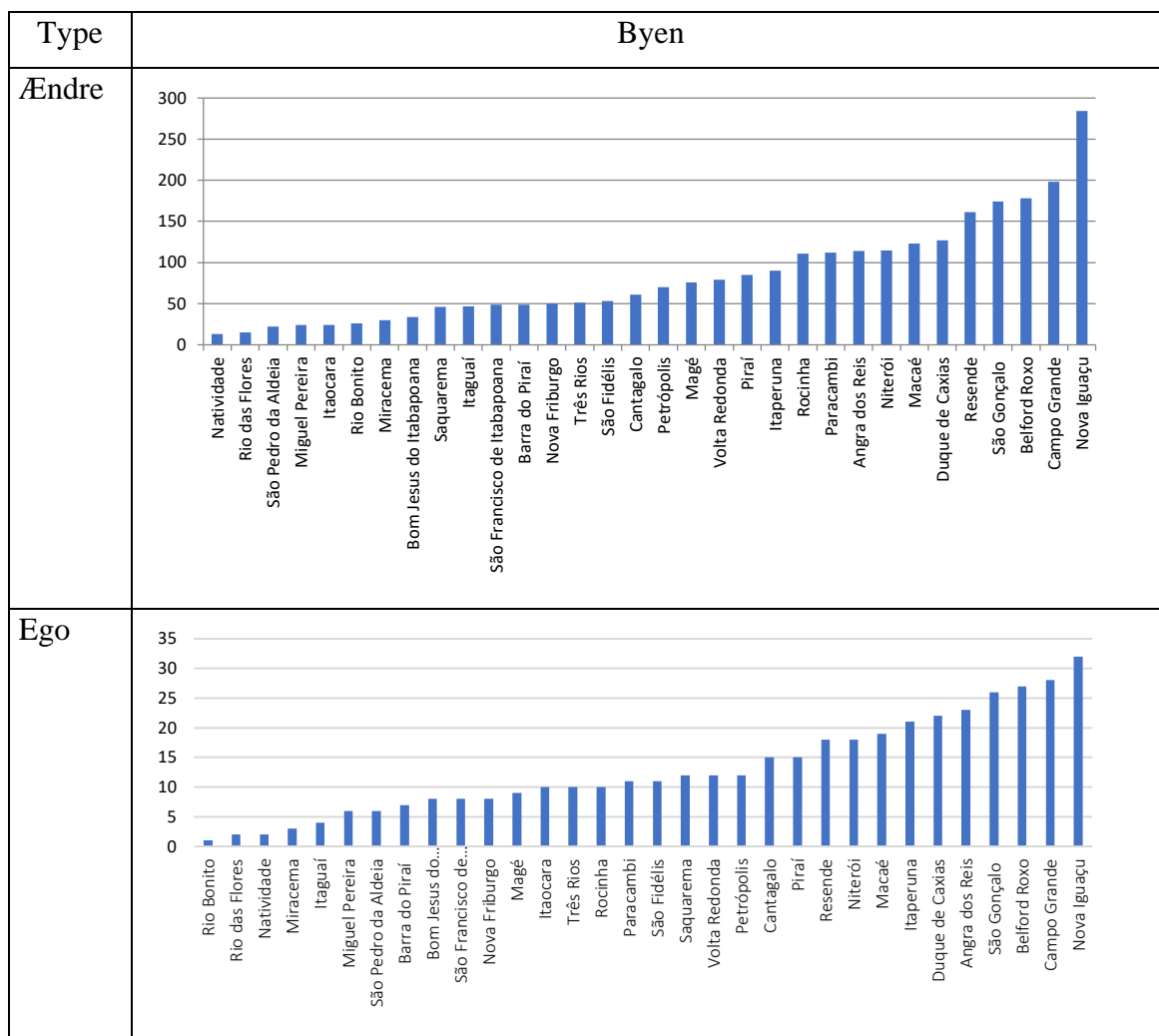
Tabel 83 - Erfaring med EAD - Vanskelig Agora



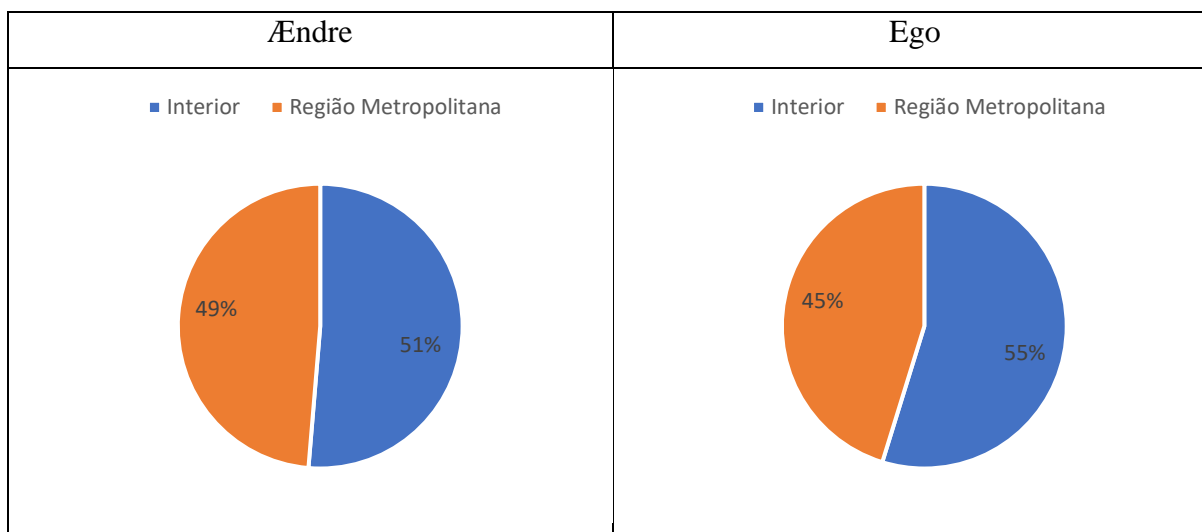
Med hensyn til den geografiske fordeling af antydningerne af ordet "vanskelig" er det muligt at bemærke både i EGO og i ALTER en overvægt af kommunerne i hovedstadsområdet i staten Rio de Janeiro (se tabel 84 nedenfor). I EGO, synes blandt disse kommuner også Angra

dos Reis (syd for staten) og Macaé (nord for staten) uden for dette område. I antydninger af "vanskelige" i forhold til ALTER, vises byen Resende (vest for staten). Som det fremgår af tabel 84, er der nedenfor en vis balance mellem storbyområder og indre regioner med vægt for sidstnævnte.

Tabel 84 - Den kommunale geografiske fordeling - Agora Difícil

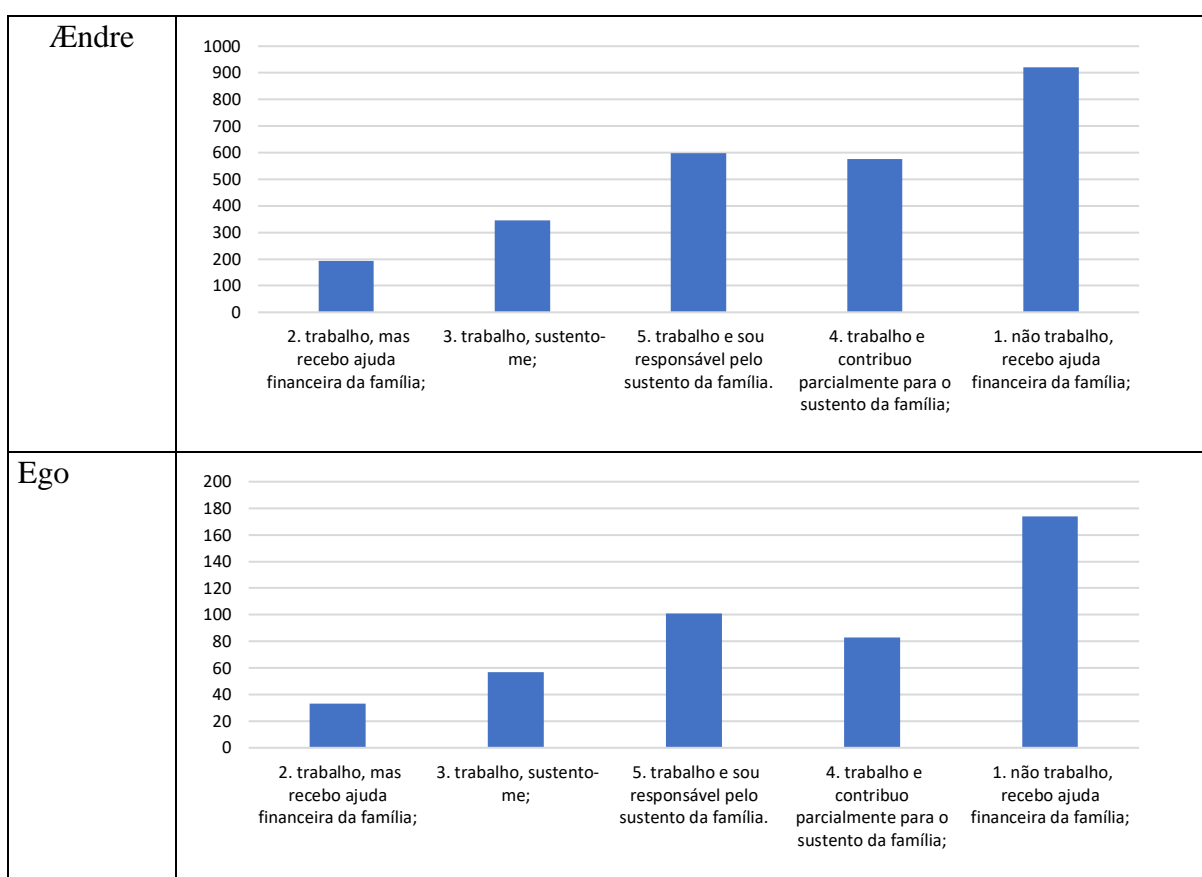


Tabel 85 - Regionernes geografiske fordeling - Vanskelig Agora



Med hensyn til økonomisk deltagelse i familien i forbindelse med antydningen af "vanskelig" med hensyn til, hvad EGO tænker om sig selv og tænker på ALTER, bemærkede vi, at de i dem begge ikke arbejder og modtager finansiel støtte, som det fremgår af tabel 86 nedenfor. Der er lighed mellem EGO og ALTER.

Tabel 86 - Økonomisk deltagelse - Vanskelige Agora



4.2.12.2 Nu vanskelighed

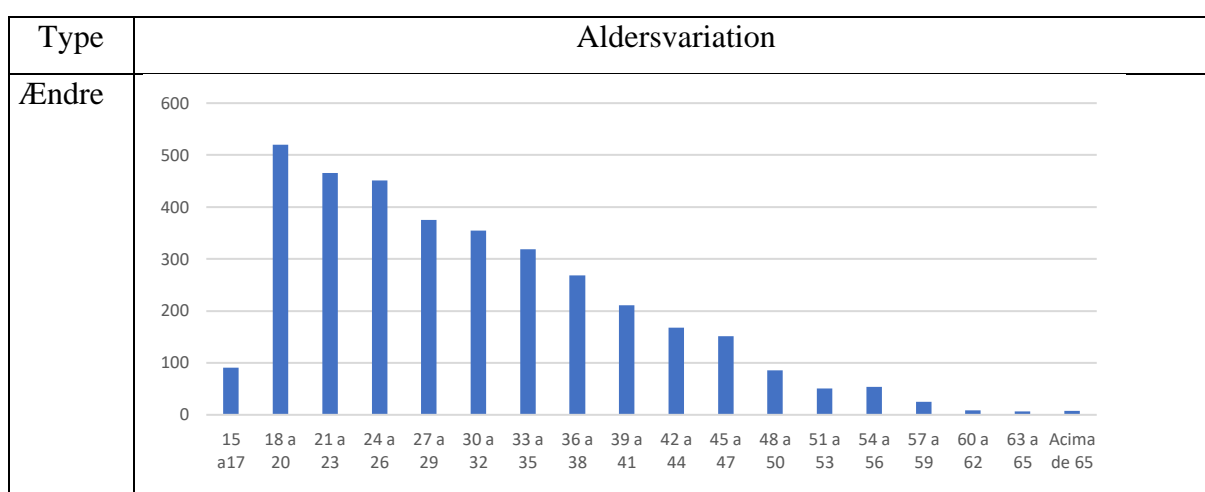
I forbindelse med den foregående antydning ("vanskelig"), ordet "vanskelighed" har tvivlsomme betydninger i forbindelse med de samme spørgsmål i punkt 4.2.12.2. I den forstand vil vi ikke uddybe ud over, hvad der er blevet forklaret i det i forhold til de mulige polariteter, der angiver de positive og negative sider, da de ligner hinanden. Alligevel er det værd at nævne, at de generelle resultater ikke er meget tæt på. Med hensyn til EGO blev ordet "vanskelighed" nævnt tre gange så meget som med hensyn til ALTER, som det fremgår af tabel 87 nedenfor.

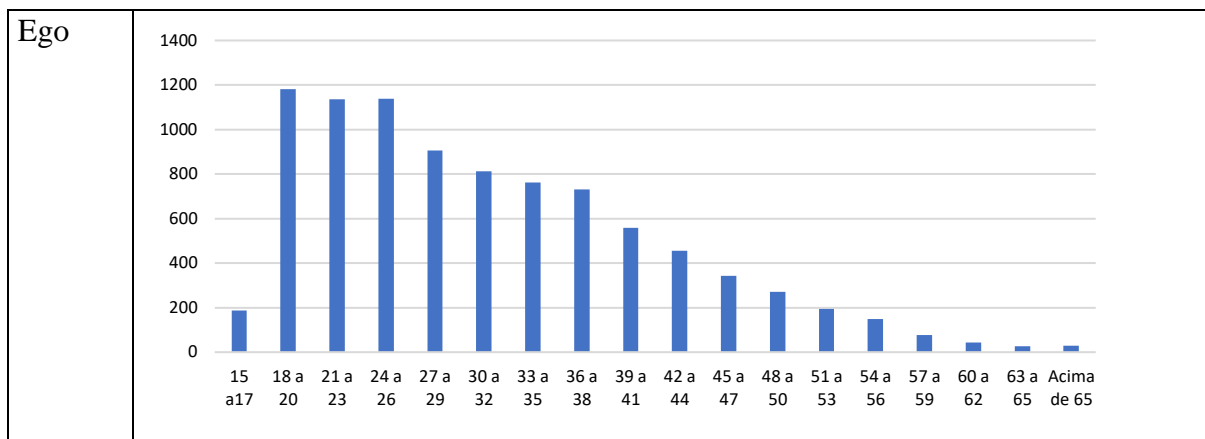
Tabel 88 - Ego og ALTER - Agora-Agora Sværhedsgrad

Agora	Mennesker
Ego	973
Ændre	3417

I variationen af aldersgrupper, som vi ser i tabel 89 nedenfor, er antydningen af ordet "vanskelighed" relateret, både i EGO og alter, især med unge. Fra 18 til 20 år er der et gradvist fald i antydninger, når folk bliver ældre.

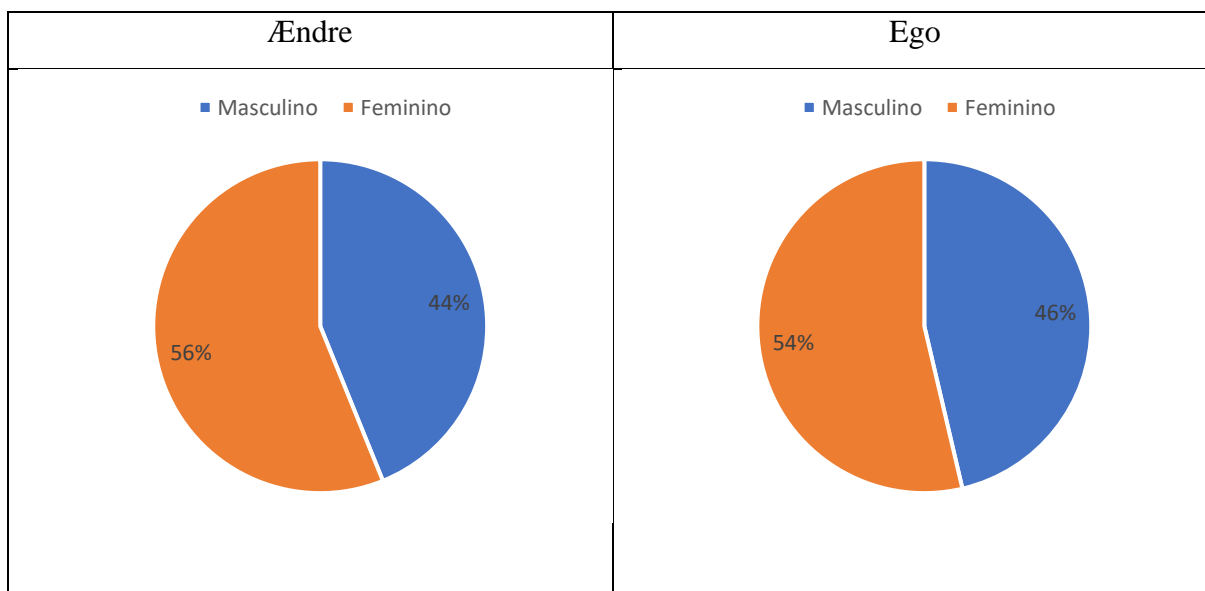
Tabel 89 - Aldersvariation - Agora-sværhedsgrad





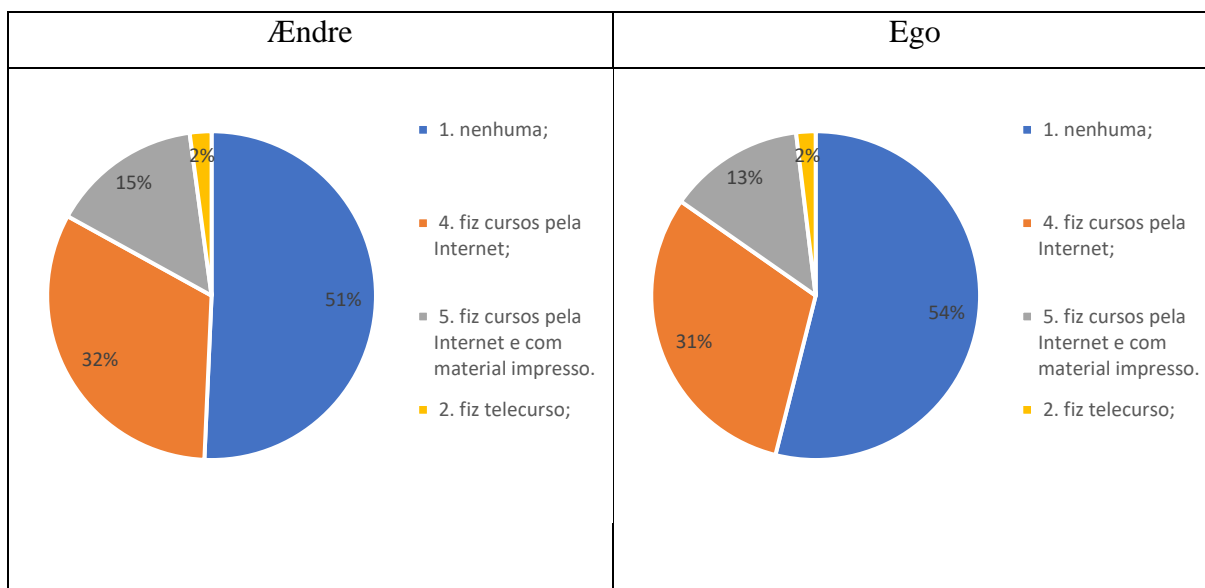
Som det er sket i de fleste af de agoras, vi har studeret indtil videre, med hensyn til antydningen af ordet "vanskelighed", som illustreret i tabel 90 nedenfor, er der en prævalens af kvinder. Denne prævalens skyldes både manifestationer af EGO og i de repræsentationer, det har af andre, af ALTER.

Tabel 90 - Problemer med sex og agora



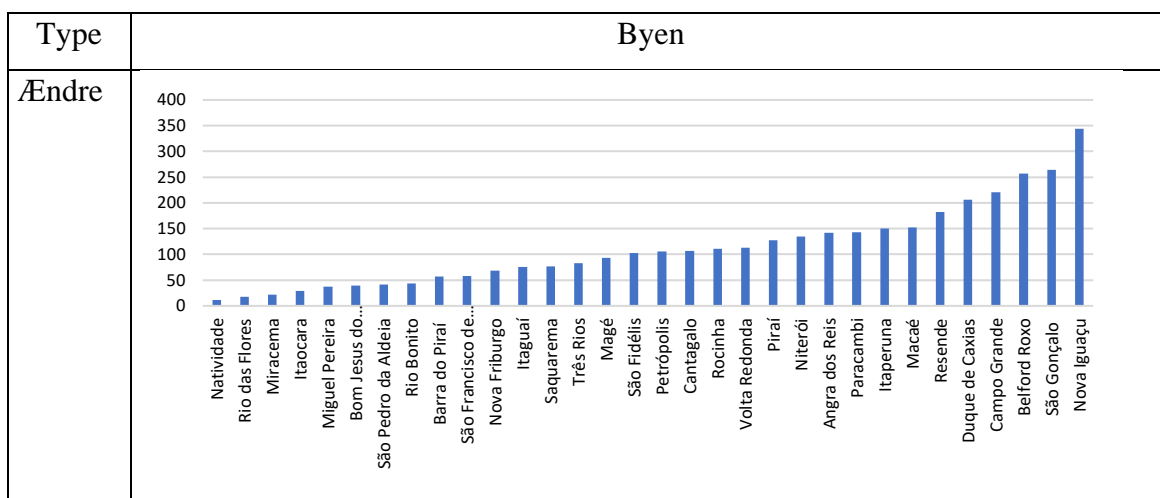
I forhold til erfaringerne i DISTANCE af mennesker, der fremkaldte ordet "vanskeligheder", som vi verificerede i tabel 91 nedenfor, har det absolutte flertal ingen erfaring med fjernundervisningsmetoder. Denne egenskab opstår både med hensyn til ego antydninger, og at det gør andre, ALTER.

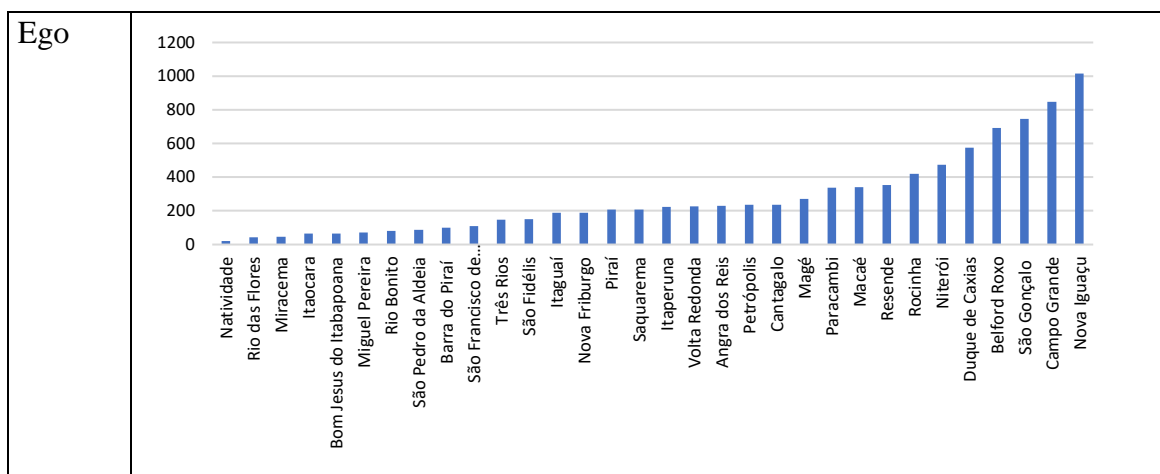
Tabel 91 - Erfaringer med AEd - Agora Dificuldade



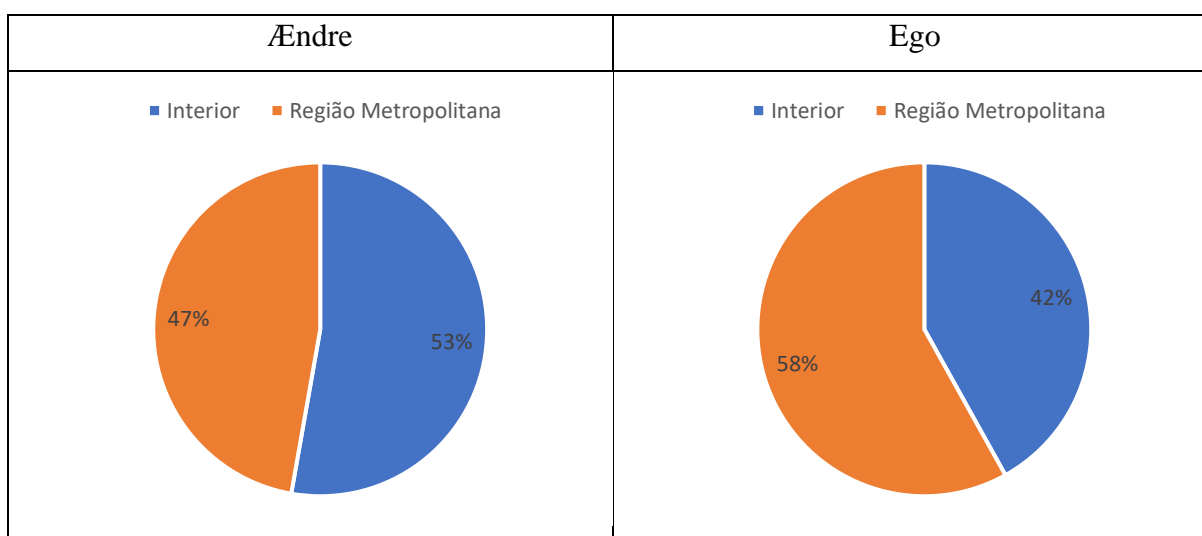
Med hensyn til de byer, hvor de mennesker, der fremkaldte ordet "vanskeligheder" bor, kan det bemærkes en klar overvægt af kommuner i hovedstadsområdet i både EGO og ALTER. Ud over disse, som vist i tabel 92 nedenfor, skiller Resende, en by i den vestlige del af staten, og Macaé, i den nordlige region.

Tabel 92 - Kommunal geografisk fordeling Agora Dificuldade



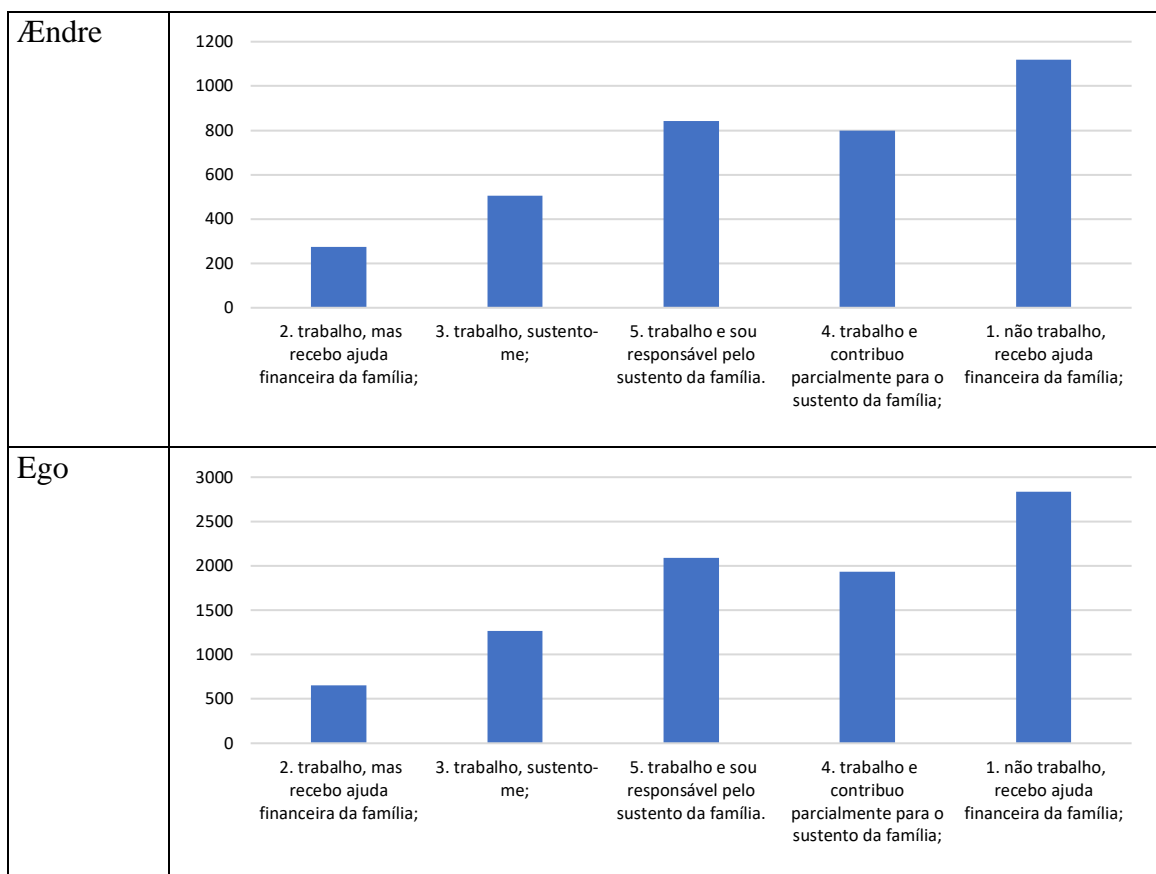


Tabel 93 - Regional geografisk fordeling - Agora Vanskelighed



Med hensyn til økonomisk deltagelse i familien bemærkes det, at folk, der fremkalder ordet "vanskeligheder", for det meste (tabel 94 nedenfor), ikke arbejder og støttes af familien. Denne konstatering gælder for både EGO og ALTER, med vægt på et betydeligt antal tilfælde af mennesker, der arbejder helt eller delvist.

Tabel 94 - Økonomisk deltagelse - Agora Dificuldade



4.2.12.3 Agora-facilitet

Vi betragter den mulige sociale repræsentation som følge af antydningen af ordet "lethed" også som et tvivlsomt ord, fordi det kan ses på en måde, der svarer til ordene "vanskelig" og "vanskelighed". På den ene side, at DET er lettere end ansigt-til-ansigt uddannelsessystem i en negativ forstand (det har lavere værdi, det er crap, det er nemt at bestå eksamener). På den anden side kan man forstå det som et system, der letter folks daglige liv, et værktøj, der udvider mulighederne.

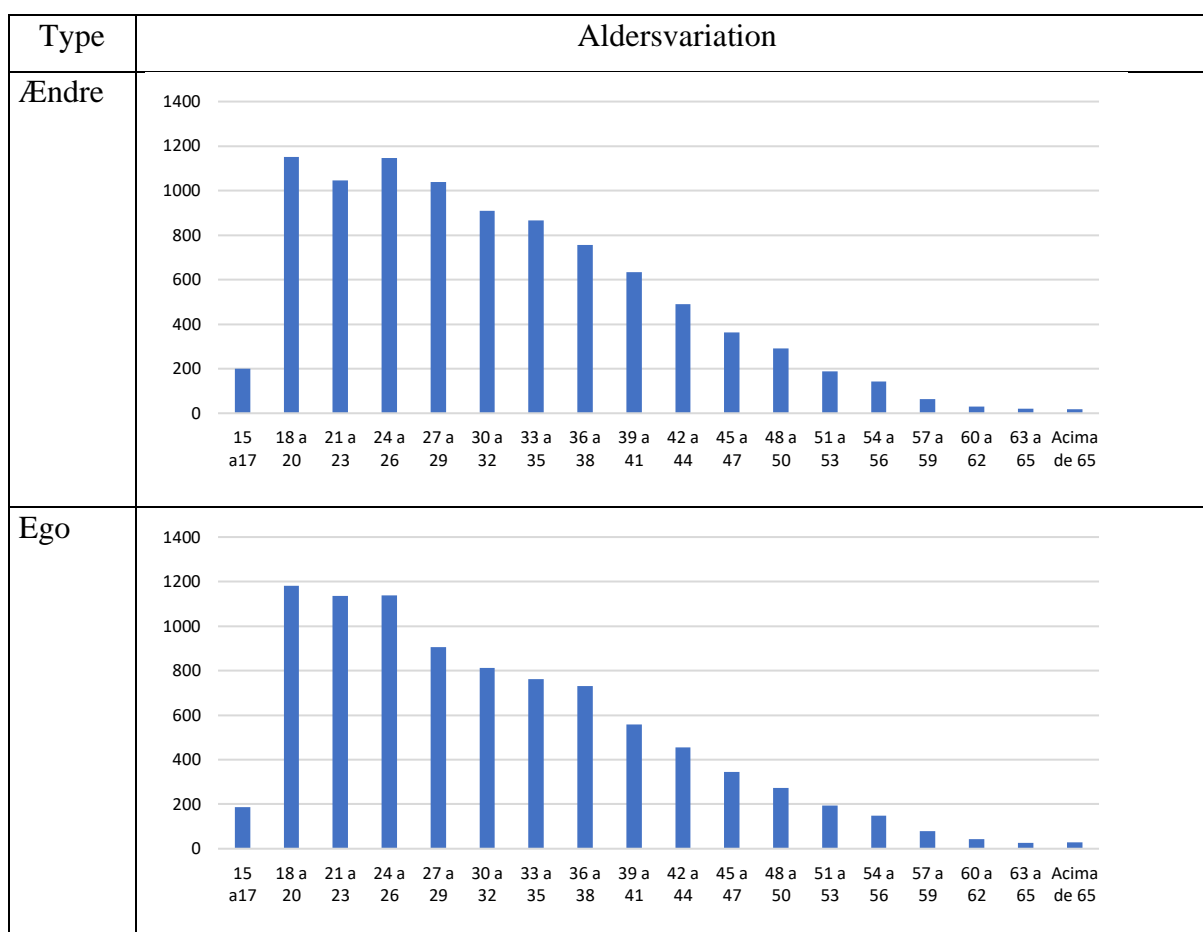
Der er en stor balance og antallet af omtaler i antydningen af ordet "lethed" (tabel 95 nedenfor) både med hensyn til, hvordan EGO reflekterer over THE, samt hvad du synes om, hvad ALTER mener.

Tabel 95 - Ego- og ALTER-antydninger - Agora- Agora Facilidade

Agora	Mennesker
Ego	8551
Ændre	8918

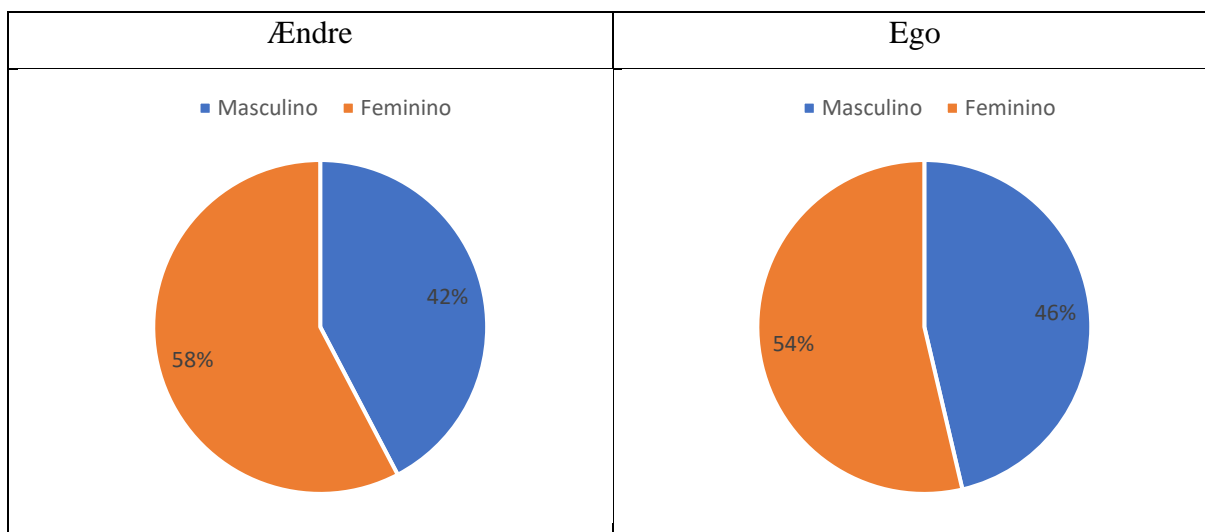
Som observeret i tidligere agoras, "lethed" viser en forekomst af antydninger blandt yngre mennesker i forhold til ældre mennesker i både EGO og ALTER (tabel 96, nedenfor). Der er en overvægt af unge mellem 18 og 26 år med et fald i antallet af hændelser, efterhånden som de bliver ældre.

Tabel 96 - Aldersvariation - Agora-faciliteten



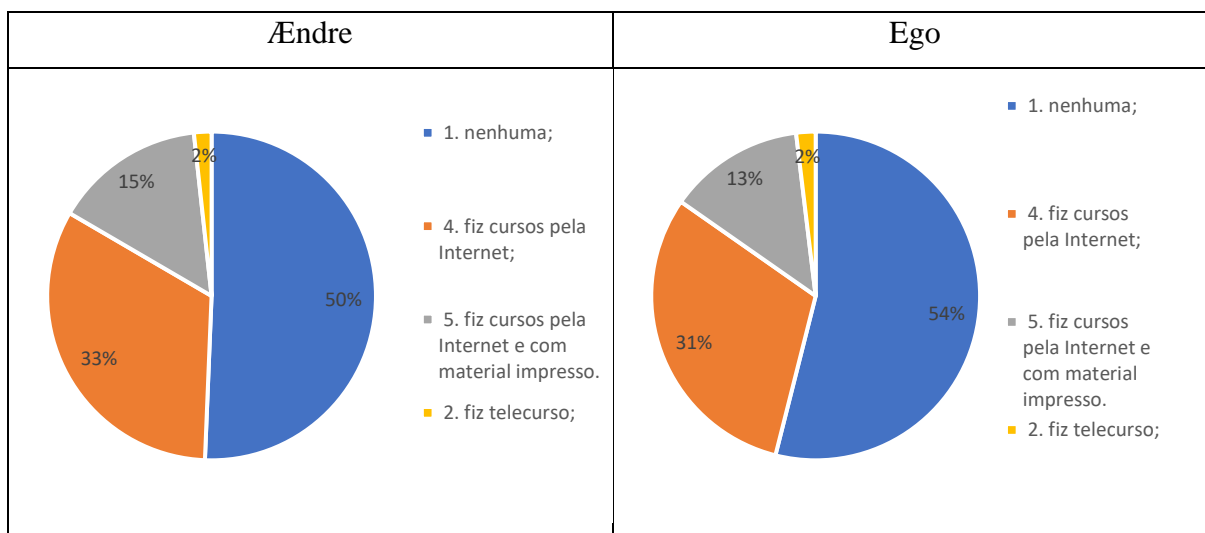
Med hensyn til køn er der en næsten balance mellem antydningerne af "lethed" med en større tendens til kvinder (figur 97 nedenfor). I dette tilfælde er prævalensen lidt lavere i EGO end i ALTER, med antydninger af "lethed" nå 54% i EGO og 58% i ALTER.

Tabel 97 - Sex-Agora-faciliteten



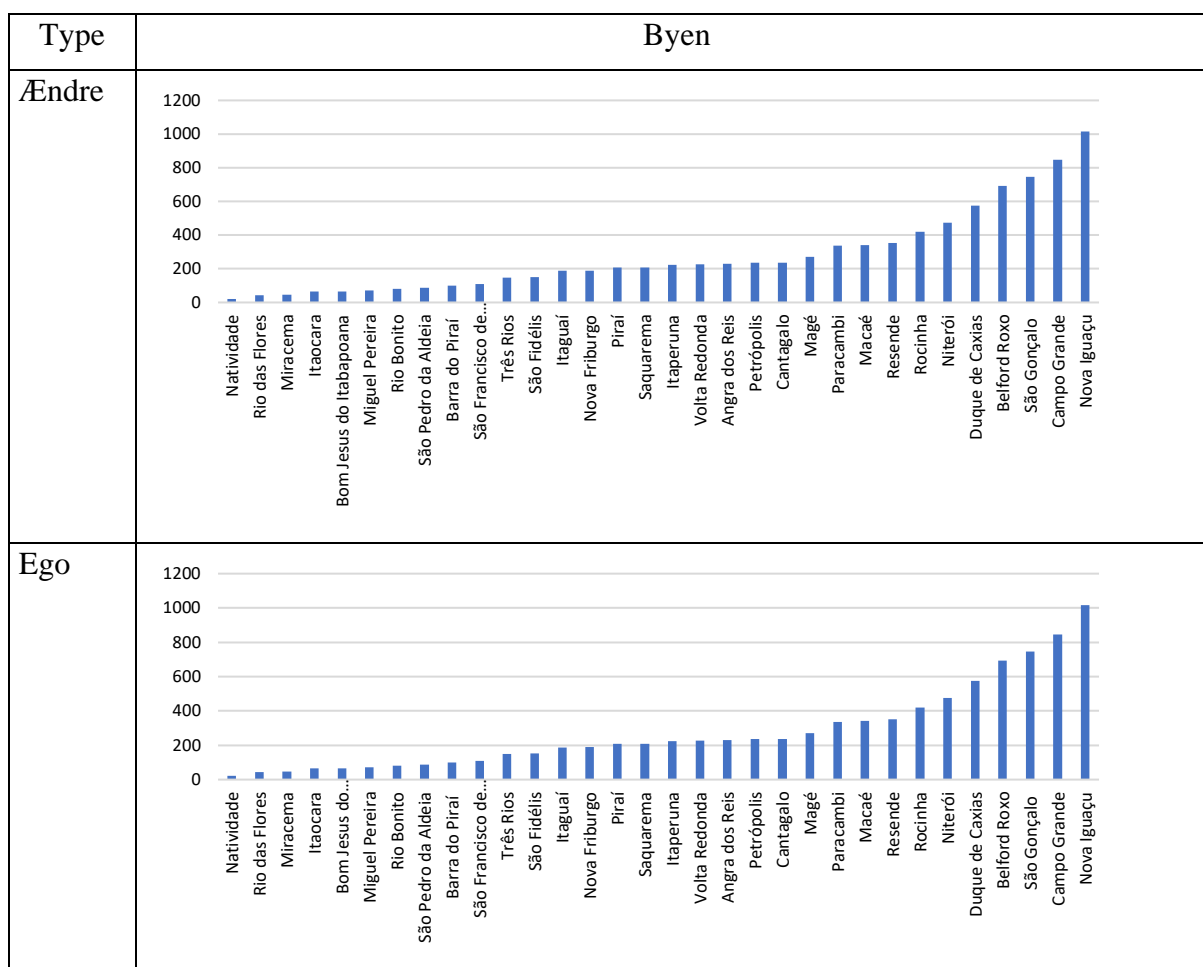
Med hensyn til erfaringerne med EDS, antydninger af "lethed" tyder (tabel 98, nedenfor) et flertal af omtaler af både EGO og ALTER. I begge tilfælde starter de fleste af dem fra den manglende kontakt med denne type undervisning. Der er dog en skarpere forskel i forhold til EGO antydninger.

Tabel 98 - Erfaring med EAD - Agora Facilidade

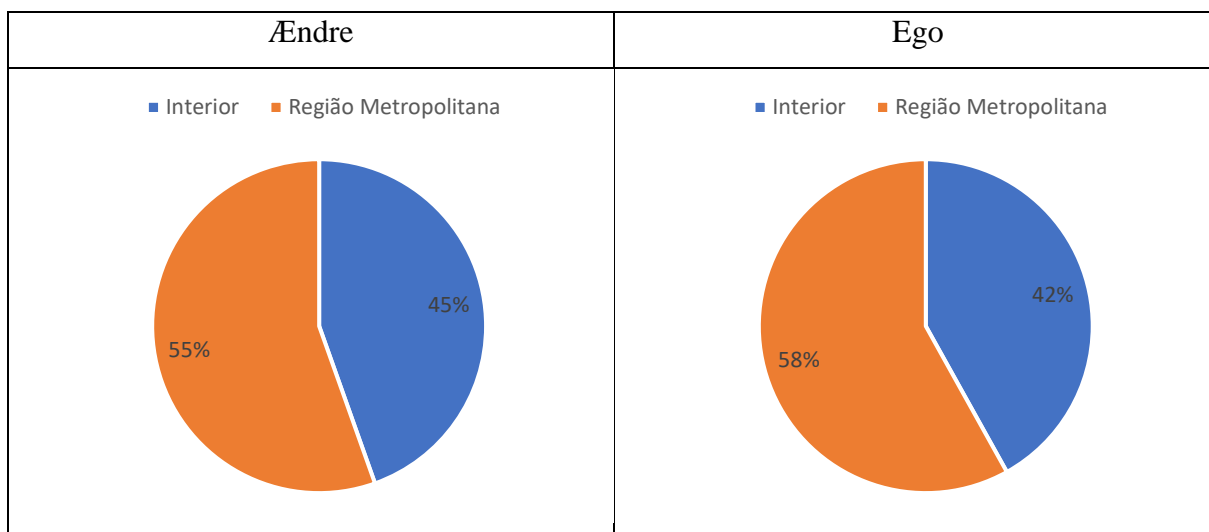


Hvad angår den geografiske fordeling i forbindelse med de kommuner, hvorfra antydningerne af "lethed" for både EGO og ALTER (tabel 99 nedenfor), kan det bekræftes, at de fleste af dem kom fra byer i hovedstadsområdet i staten Rio de Janeiro i både ALTER og EGO. Med hensyn til den regionale geografiske fordeling af antydningerne af ordet "lethed" (tabel 99 nedenfor) er der et tilsvarende flertal i både EGO og ALTER, der overhænger en prævalens af hovedstadsområdet over det indre.

Tabel 100 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Facilidade

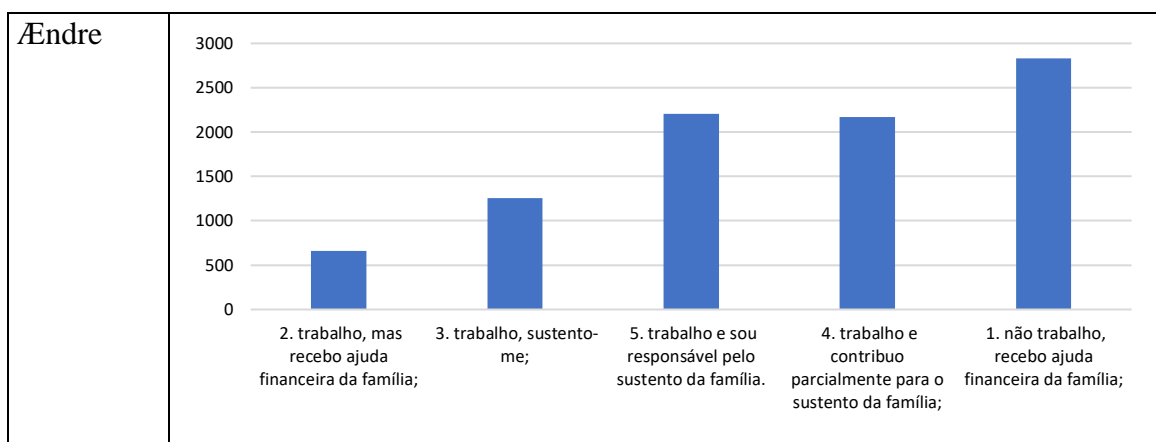


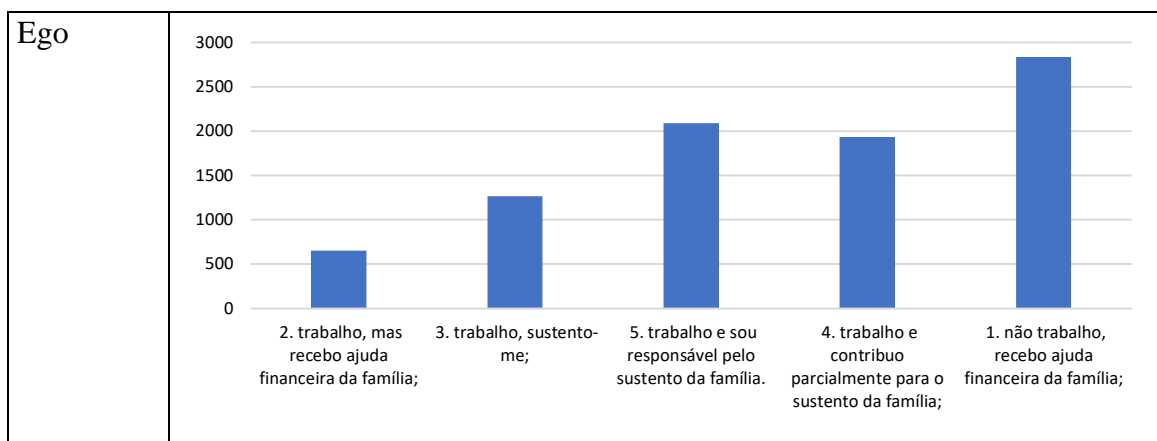
Tabel 101 - Regional geografisk fordeling - Agora Facilidade



Med hensyn til antydningerne af ordet "lethed" vedrørte erklæringerne i det sociodemografiske spørgeskema om økonomisk deltagelse. Vi bemærker også en lighed mellem, hvad EGO synes om dig, og hvad du synes om ALTER (tabel 102). I begge er der et flertal af disse mennesker, der ikke arbejder og modtager økonomisk støtte fra deres familier, efterfulgt af det fulde ansvar for at imødekomme familiernes behov, helt eller delvist.

Tabel 102 - Økonomisk deltagelse - Agora Facilidade





4.2.13 Samlet analyse af akse 1-resultater - Negative agoras

Efter at have observeret dannelsen af agoras fra antydninger af ord, der antyder negative sociale repræsentationer, reflekterer vi i øjeblikket over nogle relevante spørgsmål, der vedrører hver enkelt af dem. I akse 1 af analysen af resultater, med hensyn til kategoriseringer, konstruerede vi, som vi kunne observere, agoras relateret til følgende antydninger: "frygt", "fordomme", "svag", "dårlig", "mistillid", "kompliceret", "tvivl", "uvidenhed", "dovenskab", "vanskelig", "vanskelighed" og "lethed".

4.2.13.1 Frygt

I agora "frygt", er det berøgt, at i forhold til EGO, byer i det indre af staten Rio de Janeiro åbenbart antydninger af denne følelse i forbindelse med fjernundervisning og i opfattelsen af den anden - ALTER, at det er hovedstadsområdet. Det kan antages, at dette billede, kombineret med fraværet af store universiteter i det indre, at de studerende søger fjernundervisning som en måde at opnå en videregående uddannelse, selv om det nærer repræsentationer af frygt til THE. Det skal bemærkes, at de, der udtrykker antydninger af frygt med hensyn til EGO er kvinder. Ud over disse spørgsmål, både for EGO og ALTER, er det muligt at bemærke, at et flertal af de unge udarbejder en mulig social repræsentation af frygt, selv om det også sker med ældre grupper (men i mindre grad). Antydningen af ordet "frygt" kan også forstås både ved en formodet mangel på erfaring i EAD og ved en lige så formodet reduceret anerkendelse af eksamensbeviset på markedet. Disse hypoteser (MOORE; KEARSLEY, 2010) vedrører resultater foretaget af adskillige forskere (BELLONI, 1999; AISA; SANTOS, 2009; MOORE, 2007; VIANA, 2011), at fakta som decentralisering af

lærerfiguren i læringsprocessen, ud over frygten for, at læreren mister sit job eller bliver erstattet af vejledere, kan fremme en følelse af frygt.

4.2.13.2 Fordomme

Med hensyn til agora "fordomme", er det muligt at bemærke, at der er en stor alder variation blandt dem, der fremkalder ordet, nikke. Dette tyder på, at denne mulige sociale repræsentation hænger sammen med, at mange, der søger THE, ikke er i konventionel universitetsalder. Et andet vigtigt punkt at fremhæve er, at fordomme, ud over alder, er bredt forbundet med holdninger. At have denne repræsentation (fordomme i EGO og, men konstateringen af, at den anden- ALTER- kan også have) ville retfærdiggøre holdninger som at skjule oprindelsen af eksamensbeviset i EAD, i et interview, for eksempel. Fordomme kan også give udtryk for en form for bekymring for den enkelte i forhold til fiktive enheder som arbejdsmarkedet (EXAME, 2017; Kahneman, 2011), ud over også at møde nogle teorier præsenteret i litteraturgennemgangen om fordomme relateret til AE (BELLONI, 1999; CARLOS, 2007; AISA; SANTOS, 2009; FERREIRA, 2010; MOORE, 2007; SANTOS, 2006; VIANA, 2011)). Et andet vigtigt punkt at fremhæve er situationen med det, vi i vores bibliografiske undersøgelse kalder "digitale indfødte" (PRENSKY, 2001): mennesker, der er født og opvokset i informationsalderen. I forhold til denne aldersgruppe, ville der være mere antagelse af fordomme på den del af guld - ALTER-, og mindre manifesteret ved EGO. Der er dog negative fordomme relateret til THE (som vi også vil diskutere i akse 5, med hensyn til analysen af ord i de første 500 indskrevet i cederj's vestibulære).

4.2.13.3 Svag

I forhold til den "svage" agora kan det generelt bemærkes, at svarene som årsag til den formodede skade på THE ville være relateret til en dom om modalitetsafstanden som svag, som vi så i antydningen relateret til ALTER. Ordet "svag" kan bekræfte, ifølge vores analyse, fordomme (CARLOS, 2007; AISA; SANTOS, 2009; Santos, 2006), forårsager negative følelser om fjernundervisning at dukke op. Det er også vigtigt at understrege, at det størst mulige antal sociale repræsentationer, som fjernundervisningen er svag, kom fra hovedstadsområdet Rio de Janeiro. Det er også bemærket i denne agora, at der er et ekspressivt antal mennesker, der allerede har taget kurser over internettet, herunder ved hjælp af trykt materiale. Det faktum, at de allerede har været igennem erfaringer med THE og stadig fremkalder ordet "svag", relateret

til negative følelser, styrker betydningen af denne agora, fordi det er anderledes at dømme uden at vide og dømme efter at have oplevet former for AEd.

4.2.13.4 Dårligt

I sammensætningen af agoraen er vi i tvivl om, hvorvidt vi skal forbinde "svage" med "dårlige". Med hensyn til den "dårlige" agora blev enstamme ikke udført i starten, fordi selvom svaghedsfølelsen kan betragtes som dårlig, er egenskaberne hos dem, der fremkaldte hvert af disse ord, forskellige. Når vi evaluerer den "svage" agora, identificerer vi antydninger fra folk, der er ældre end dem, der er observeret i den "dårlige" agora. Det vil sige, at det ikke ville være muligt at dæmme op uden et generelt overblik over egenskaberne hos dem, der foretager antydningerne, fordi betydningerne kan være forskellige fra den ene sociale gruppe til den anden. Hvad angår selve den "dårlige" agora, indikerer vi, at den for det meste blev fremkaldt af et stort antal unge fra hovedstadsområdet, der ikke havde kontakt med THE. Den betydelige byrde i forbindelse med ordet "dårlig" styrker afhandlinger af flere forfattere (CORRÊA; SANTOS, 2009), der mener, at DEN stadig har et negativt billede. Forståelsen af fordomme forstærkes, når det observeres, at de fleste af dem, der fremkaldte ordet, både i ALTER og i EGO, aldrig havde kontakt med modaliteten på afstand. Det tyder faktisk på, at "dårlig" hænger sammen med en fordom i lyset af den ringe erfaring med THE. Fremskrivningen af denne mulige sociale repræsentation i ALTER styrker begrebet forskelsbehandling efter ovennævnte forfatteres opfattelse.

4.2.13.5 Mistillid

Med hensyn til agora "mistillid", er det vigtigt at bemærke, at det er stærkt knyttet til tanken om, at ældre mænd, for det meste over 38 år, har den anden- ALTER. Vi bemærkede også, at jo yngre jo yngre der er, i forhold til ALTER, en følelse af mistillid til fjernundervisning, hvilket gør det klart her en generation effekt på forholdet til teknologier. Vi påpeger også, at de økonomiske forhold for mennesker, der har fremkaldt "mistillid" er forskellige. Endelig er det nødvendigt at understrege, at opfattelsen af, at emnet har, at den anden mistror DA, føjet til de data, at et stort flertal ikke deltog i fjernundervisning, styrker tanken om fordomme dokumenteret i litteraturen (CARLOS, 2007; AISA; SANTOS, 2009; SANTOS, 2006).

4.2.13.6 Kompliceret

I forbindelse med den "komplicerede" agora fandt vi et flertal, der tilhører større grupper af unge, der er afhængige af familiens økonomiske hjælp. Dette sker i forhold til ALTER og er mere tilbagevendende i hovedstadsområdet i byen Rio de Janeiro. Med hensyn til EGO, er det det indre af staten med vægt på den sydlige og nordlige del af Rio de Janeiro. Der er to mulige fortolkninger her: repræsentationen i forbindelse med den "komplicerede" antydning ville indikere "vanskelig" synonymi; En anden mulig repræsentation ville være knyttet til den betydning, vi giver til noget dårligt, hvilket i dette tilfælde antydede fordomme. Hvis vi tager aldersvariationen, ser vi lighed med dette med agoraen "dårlig". Der er ingen registrering af ordet "kompliceret" i den videnskabelige litteratur, så vidt vi kunne se. Det er derfor ikke muligt i den forstand at drøfte vores resultater og bibliografien på området.

4.2.13.7 Tvivl

I agora "tvivl", kan vi observere lidt variation i alder, der er forbundet med aldersgrupper som personer fra 27 til 41 år, der er de vigtigste udbydere af familien, med hensyn til repræsentation, der er lavet af den anden, ALTER. Men i forhold til EGO selv, få er dem, der fuldt ud støtter deres hjem, selv om de fleste arbejder og bidrage til den delvise støtte fra familien. At have "tvivl" om THE, som en mulig social repræsentation, kan tyde på en vis fordomme i forhold til modalitet, som bekræfter forskning udført på området. Vi bemærkede, at der var en betydelig forskel i oplevelsen i AD i, at i ALTER, mere end 40% af de mennesker, der fremkaldte ordet ikke oplever det, selv om nogle havde en vis erfaring med kurser på internettet. Det samme skete ikke i forhold til EGO, da mere end 70% af befolkningen rapporterede, at de aldrig havde haft kontakt med fjernundervisning. Hvis de er i tvivl uden erfaring, er de mest plausible hypoteser modstands- og/eller fordomme.

4.2.13.8 Uvidenhed

I agoraen "uvidenhed" er antydningerne relateret til et betydeligt flertal af mennesker, der er økonomisk ansvarlige for familier, der har en fuld universitetsuddannelse eller har forladt universitetet på et tidspunkt i deres liv. Denne konstatering bekræfter forskningen på det

område, der indikerer, at fjernundervisning er en måde at spare på, ud over at være et instrument til en anden uddannelse (MOORE; KEARSLEY, 2010; SANTOS, 2006) . Det er også interessant at bemærke, at antydningen af ordet "uvidenhed" med hensyn til, hvad der menes at tænke den anden tænker - ALTER - dominerer dem, der allerede har haft en vis kontakt med THE, hvilket tyder på en mulig modsigelse. Under alle omstændigheder synes agora "uvidenhed" at være mere relateret til modstand end til fordomme med THE.

4.2.13.9 Dovenskab

Hvad angår agoraen "dovenskab", er det vigtigt at bemærke, at denne antydning, der indikerer en mulig negativ repræsentation, afspejler en adfærd relateret til, hvad Campos (2017) tilskriver som "vilje og moral". Relateret til ALTER, emnets dom af fjernundervisning er, at dette er de ting af dovne mennesker, der ønsker noget let for deres liv. I den bibliografiske undersøgelse, vi gennemførte for denne forskning, var det ikke muligt at finde omtaler af ordet "dovenskab". Vi kan imidlertid relatere det til det faktum, at modaliteten af fjernundervisning påpeges af nogle forfattere med hensyn til sund fornuft som en lettere undervisningsform end ansigt til ansigt (CORRÊA; SANTOS, 2009) . Antydningerne af dovenskab, der for det meste er knyttet til ALTER, kan i denne undersøgelse betragtes som et tegn på fordomme i det omfang, de ikke tror på dem, der vedtager den.

Dobbeltvirkende agoras

4.2.13.10 Vanskeligt

Som tidligere præciseret vurderede vi den vanskelige agora som dobbelt fortolkning af følgende grund: respondenter kan have tilskrevet vanskeligheden til universitetet (i den forstand at være streng og alvorlig) eller til ED-kurset (i den forstand, at det er kompliceret at gennemføre). Der er et udtryksfuldt tal i både alter og ego af mennesker, der fremkaldte den vanskelige repræsentation, er næsten seks gange mere af denne agora knyttet til alteret. De mennesker, der fremkaldte denne repræsentation, er unge mennesker fra 18 til 20 år både i alter og ego, og de fleste af dem tilhører et kvindeligt publikum, som har sit flertal bestående af mennesker fra det indre af staten Rio de Janeiro. Flere hypoteser kan gøres om denne sidste egenskab, men en af dem er, at Cederj Konsortiet har været inden for de indre byer i lang tid, og dette kan have indflydelse på dette tema.

I forhold til skæringspunktet mellem erfaringsniveauet i EAD med den vanskelige dom, der er lavet af det, kan vi se en interessant kendsgerning. Mens vi i alterne har et gennemsnit svarende til andre agoras, der allerede er nævnt, omkring 45% til 50%; for ego, den statistik undslipper gennemsnittet, stiger til 64%, det vil sige dem, der aldrig har taget en afstand kursus finder det vanskeligere end dem, der har haft en vis kontakt. Vi kan forstå på sansernes økologi, at begrebet vanskeligheder i THE kan have været passeret gennem interaktion med andre mennesker, fordi det ikke er muligt at vide, om det er svært uden fagets egen erfaring, kan dette afsløre en forudbestemt til fjernundervisning (CAMPOS, 2017).

4.2.13.11 Vanskeligheder

Der er flere ligheder mellem de vanskelige agoras og vanskeligheder. Dette kan også henvises til vanskeligheder ved universitet eller EAD kursus. Aldersgruppen her er dannet af unge fra 18 til 20 år for det meste og dannet af mennesker, der ikke arbejder og støttes af familien, med en højere forekomst af kvinder. Derudover koncentrerer denne gruppe mere end 50% af mennesker, der aldrig har taget et afstandskursus, både i egoet og i alteret.

På trods af lighederne med det nu vanskelige er der forskel på det geografiske spørgsmål. Mens der i den vanskelige agora både ego og alteret blev dannet for det meste af folk fra det indre, i denne agora vanskeligheder, der er en overvægt af mennesker fra hovedstadsområdet i ego og fra det indre, i alteret. Vi vender tilbage til det punkt, hvor vi i sansernes økologi (CAMPOS, 2017) ville have forskellige analyser mellem de materielle eksistensbetingelser (i dette tilfælde mellem hovedstaden og interiøret) og bevidsthed, vilje og moral (i dette tilfælde dom).

4.2.13.12 Lethed

De samme overvejelser om agora-vanskeligheden, som også er nævnt på side 112, om positivitet og negativitet, gør denne agora (lethed) også vist i denne akse 1 og akse 2.

Som tidligere beskrevet betragter vi social repræsentation også som et ord med mere end én fortolkning, fordi det kan forstås, at det er let at få adgang til videregående uddannelse eller at beskæftige sig med studier, mens vi noterer sig daglige opgaver eller letter i at bestå

universitetseksamener; der ville oprette, mærkeligt nok, selv en tredobbelt fortolkning. Vi understreger, at disse overvejelser er intune med et af de teoretiske grundlag for denne forskning, i det omfang vi kan drage parallelt med sansernes økologi (CAMPOS, 2017) : at studere EAD som en facilitet for det daglige liv ville udgøre en materiel eksistensbetingelse (et af lagene i forfatterens konfiguration af sanser) samt lethed ved at deltage i modaliteten, rejst af undersøgelsesvarsvar , ville repræsentere bevidsthed, vilje og moral (et andet lag af økologi).

Denne agora - lethed - både i alteret og i ego har balance i antydninger, med mere end otte tusinde repræsentationer hver. Vi kan bemærke, at aldersforskellen mellem alter og ego er ens med et højere niveau i de 18 år og forbliver høj indtil 26, der hovedsagelig består af kvinder fra hovedstadsområdet Rio de Janeiro, som for det meste støttes af deres slægtninge.

Betingelsen lethed, når fortolkes for den daglige liv af emnet, kan have direkte forbindelse med de funktionelle aspekter af THE, samt mange andre agoras, især dem, der er relateret til litteraturen gennemgang, der vil blive set i et næste kapitel. Hvis fortolkningen af agora-anlægget er, hvor let det er at opgradere i kurset, kan det også ses i den bibliografiske undersøgelse, som for mange forfattere betragtes som en fordom.

Observationer - Akse 1 - Negative agoras

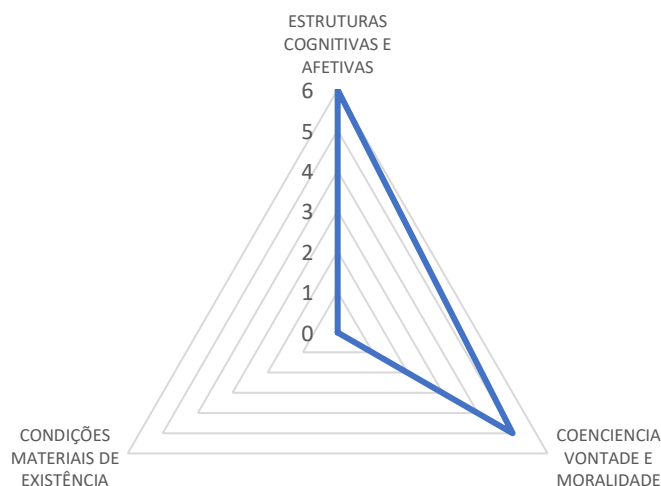
Hvis vi tænker på betydningernes økologi, der cirkulerer i samfundet om THE, kunne vi med hensyn til akse 1 sige, at negative ord i høj grad er relateret til affektive følelser baseret på kognitioner, der i mange tilfælde konsolideres som etisk-moralske domme. Hvis disse domme - i dette tilfælde de negative - er i overensstemmelse med virkeligheden, bør dette ikke diskuteres i denne afhandling, der kun fokuserer på mulige sociale repræsentationer, der, selv om de har årsager, ikke studeres i denne forskning. Det er muligt, at mange af disse domme er relateret til livets materielle forhold, som vi har set i observationerne om de økonomiske forhold hos de mennesker, der deltog i processen med antydning af ord (både i livets vanskeligheder og i opfattelsen af, at et eksamensbevis opnået af AE hypotetisk kunne hindre adgangen til arbejdsmarkedet) og også i det faktum, at teknologier, for at fungere godt, kræver større indkomst for at erhverve bedre udstyr og internetsignal. I denne henseende har vi også den virkning, at en generation, der producerer mere let til unge mennesker, beskæftiger sig med digitale teknologier.

Forfattere som Santos (2006) og Viana (2011) taler om modstand mod AEd relateret til problemer med teknologi, selv om dette aspekt ikke dukkede op i denne afhandling, på en

kraftfuld, men muligvis indirekte måde, da folk fremkaldte for eksempel ord som "frygt", som måske eller måske ikke er forbundet med frygt for teknologi.

For at få større klarhed i information og tendenser i forhold til sansernes økologi vil vi i akse 1 og 2 bruge en diagramformular kaldet radar, som er en metode, der kan præsentere flerdimensionale data fra tre eller flere kvantitative kilder og kan støtte trendobservationer. Det anses i det, at de interne tal er de udførte antydninger og hver ende af grafen en af strengene i sansernes økologikonfigurationer. Og conform kan observeres nedenfor i figur 23, antydningerne af en global form var hovedsageligt knyttet til bevidsthed, vilje og moral og kognitive og affektive strukturer, der ikke er relateret til det materielle kredsløb, der involverer THE. Det er vigtigt at observere, så vi har en forestilling om, hvilken type opfattelse emnerne har i forhold til THE, det vil sige, at den negative side i denne forskning ikke havde at gøre med den materielle side direkte, men med den symbolske eller abstrakte side. (Carlos, 2007).

Figur 23 - Økologi af negative agora sanser



4.3 Akse 2 - Analyse af agoras af de mest fremkaldte repræsentationer i forhold til litteraturanmeldelsen

4.3.1 Indledning

At udføre et nationalt valideringsarbejde med undersøgelser af de sociale repræsentationer af THE (BARRETO; MENESES; MOSCON, 2016; UNDFANGELSE; SILVA, USA; EUZEBIO, 2011; MARCHISOTTI m.fl., 2017; SANTOS, 2006), vi identificerede fremkaldte ord, der er nævnt i litteraturen, relateret til temaet og opdaget fra forskning udført baseret på abric teori om SS (1997). I det foreliggende tilfælde kommer alle antydninger fra de centrale kerner, der er identificeret af forfatterne, der undersøgte de sociale repræsentationer af fjernundervisning i Brasilien. Vi skabte ud fra de nævnte antydninger et organisatorisk system, der er præsenteret i tabel 103 nedenfor, og som på venstre side angiver antydningerne af den nationale litteratur, som også opstod i vores forskning (venstre side: antallet af disse forekomster af repræsentationer i forskningen). I resultaterne præsenterer vi sociale repræsentationer, såsom bekvemmelighed, som har fire hændelser i vores undersøgelse, facilitet, der har tre hændelser, fremtid, der har to hændelser og så videre.

Tabel 103 – Antydninger af formodede sociale repræsentationer af EU i Brasilien i AEs taget fra litteraturen

SOCIALE REPRÆSENTATIONER	Forekomster
Bekvemmelighed	4
Lethed	3
Fremtiden	2
Internet	2
Hurtigt	2
Tidspunkt	2
Autonomi	1
Billige	1
Omkostninger	1
Vanskeligheder	1
Disciplin	1
Økonomi	1
Fleksibilitet	1
Fleksibel	1
Tidspunkt	1
FLEKSIBLE ARBEJDSTIDER	1
Frihed	1
Mulighed	1
Praktiske	1
Under forberedelse	1
Lærer	1
Anerkendelse	1
Ensom	1
Overfladiskhed	1

Vi udøvede for at søge at forstå disse antydninger ses som sociale repræsentationer, som blev præsenteret i litteraturen på en vandtæt og fast måde, på en flydende måde i henhold til dynamikken i sansernes økologi (CAMPOS, 2017). Til dette formål valgte vi et sæt fremkaldte ord præsenteret i tabel 104 nedenfor, relateret til negative følelser. Som det kan udledes af den klassificering, vi lavede, er der kun et fremkaldt ord relateret, ifølge vores fortolkning, til emnets kognitive og affektive strukturer ("ensom"). I denne ensomhed blev antydninger relateret til den bevidsthed, vi har om vores vilje, som afsløres som etiske-moralske domme, udledt, såvel som dem, der henviser til de materielle betingelser for eksistensen af de mennesker, der valgte ordene.

Tabel 104 - Antydninger relateret til mulige sociale repræsentationer organiseret i henhold til vores fortolkning af sansernes økologi i litteraturgennemgangen

REPRÆSENTATIONER (VERDENSBILLEDER)

KOGNITIVE OG AFFEKTIVE STRUKTURER	COENCIENCIA VILJE OG MORAL	MATERIELLE BETINGELSER FOR TILVÆRELSEN
Ensom	Fremtiden	Bekvemmelighed
	Autonomi	Lethed
	Frihed	Internet
	Mulighed	Hurtigt
	Anerkendelse	Tidspunkt
	Overfladiskhed	Billige
	Under forberedelse	Omkostninger
	Disciplin	Økonomi
	Vanskeligheder	Fleksibilitet
		Fleksibel
		Tidspunkt
		FLEKSIBLE ARBEJDSTIDER
		Praktiske
		Lærer

Vores agora proposition, som en teoretisk konstruktion, virker ikke med begrebet central kerne. Alligevel havde den brug, vi gør i denne afhandling med henblik på illustration og sammenligning af resultater rapporteret i litteraturen, med dem, vi opnåede i vores forskningsproces, til formål at bruge den eneste parameter, vi havde til rådighed til diskussion. Selv om forskellige processer baseret på metoden til antydning, relateret til fjernundervisning, fører til forskellige resultater (ikke mindst fordi de udføres i andre tider, med andre osv.), giver de os stadig interessante parametre til at reflektere over modstanden og fordommene mod denne modalitet i undervisningslæring. Det vil sige, at betydningernes økologi er forskellig afhængigt af det historiske-kulturelle øjeblik, hvor de "fotograferes" af forskeren. I det foreliggende tilfælde, selv om det ikke var nødvendigt, præsenterer vi dette fortolkende penselstrøg på en vejledende måde, før vi går videre til analysen af EGO og ALTER relateret til dets forekomst blandt de første 100 mest fremkaldte ord, som vi fik fra vores database.

Jeg vil derfor gerne sige, at jeg er meget enig i, at det er vigtigt, at vi får et svar på dette mål, at der fastsættes kriterier, der kan være sammenlignelige, hvilket vi har uddybet i tabel 105 nedenfor. Det omfattede de første mest citerede ord, der faldt sammen med ordene fra de centrale kerner udvundet fra litteraturanmeldelsen. Vi kontrollerede, om disse repræsentationer dukkede op i både ALTER og EGO. Hvor vi sætter "ja", indikerer vi, at udseendet af den nævnte repræsentation af den bibliografiske undersøgelse falder sammen med antydningen af ordet i vores forskning midt i de første 100 mest citerede ord.

Tabel 105 – Ord fremkaldt i litteraturen versus de første 100 ord fremkaldt i vores forskning, i forhold til EGO og ALTER

Sociale repræsentationer til stede i litteraturgennemgangen	Ego	Ændre
Autonomi	Ja	
Billige		Ja
Bekvemmelighed	Ja	Ja
Omkostninger	Ja	Ja
Vanskeligheder	Ja	Ja
Disciplin	Ja	Ja
Økonomi	Ja	Ja
Lethed	Ja	Ja
Fleksibilitet	Ja	Ja
Fleksibel		
Fremtiden	Ja	
Tidspunkt		
Fleksible arbejdstider		
Internet	Ja	Ja
Frihed	Ja	
Mulighed	Ja	Ja
Praktiske	Ja	Ja
Under forberedelse		
Lærer		
Hurtigt		Ja
Anerkendelse		
Ensom		
Overfladiskhed		
Tidspunkt	Ja	Ja

Derfor fandt vi elleve antydninger af de mest citerede ord i både vores forskning, sammenfaldende med dem, der er rapporteret i den nationale videnskabelige litteratur. Dette, blandt dem påpeget af "ja" i ALTER og "ja" i EGO. Med udvælgelsen af disse elleve fremkaldte ord, der tyder på sociale repræsentationer relateret til THE, har vi bygget agoras, der henviser til hver af dem. De agoras, der opstod, er dem, der er relateret til ordene "bekvemmelighed", "omkostninger", "vanskeligheder", "disciplin", "økonomi", "lethed", "fleksibilitet", "internet", "mulighed", "praktisk" og "tid".

4.3.2 Agora bekvemmelighed

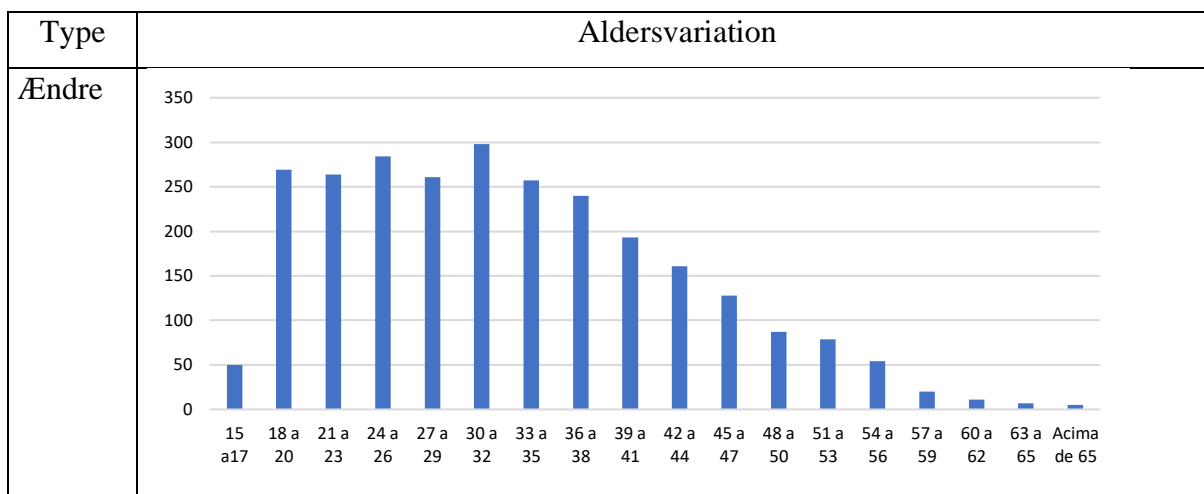
I modsætning til de fleste agoras undersøgt hidtil, har vi en større mængde af antydninger af ordet "bekvemmelighed" i EGO end i ALTER, som vi kan se i tabel 106 nedenfor.

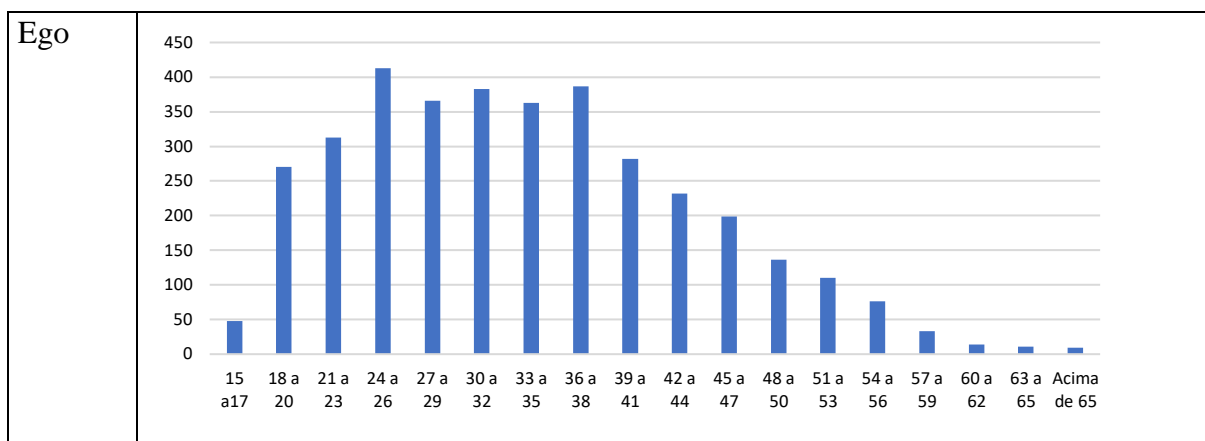
Tabel 106 - EGO- og ALTER-antydninger - Agora Convenience

Agora	Mennesker
Ego	3718
Ændre	2718

Med hensyn til aldersvariationen er det muligt at bemærke både i EGO og i ALTER en vis stabilitet af antydninger blandt yngre mennesker i alderen 18 til 35 år (figur 107 nedenfor). I EGO er toppen fra 24 til 26 år og fra 27 til 38 år og i ALTER fra 30 til 32 år. Vi kan udlede, at fjernundervisning for unge synes at være behagelig.

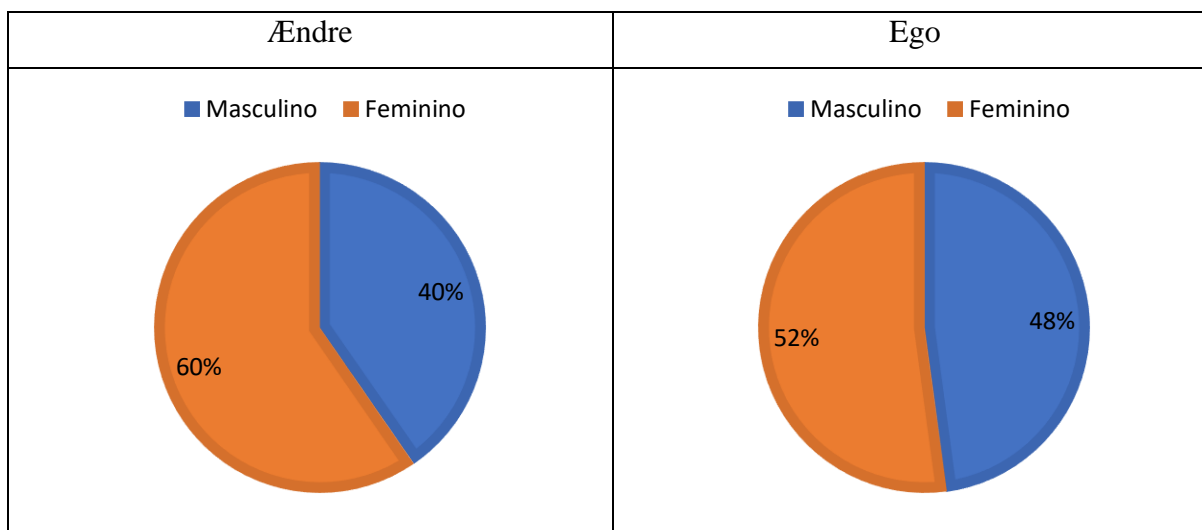
Tabel 107 - Aldersvariation - Agora Convenience





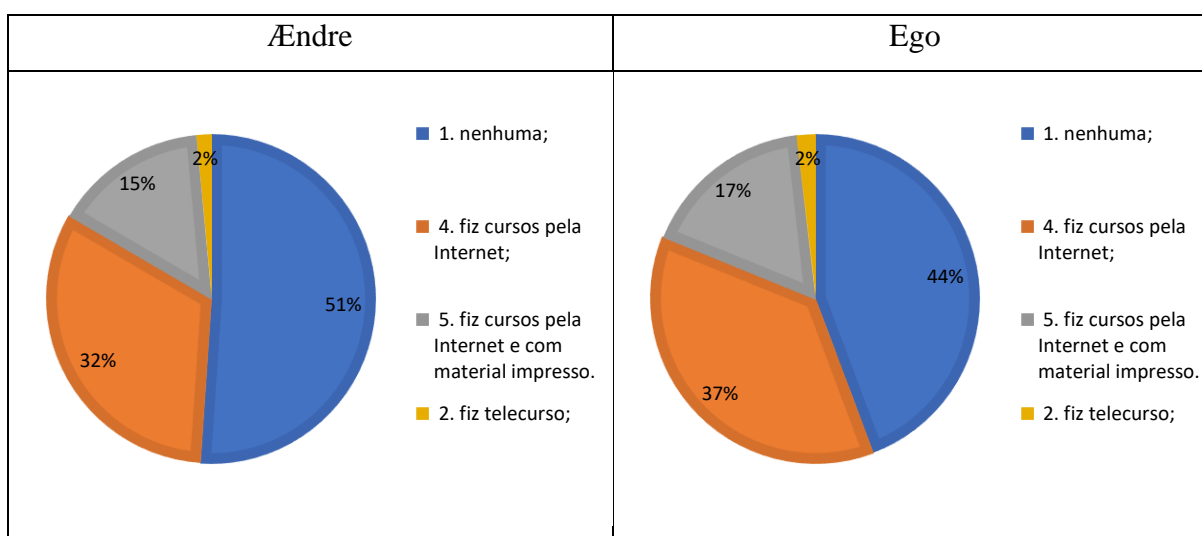
Med hensyn til sex, kan vi bemærke i tabel 108, nedenfor, at et flertal af kvinder bedømme EAD komfortable, både i EGO og ALTER. Det er derfor mere udtalt i, hvad jeg mener om en anden, end du tænker på dig selv.

Tabel 108 - Sex - Agora Convenience



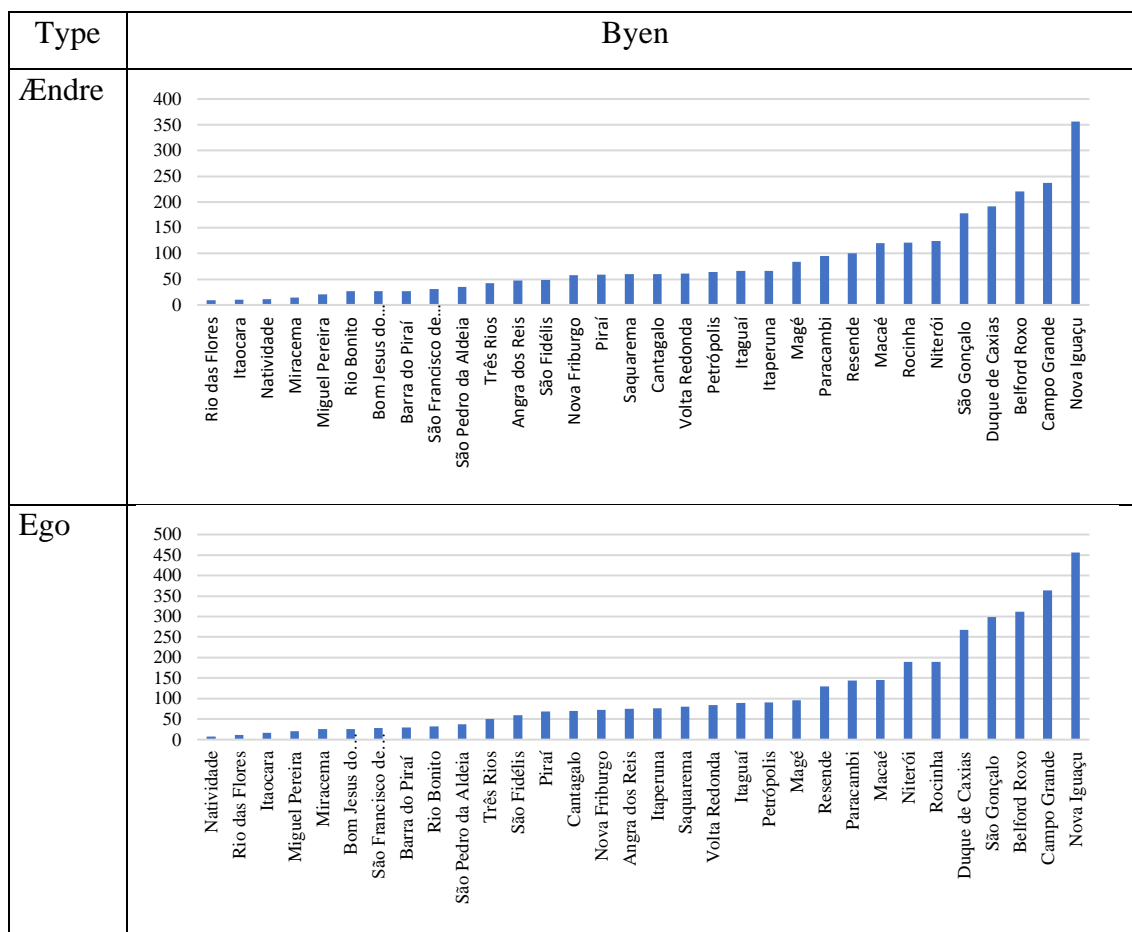
Blandt dem, der fremkaldte ordet "bekvemmelighed", fandt vi, at der i forhold til oplevelsen i DISTANCE er et spejling med lighed mellem EGO og ALTER, som vi ser i tabel 109 nedenfor. Den totale mangel på erfaring deles med erfaring over internettet.

Tabel 109 - Erfaring med EAD - Agora Convenience

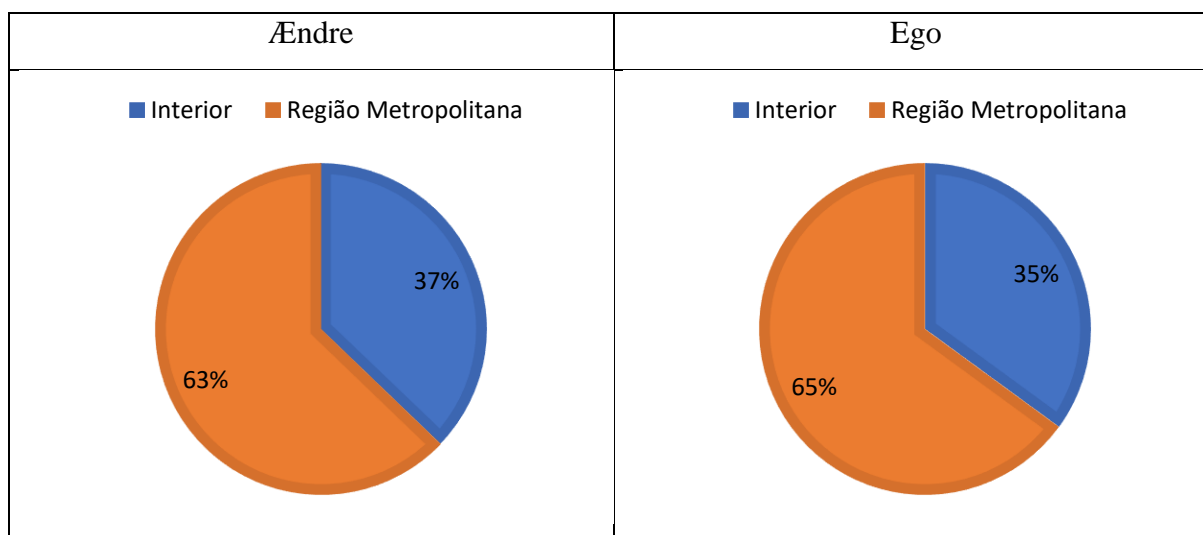


Den geografiske fordeling af oprindelsen af antydninger i kommuner i staten Rio de Janeiro viser en overvægt fra hovedstadsområdet. Vi observerede dette fænomen i figur 110, under både i EGO og ALTER, med lidt over 60% af dette publikum med repræsentation bekvemmelighed.

Tabel 110 - Kommunal geografisk fordeling Agora Convenience

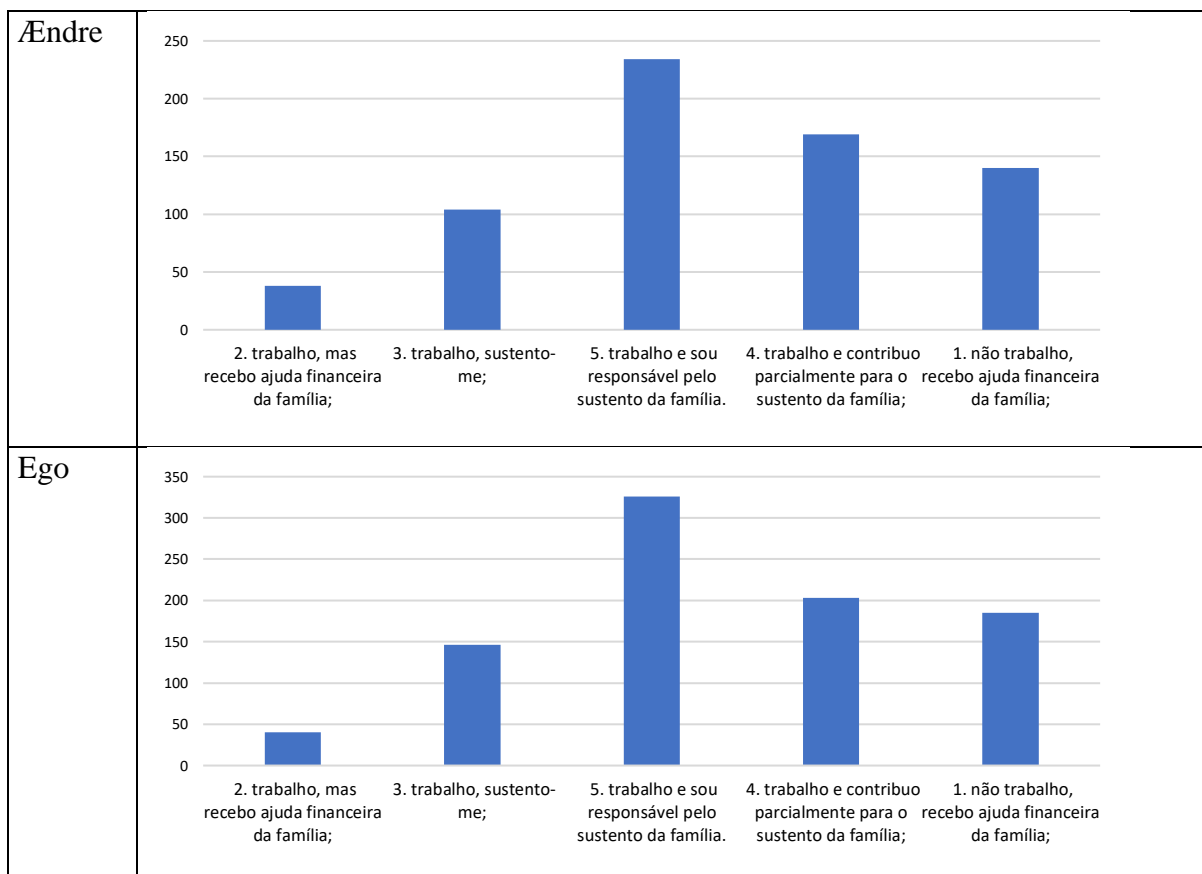


Tabel 111 - Regional geografisk fordeling Agora Convenience



Med hensyn til økonomisk deltagelse i familien, bemærkede vi, at både i EGO og ALTER mennesker, der fremkaldte ordet "bekvemmelighed" er de vigtigste udbydere. Som det fremgår af tabel 112 nedenfor, er der en tæt spejling med en vis ækvivalens med de andre former for økonomisk situation.

Tabel 112 - Økonomisk deltagelse - Agora Convenience



4.3.3 Agora omkostninger

Antydningerne af ordet "omkostninger" syntes særligt betydningsfulde for os i betragtning af den hyppige tilknytning til THE, der giver billigere uddannelse. Blandt de antydninger, som ikke var meget store i numeriske termer i forhold til dem, der præsenteres med andre ord, at konsolideret andre agoras, ser vi i diagram 113 nedenfor), at de fleste blev nævnt af EGO.

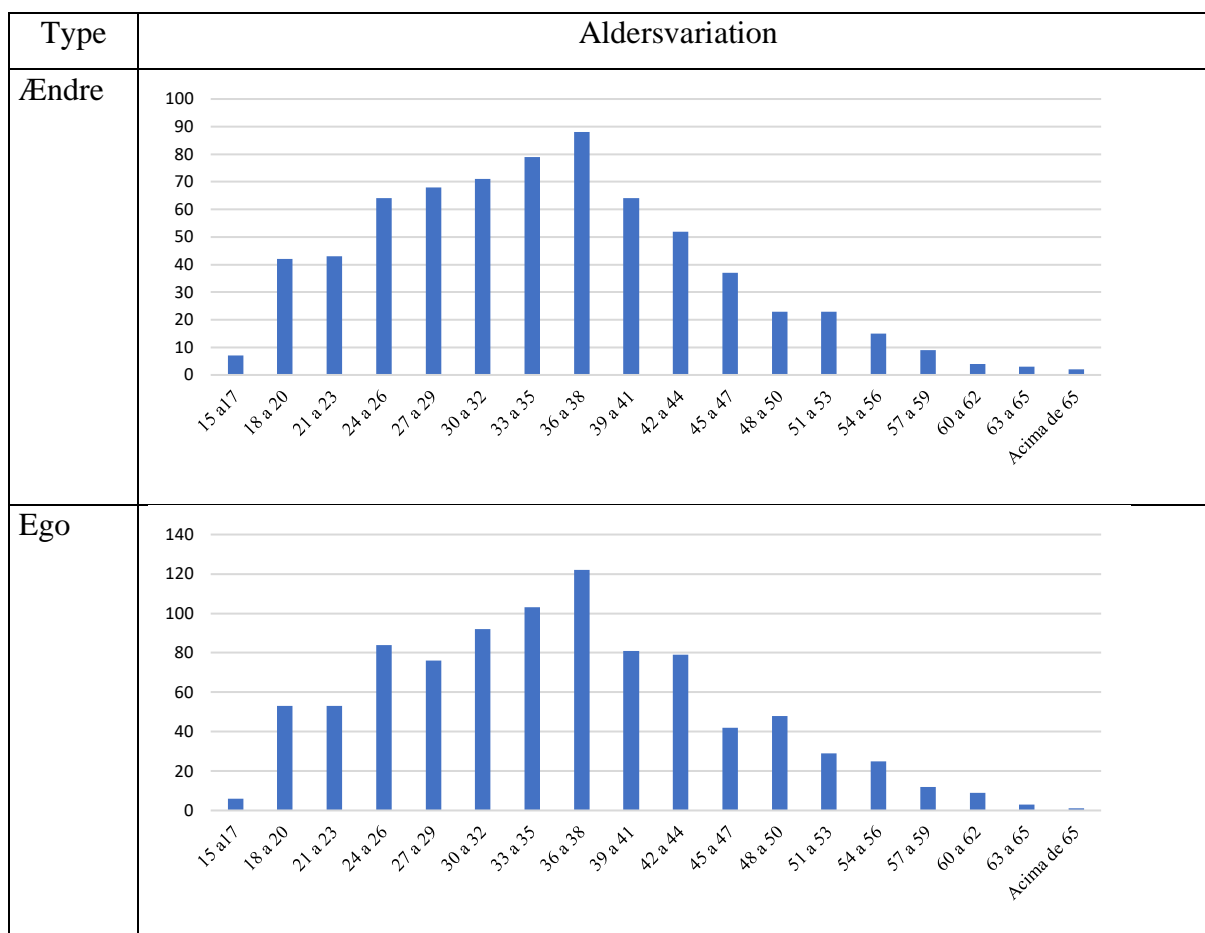
Tabel 113 - EGO- og ALTER-antydninger - Agora Cost

Agora	Mennesker
Ego	938
Ændre	713

Med hensyn til aldersvariation, bemærkede vi, at omkostningerne er mere markant for midaldrende mennesker, med et højdepunkt på omkring 36 til 38 år for både EGO-relaterede

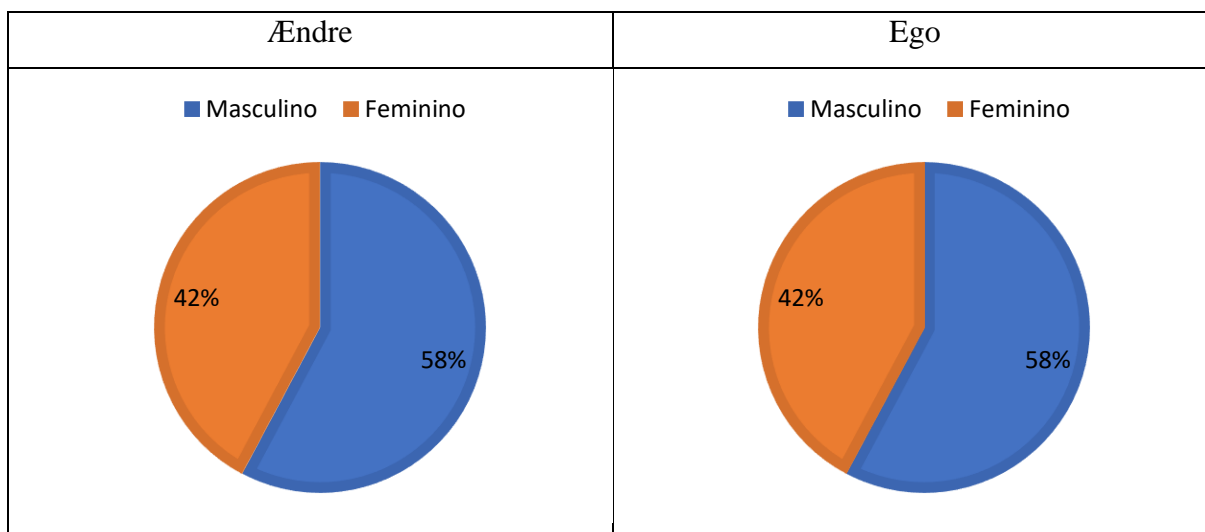
antydninger og ALTER. Som det fremgår af tabel 114 nedenfor, er der en stigning i bekymringen over omkostningerne til toppen i midaldrende med et mere eller mindre brat fald blandt ældre aldersgrupper. Den resulterende kurve er derfor ens i både EGO og ALTER.

Tabel 114 - Aldersvariation - Agora Cost



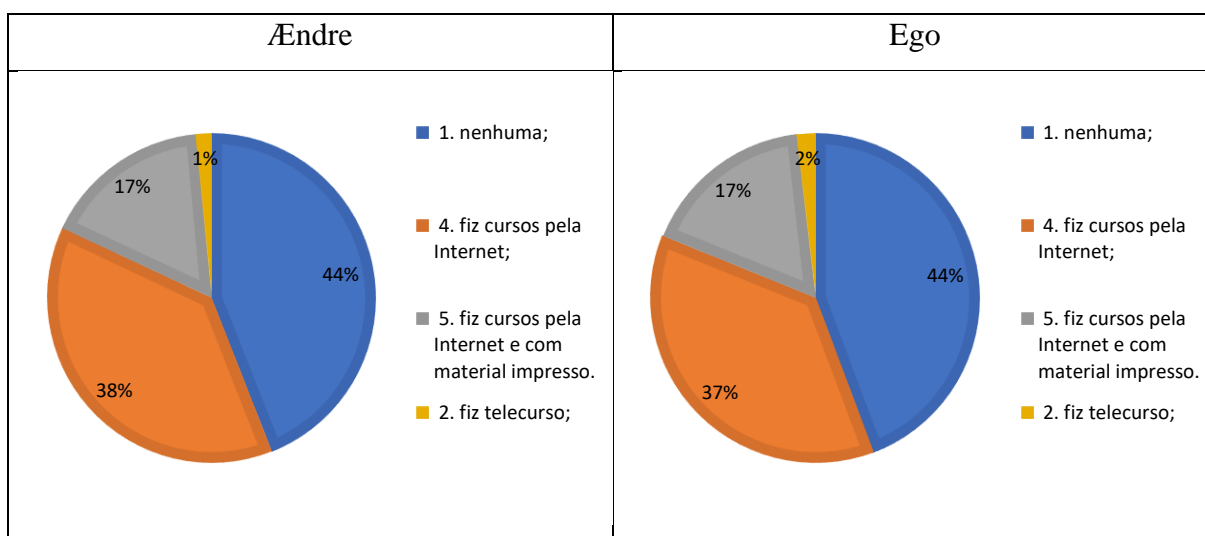
I tilfælde af omkostnings antydning finder vi en agora, hvor de fleste af dem, der nævnte ordet, i modsætning til de fleste af de foregående er mænd, som vi ser i tabel 115 nedenfor. Dannelsen af omkostningerne agora, ud fra et synspunkt om sex, eid6ntica i EGO og ALTER.

Tabel 115 - Sex - Agora Cost



Også med hensyn til antydningen af ordet "omkostninger", i forhold til erfaringerne med AEd, bemærkede vi, som i andre tilfælde, ligheden mellem EGO og ALTER, som vi ser i tabel 116 nedenfor. De fleste er delt, både i EGO og ALTER, mellem dem, der ikke kender THE, og dem, der allerede har erfaring med kurser over internettet.

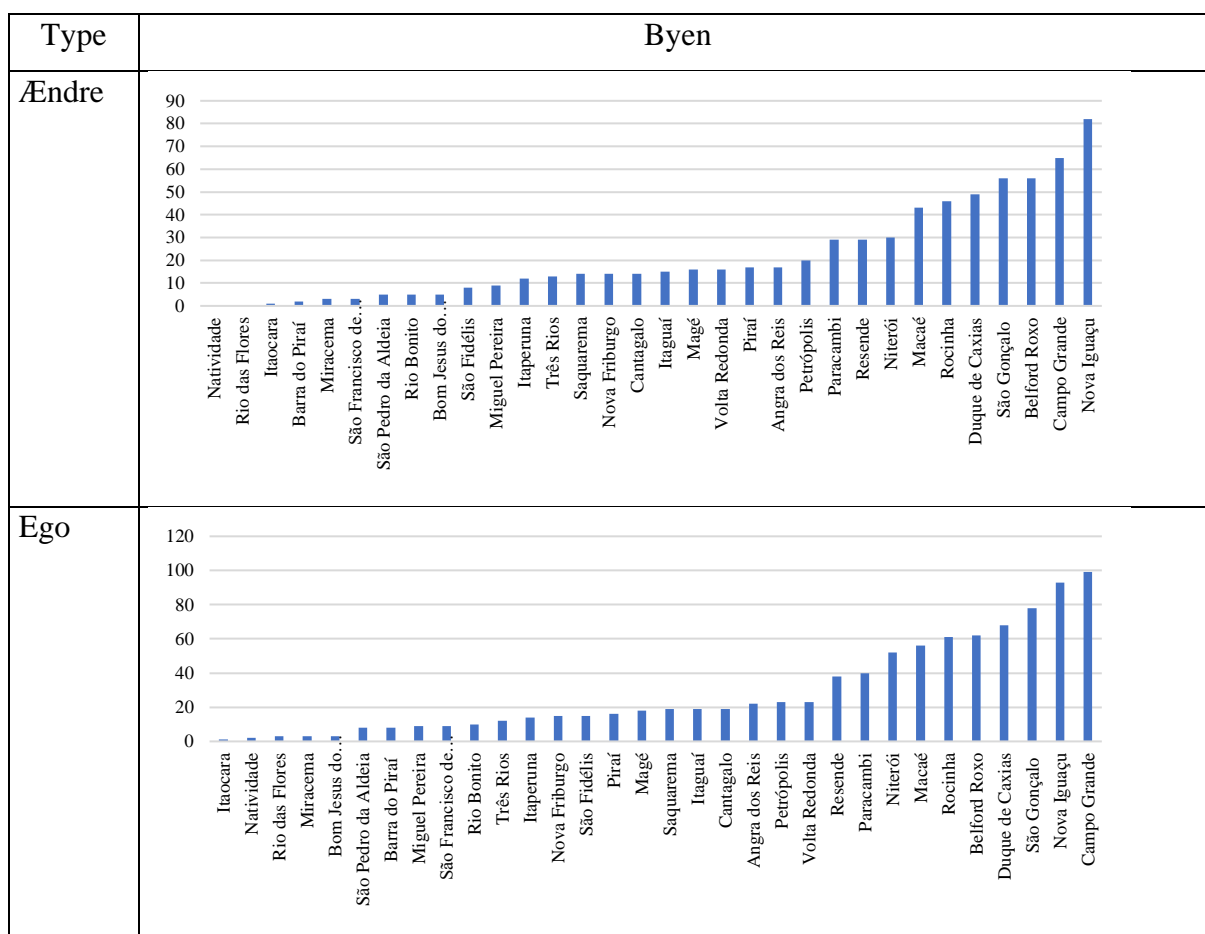
Tabel 117 - Erfaring med EAD -Agora Cost



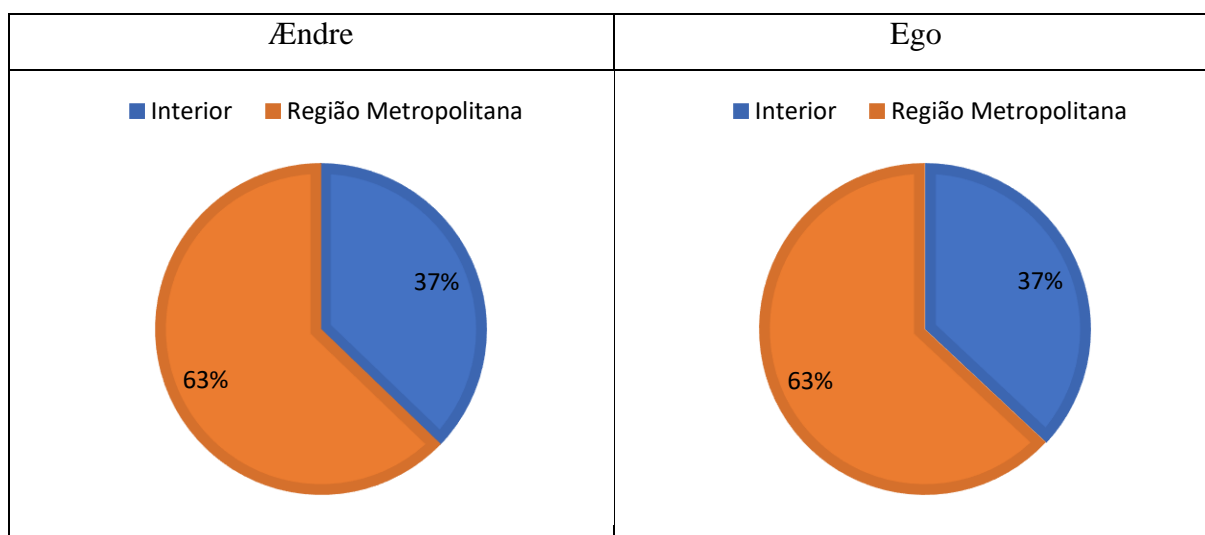
Den geografiske fordeling af antydningen af ordet "omkostninger" i kommunerne i staten Rio de Janeiro var koncentreret, som vi kan se i tabel 118 nedenfor, i byerne i hovedstadsområdet, som et fokus for kommunerne Nova Iguaçu, Campo Grande og Belford Roxo på begge områder, EGO og ALTER. Den eneste forskel er i forfatningen af EGO, der i

sine første byer, fremkaldte São Gonçalo. Der er også en prævalens, som det fremgår af tabel 118 nedenfor, af omtaler fra hovedstadsområdet sammenlignet med det indre.

Tabel 118 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Cost

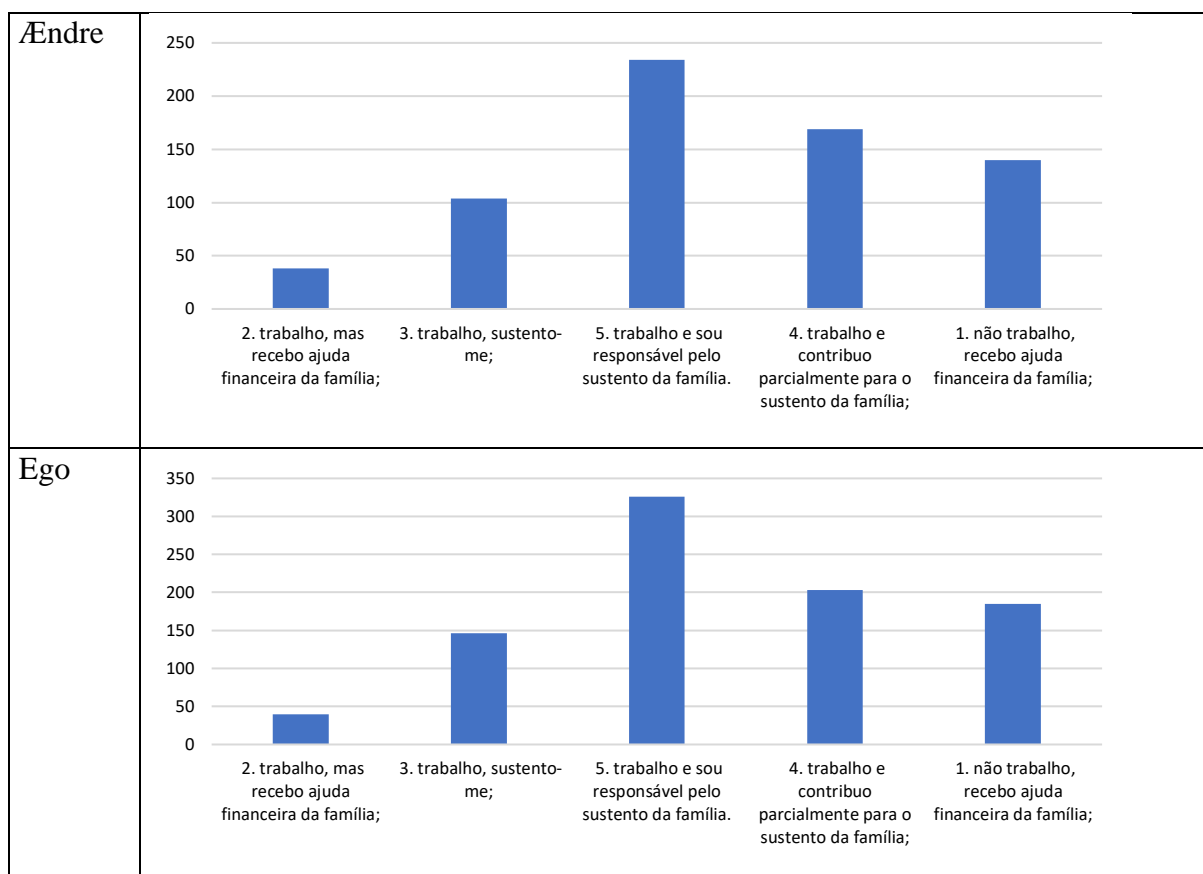


Tabel 119 - Regional geografisk fordeling - Agora Cost



Omkostningsmærkning er særlig relevant med hensyn til økonomisk deltagelse. I dette tilfælde er der som vist i tabel 120 nedenfor en ækvivalens mellem EGO og ALTER. De fleste af de respondenter, der nævnte "omkostninger", rapporterede, at de var hovedansvarlige for familiens støtte. Følgende nævner var, at delvis udbyder og person uden økonomiske betingelser, afhængig af familien.

Tabel 120 - Økonomisk deltagelse - Agora Custo



4.3.4 Agora-vanskeligheder

I forbindelse med denne agora henviser vi læseren til den analyse, vi fremlægger i akse 1, i forhold til tvivlsomme ord.

4.3.5 Agora-disciplin

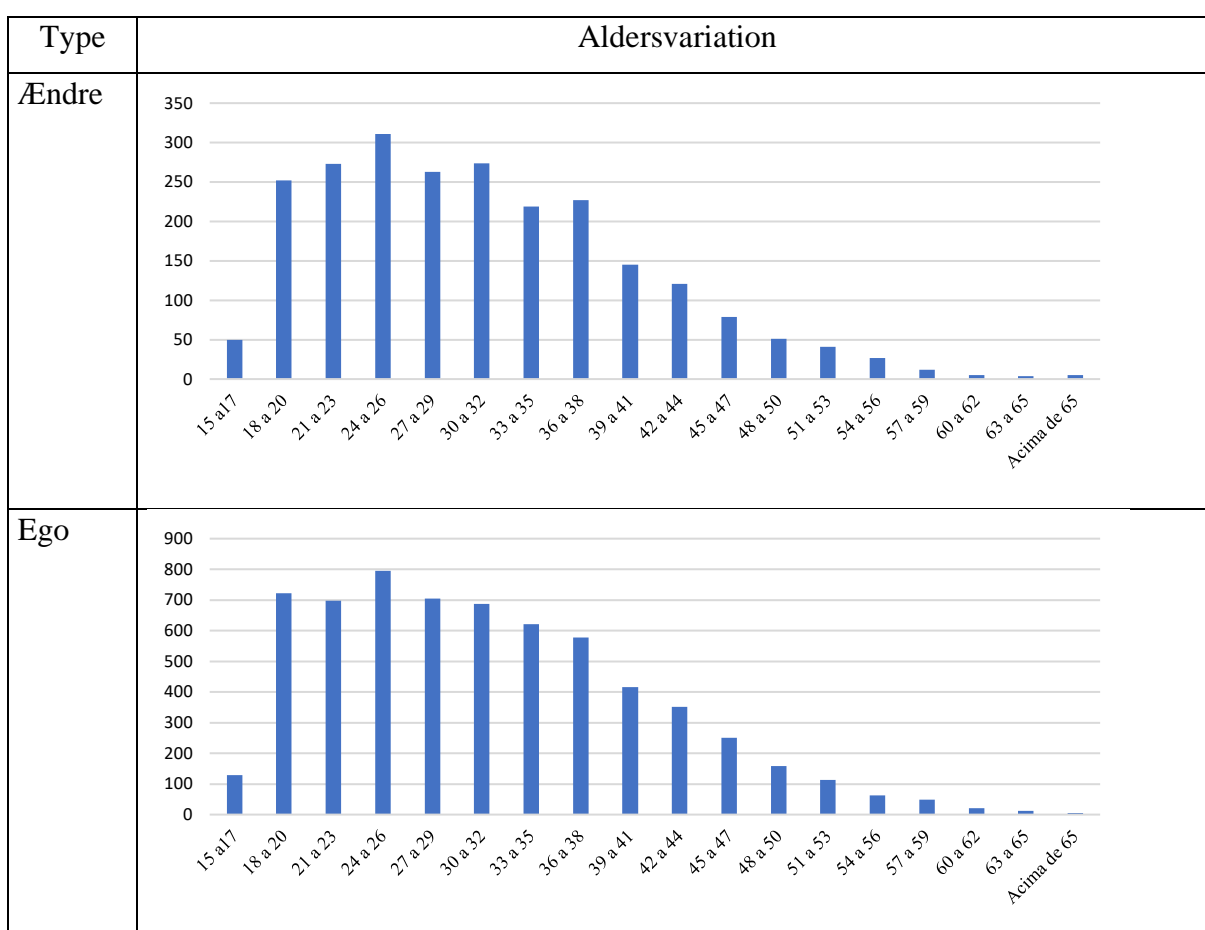
Agora disciplinen er langt mere udbredt i EGO end i ALTER, som vi kan se i tabel 121 nedenfor. Andelen er næsten 8 gange mere favorisere den første i forhold til den anden.

Tabel 121 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Disciplin

Agora	Mennesker
Ego	6553
Ændre	2406

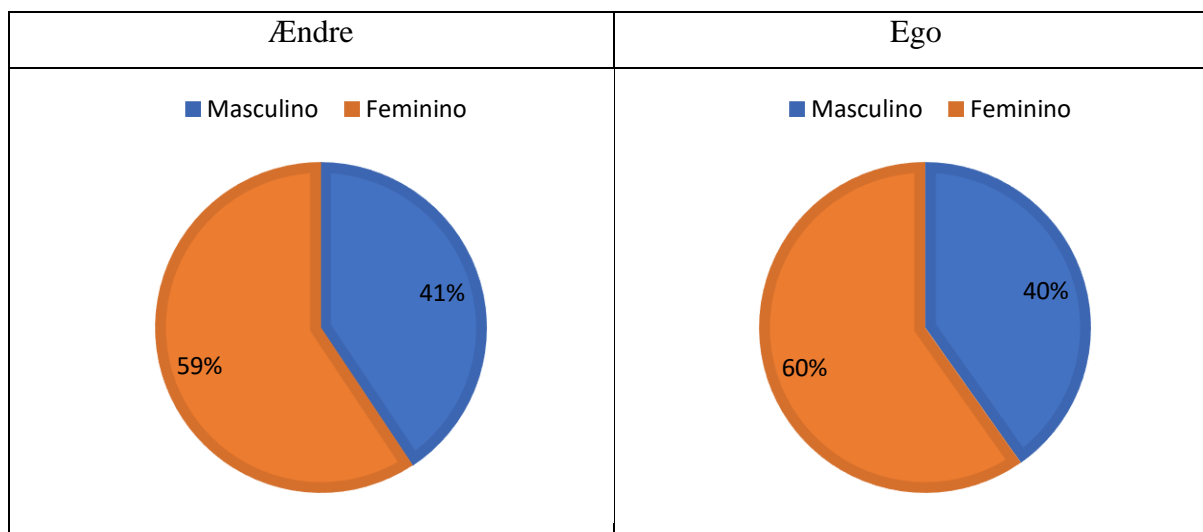
I både EGO og ALTER er det muligt at bemærke, at ungdommen er fremherskende i antydningen af ordet "disciplin". Aldersgruppen fra 24 til 26 år indtager toppen i antallet af antydninger, som illustreret i figur 122 nedenfor.

Tabel 122 - Aldersvariation - Agora Disciplin



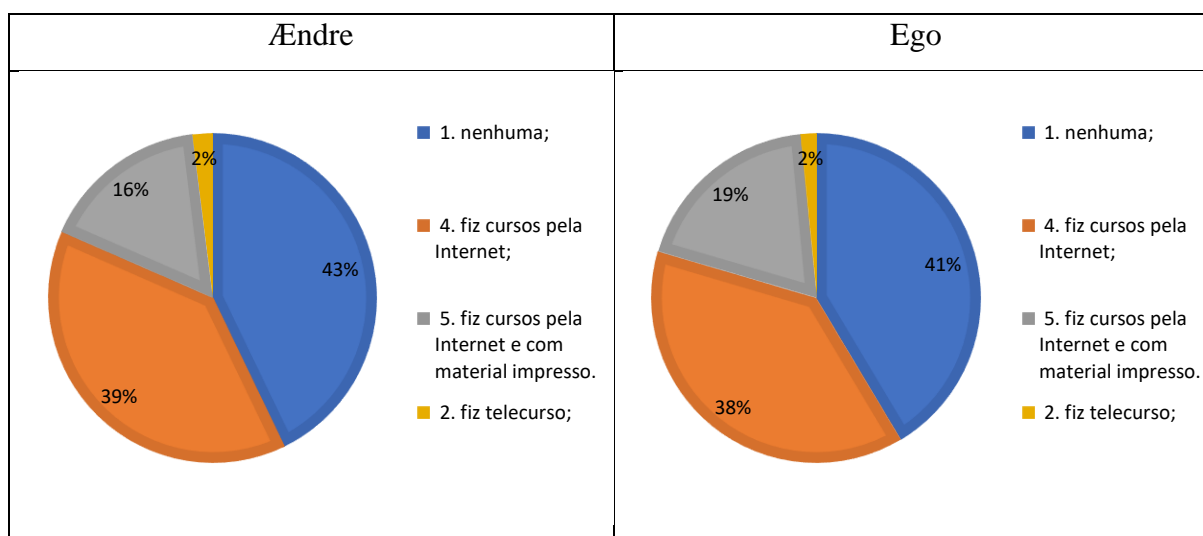
Med hensyn til køn er langt størstedelen af antydningerne af disciplin kvinder, som det fremgår af figur 113 nedenfor. Både i EGO og ALTER er procentdelene af omtaler meget tæt på.

Tabel 123 - Sex -Agora Disciplin



I forhold til erfaringerne med AEd, illustreret i tabel 124 nedenfor, fandt vi en balance mellem ego og alter med hensyn til antydninger af ordet "disciplin". I begge har omkring 40% af befolkningen ingen erfaring med fjernundervisningsprocesser eller har erfaring med kurser over internettet.

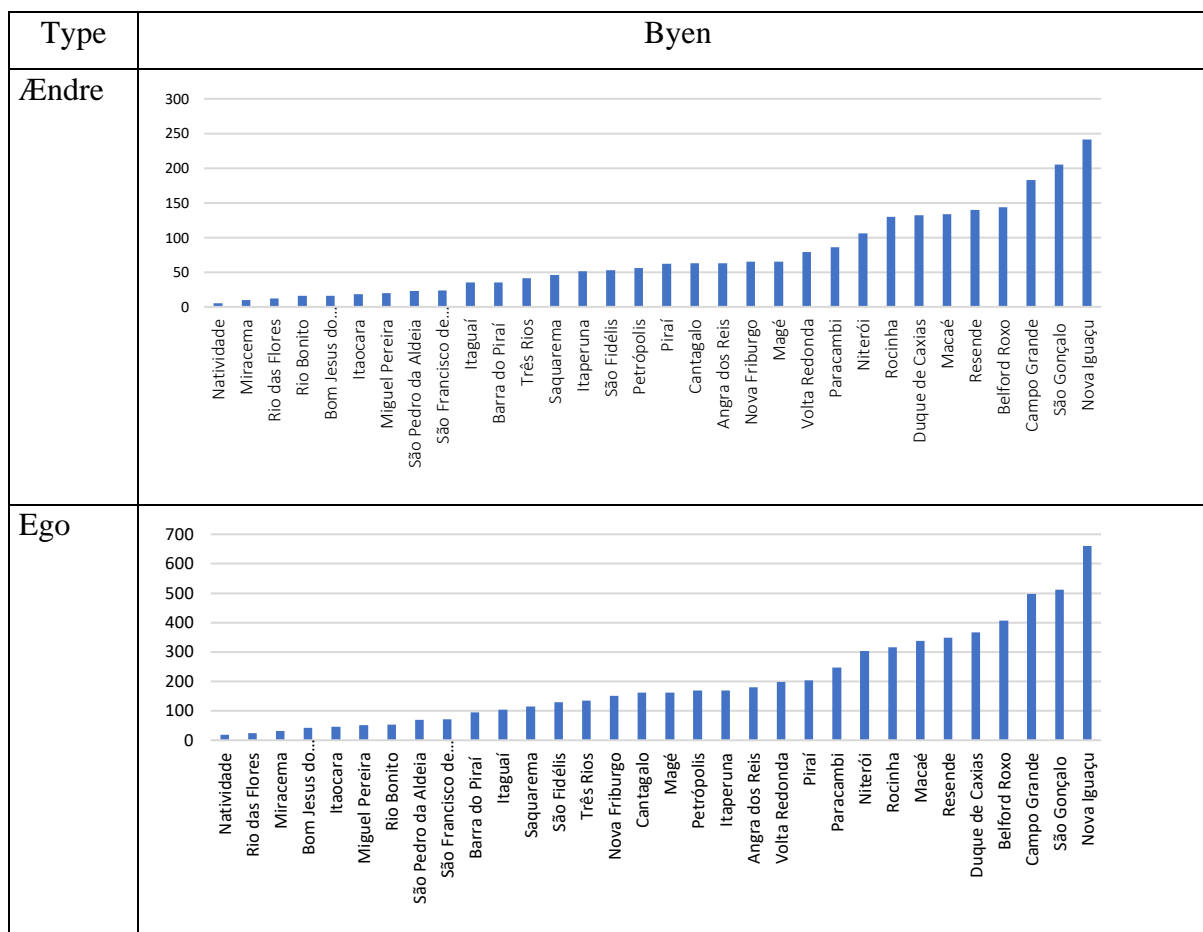
Tabel 124 - Erfaring med EAD - Agora Discipline



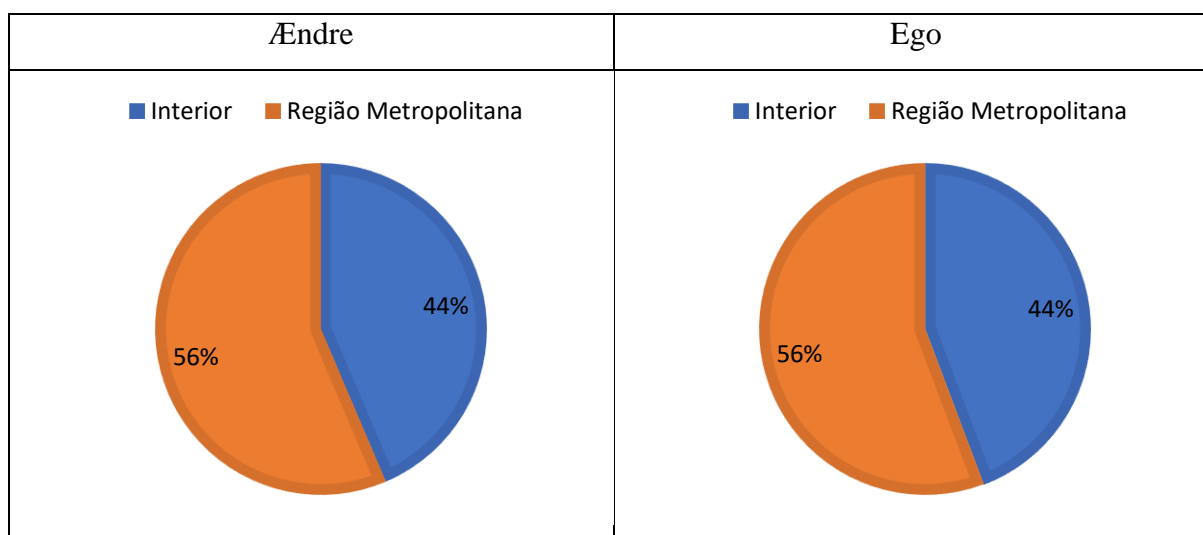
Med hensyn til den kommunale geografiske fordeling er det også muligt at bemærke en balance mellem EGO og ALTER i antydningerne af "disciplin", der fokuserer på byerne i hovedstadsområdet Rio de Janeiro, herunder byen Macaé, i den nordlige del af staten, både i EGO og ALTER (tabel 125 nedenfor). I forbindelse med denne agora har vi også, som det

fremgår af tabel 125 nedenfor, en prævalens af hovedstadsområdet i forhold til det indre i både EGO og ALTER.

Tabel 125 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Discipline

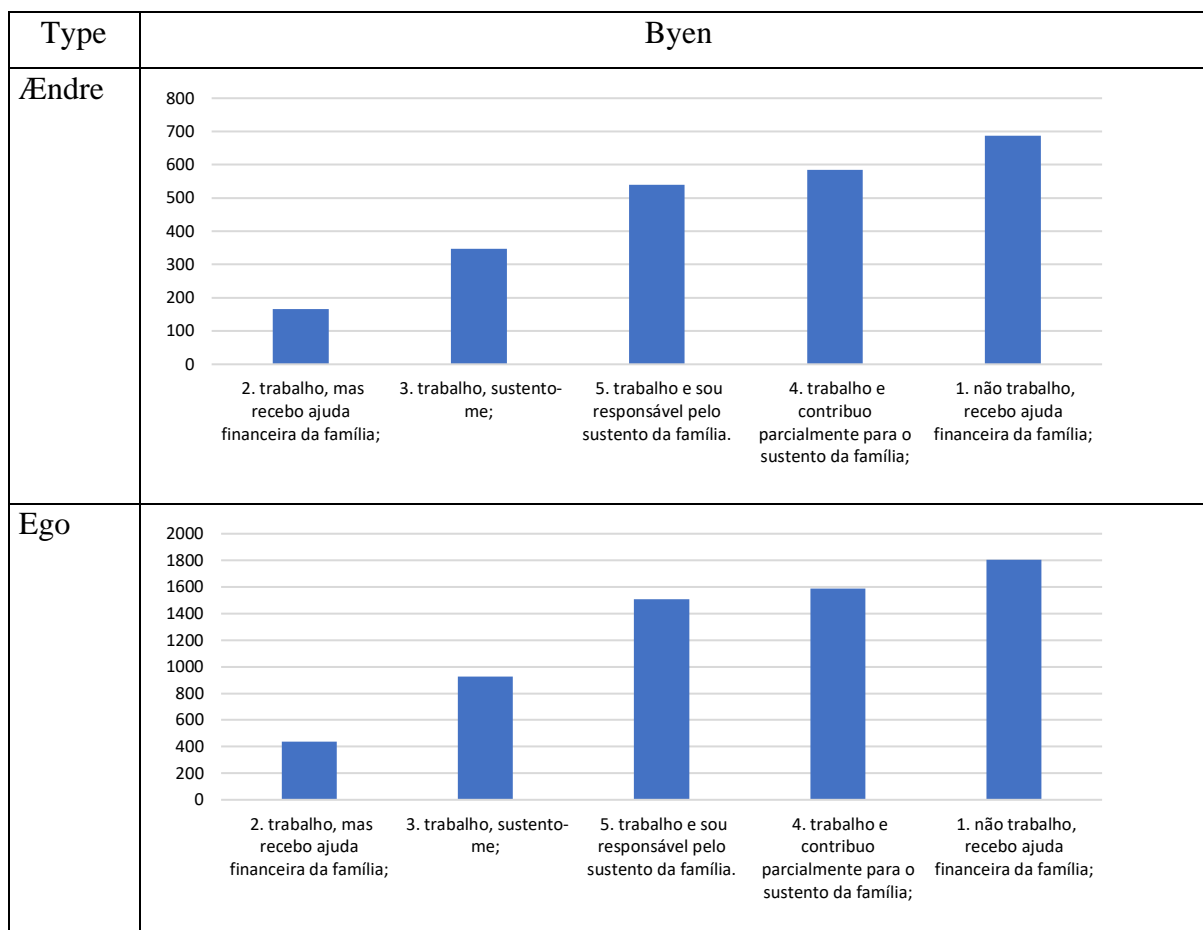


Tabel 126 - Regional geografisk fordeling Agora Disciplina



De fleste mennesker, der har fremkaldt ordet "disciplin", nysgerrigt ikke virker, har ingen indkomst og er støttet af familien i både ego og ældre manifestationer, som observeret i figur 127, nedenfor. Selv om det er et flertal, er denne betingelse tæt efterfulgt af folk, der helt eller delvist støtter deres familier.

Tabel 127 - Økonomisk deltagelse - Agora Disciplin



4.3.6 Agora-økonomi

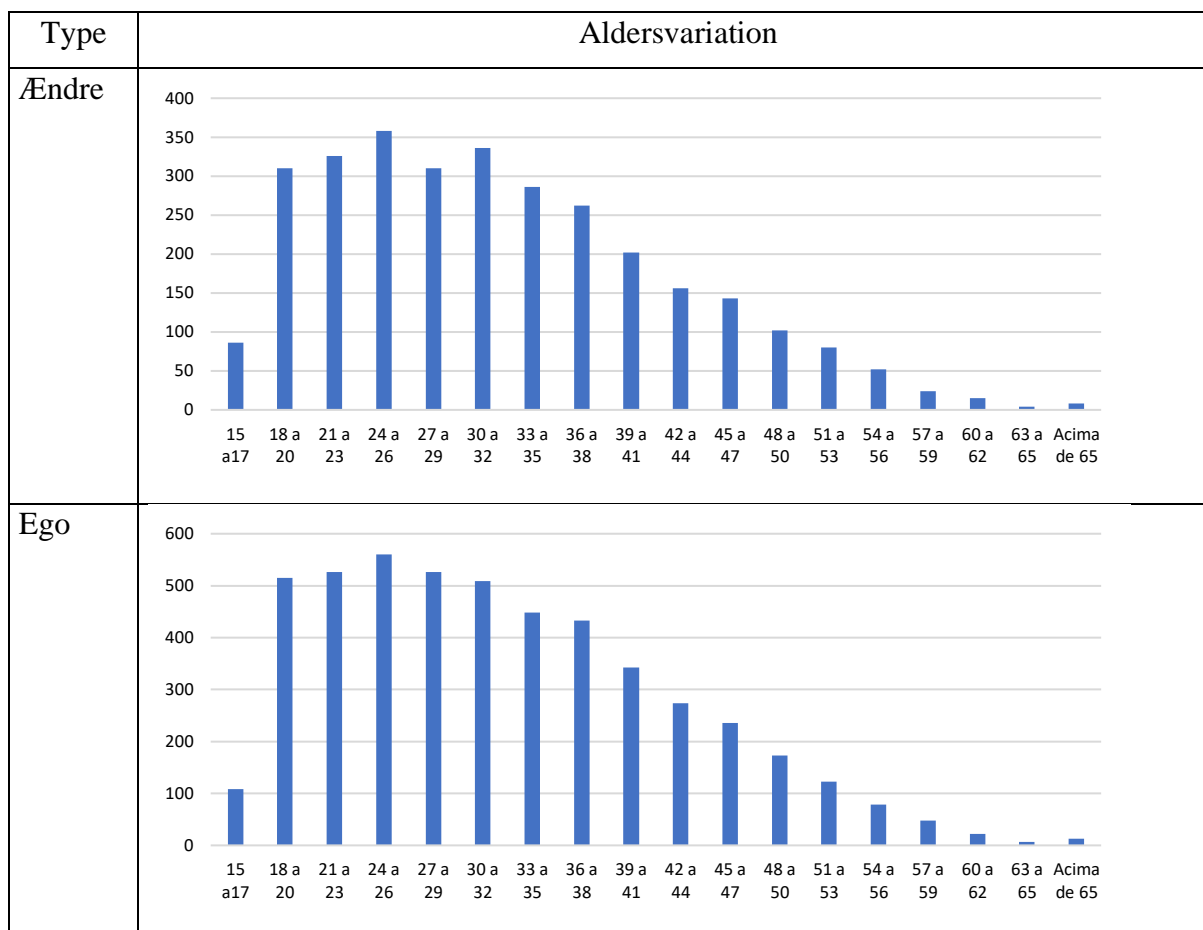
Med hensyn til antydningen af ordet "økonomi" kom de fleste af omtalerne fra EGO, som det fremgår af tabel 129 nedenfor.

Tabel 129 - EGO og ALTER ANTYDNINGER - Agora Economia

Agora	Mennesker
Ego	5061
Ældre	3146

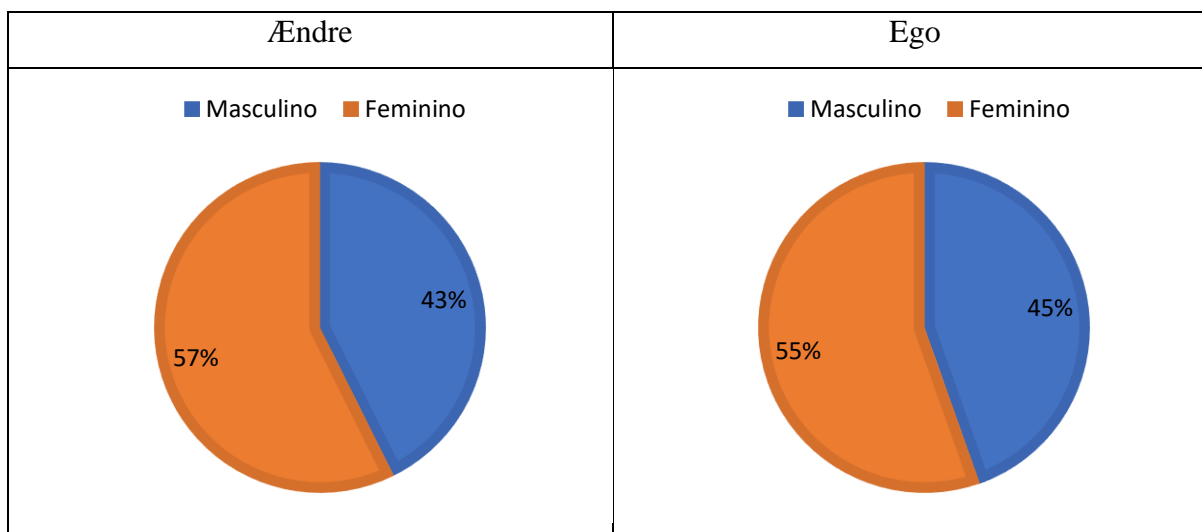
Som i langt de fleste af de hidtil undersøgte agoras er ungdommen i denne agora ansvarlig for de fleste af antydningerne af ordet "økonomi" (tabel 130 nedenfor). Toppen er omkring aldersgruppen fra 24 til 26 år i både EGO og ALTER, faldende i henhold til den ældre alder af respondenterne.

Tabel 130 - Aldersvariation - Agora Economia



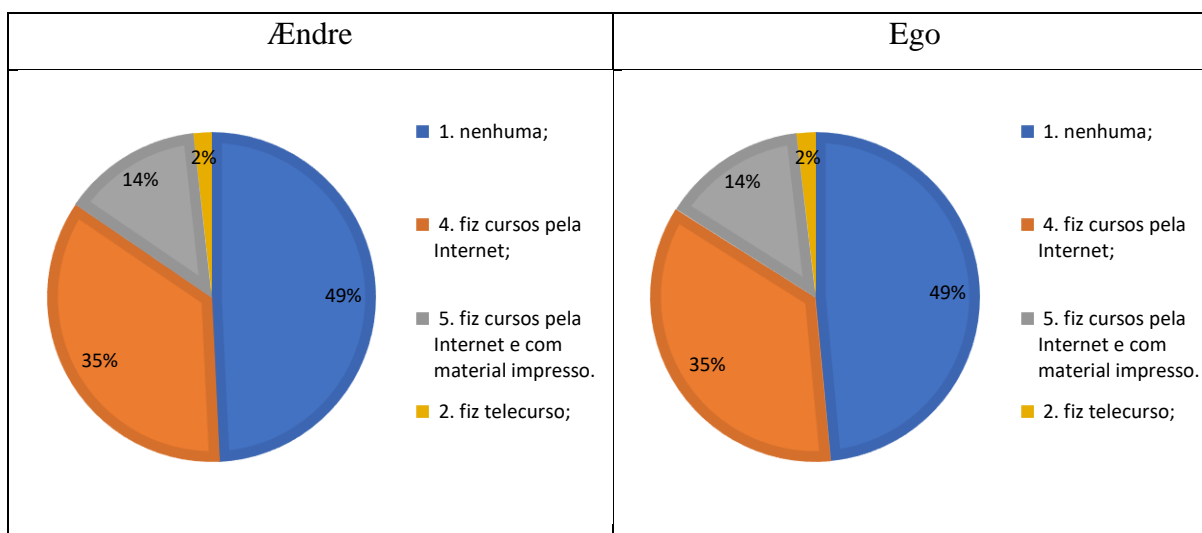
Med hensyn til kønnet på de mennesker, der fremkaldte ordet "økonomi", er det muligt at kontrollere, at det hovedsageligt blev nævnt af kvinder, som illustreret i tabel 131 nedenfor. Både i EGO og ALTER mængden af antydninger tilgange procent.

Tabel 131 - Sex -Agora Economica



Med hensyn til erfaringerne med processerne inden for fjernundervisningens modalitet har vi et identisk spejl i EGO og ALTER med hensyn til antydningen af ordet "økonomi", som vi ser det i tabel 132 nedenfor. I begge tilfælde har det næsten absolutte flertal aldrig haft erfaring med fjernundervisningsprocesser, efterfulgt af grupper, der allerede har taget kurser over internettet, med eller uden støtte fra trykte materialer.

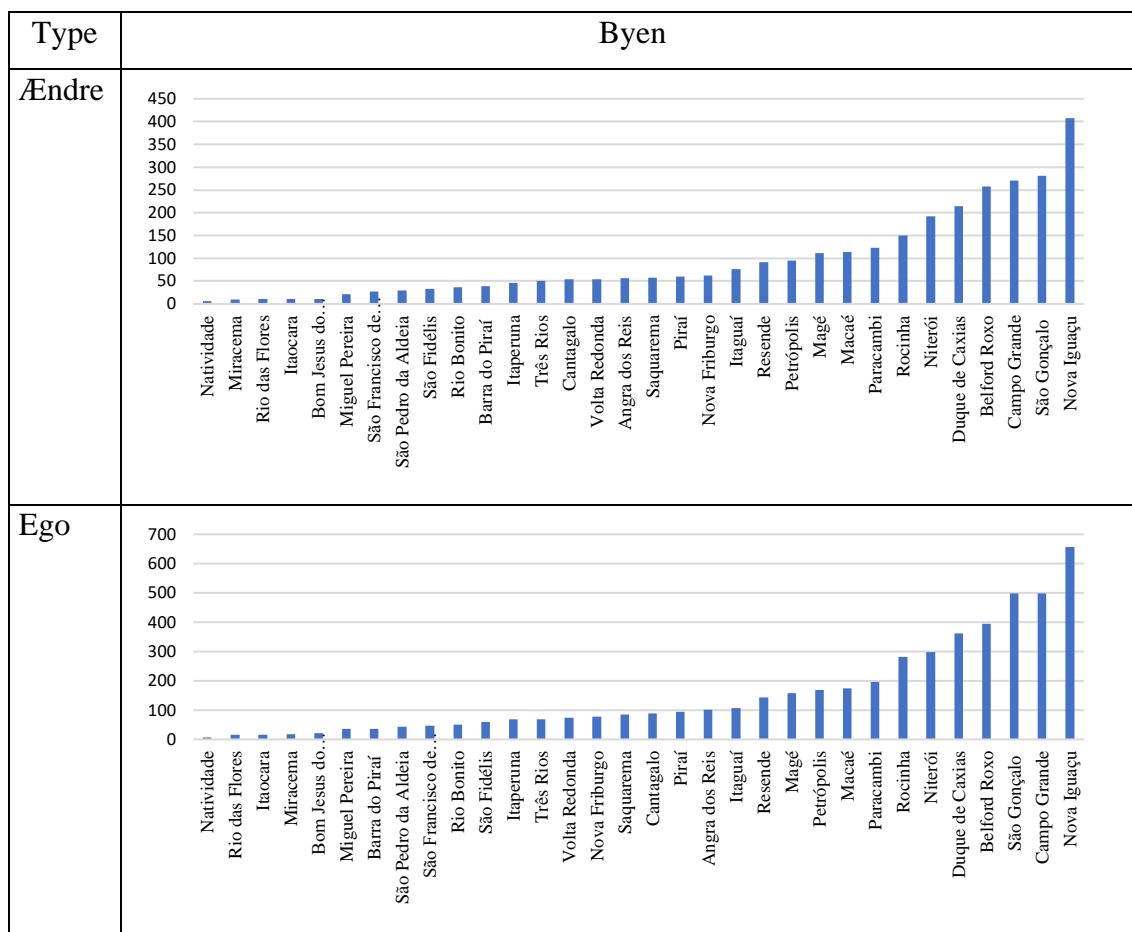
Tabel 132 - Erfaringer med EAD - Agora Economica



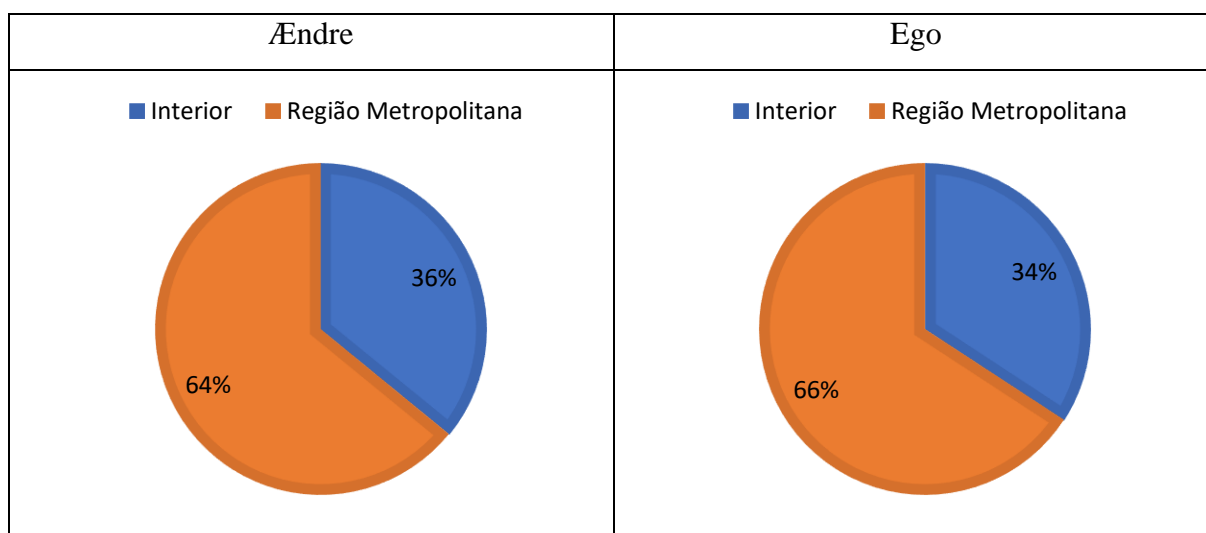
Med hensyn til den kommunale geografiske fordeling, diagram 133 nedenfor tyder på en prævalens af byer i hovedstadsområdet Rio de Janeiro i EGO og ALTER. I den regionale geografiske fordeling (tabel 133 nedenfor) observerede vi i gennemsnit 65% i EGO og ALTER,

af antydninger af ordet "økonomi", der kommer fra hovedstadsområdet sammenlignet med et gennemsnit på 35% af interiøret.

Tabel 133 - Kommunal geografisk fordeling Agora Economia

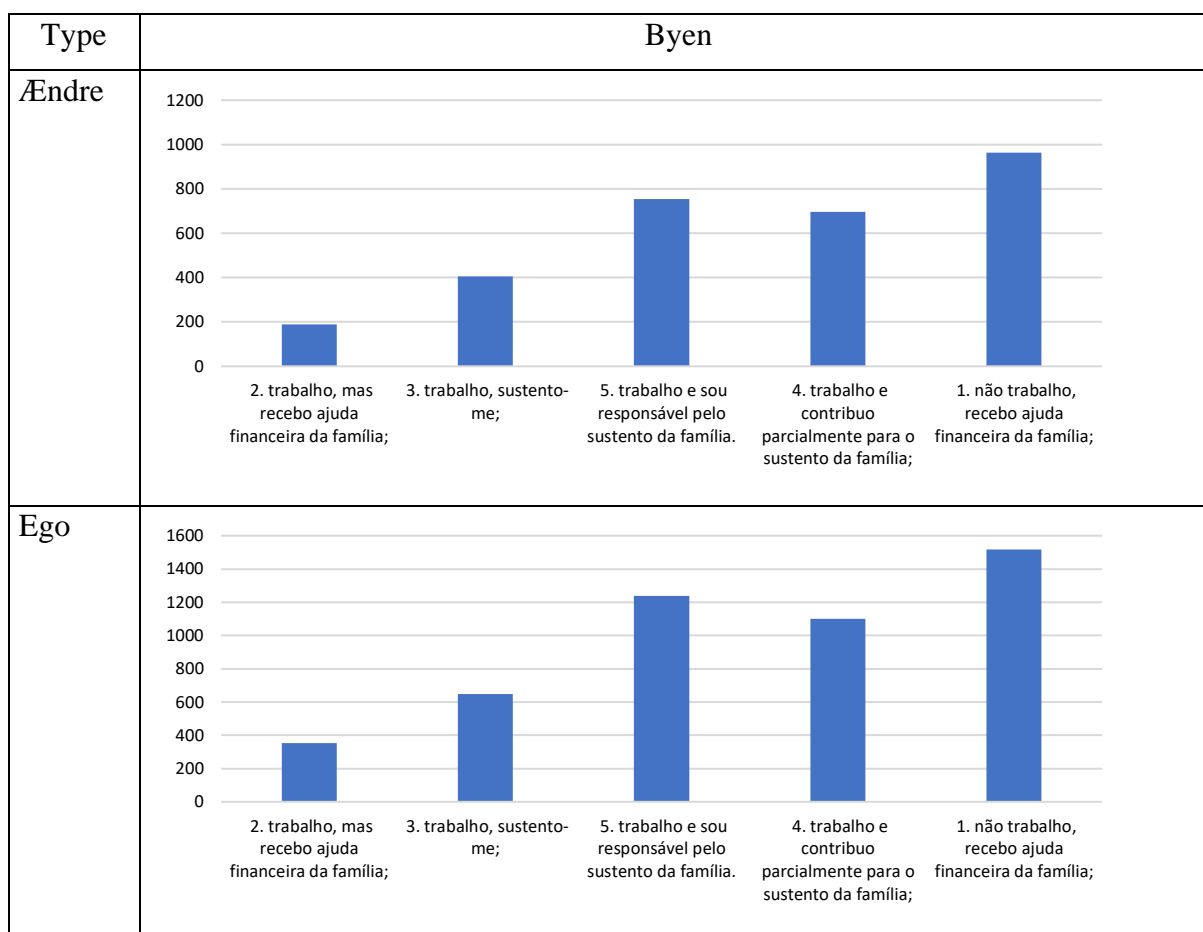


Tabel 134 - Regional geografisk fordeling Agora Economia



De mennesker, der fremkaldte ordet "økonomi", med hensyn til deltagelse i tilskuddet eller ej af deres familiers behov, afhænger hovedsageligt af både EGO og ALTER (tabel 135 nedenfor), hvilket tyder på en stærk grund til bekymring over finansielle spørgsmål. Følgende er antydninger af mennesker, der er helt eller delvis udbydere.

Tabel 135 - Økonomisk deltagelse - Agora Economia



4.3.7 Agora-facilitet

Analysen af denne agora kan ses på listen over agoras præsenteret i diskussionen af Axis1, der beskæftiger sig med antydninger af ord forstået som tvivlsomme eller tvetydige betydning.

4.3.8 Agora-fleksibilitet

Konstruktionen af agoraen, der er baseret på antydningen af ordet "fleksibilitet", viser, at denne mulige kvalitet af THE hovedsageligt opfattes af EGO og mindre tilskrives ALTER,

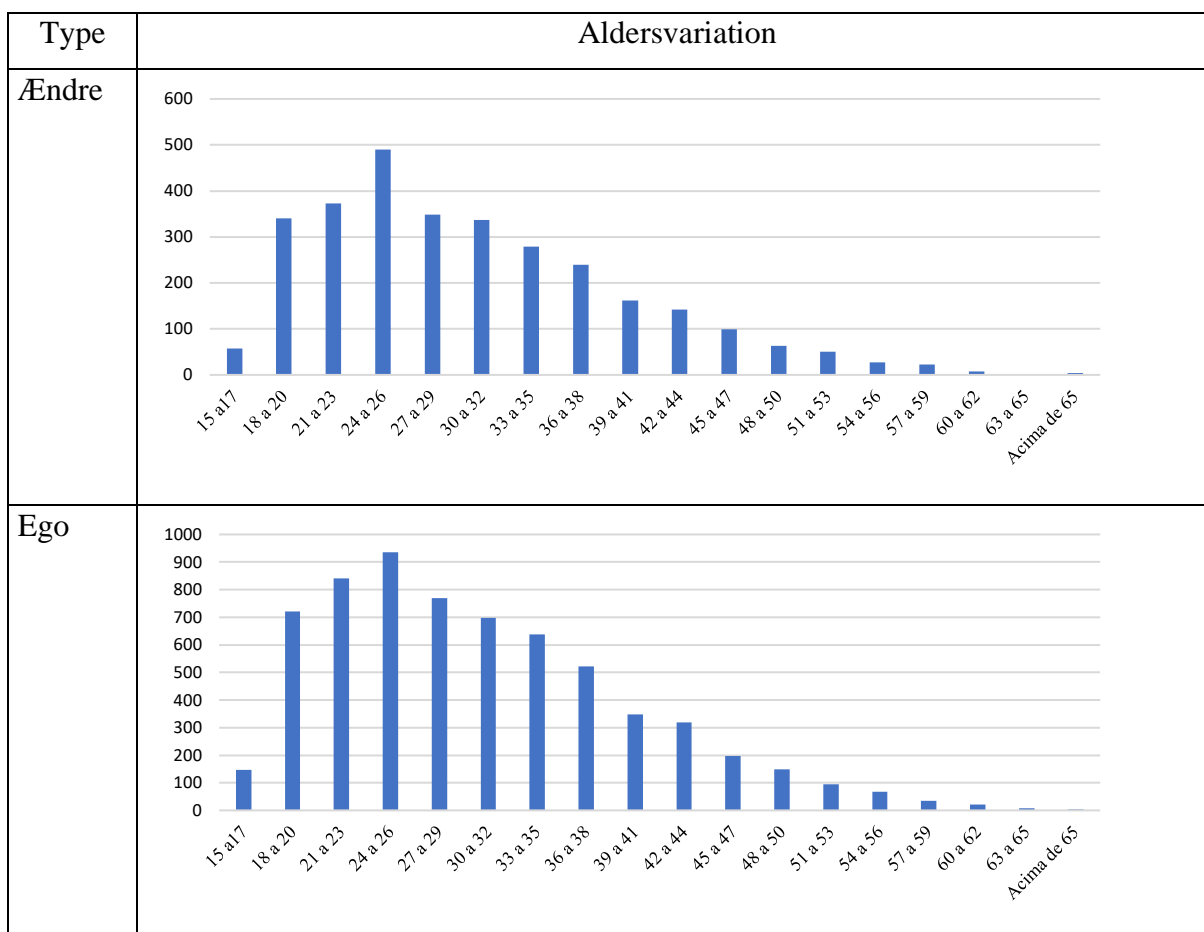
som vi kan se i tabel 136 nedenfor. Antallet af antydninger i EGO er mere end dobbelt så stort som FOR ALTER.

Tabel 136 - EGO- og ALTER-antydninger - Agora-fleksibilitet

Agora	Mennesker
Ego	6667
Ændre	3126

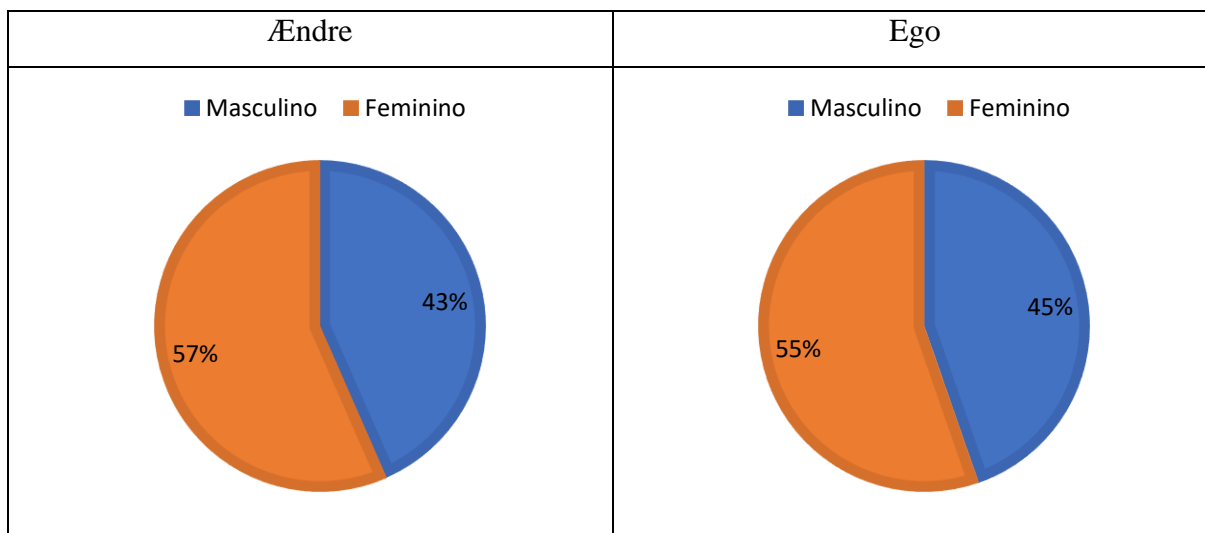
Disse antydninger af "fleksibilitet" blev fremsat af et flertal af unge, både fra EGO og ALTER, som det fremgår af tabel 137 nedenfor. I begge tilfælde er ligheden tydelig med et højdepunkt i intervallet fra 24 til 26 år, faldende i henhold til respondenternes ældre alder.

Tabel 137 - Aldersvariation - Agora-fleksibilitet



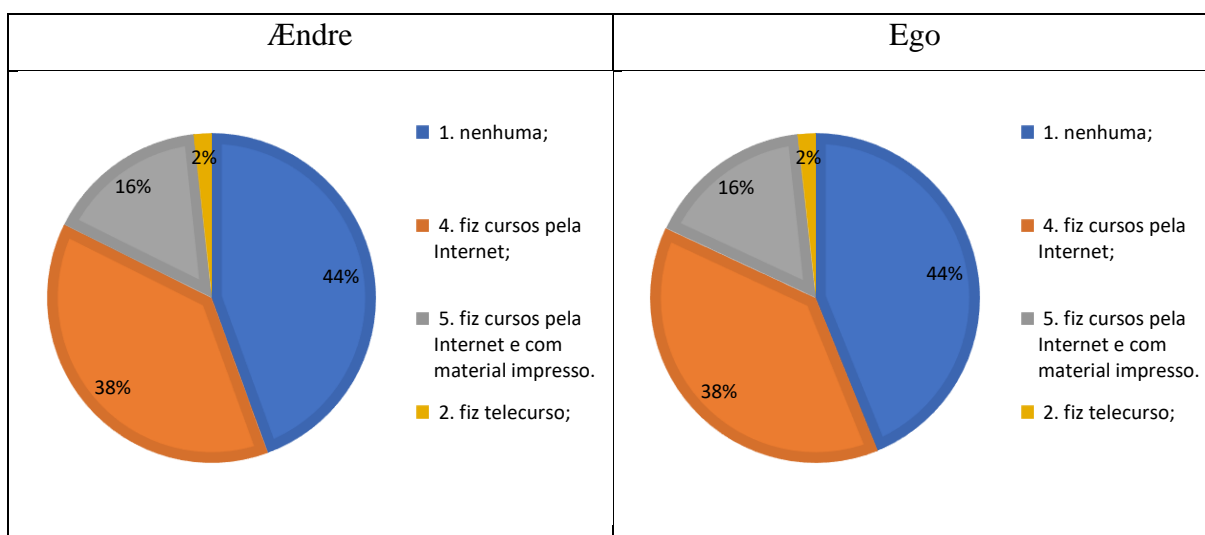
Med hensyn til kønnet på de respondenter, der fremmanede ordet "fleksibilitet", bemærkede vi, som vi kan se i tabel 138 nedenfor, at flertallet er kvinder i både EGO og ALTER.

Tabel 138 - Sex - Agora Fleksibilitet



44% af de mennesker, der fremkaldte ordet aldrig haft kontakt med en fjernundervisning, både i omtaler relateret til EGO og ændre, som det ses i figur 139 nedenfor). Men der er en betydelig gruppe mennesker, der har haft kontakt med EAD gennem kurser på internettet.

Tabel 139 - Erfaring med EAD - Agora Fleksibilitet

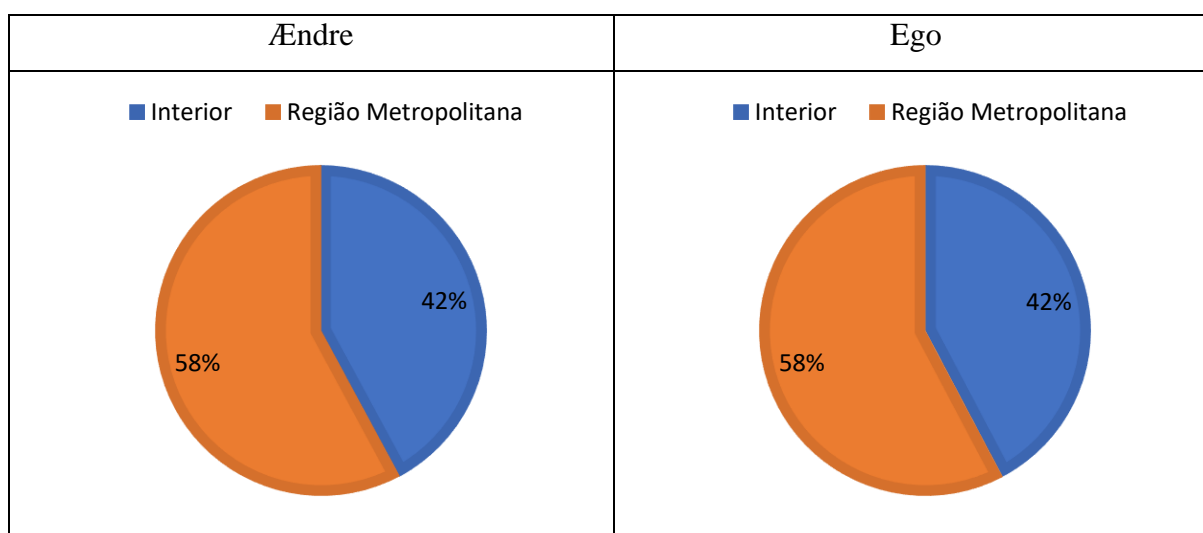


Med hensyn til kommunal geografisk fordeling, både for EGO og ALTER, de mennesker, der fremkaldte ordet "fleksibilitet" er knyttet til kommuner i hovedstadsområdet i byen Rio de Janeiro, som det fremgår af tabel 140 nedenfor, med mindre udseende af byerne Macaé, på nordkysten, og Resende, i den vestlige region af staten. Med hensyn til den regionale fordeling har vi, som det fremgår af tabel 140 nedenfor, en prævalens af hovedstadsområdet sammenlignet med det indre.

Tabel 140 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Fleksibilitet

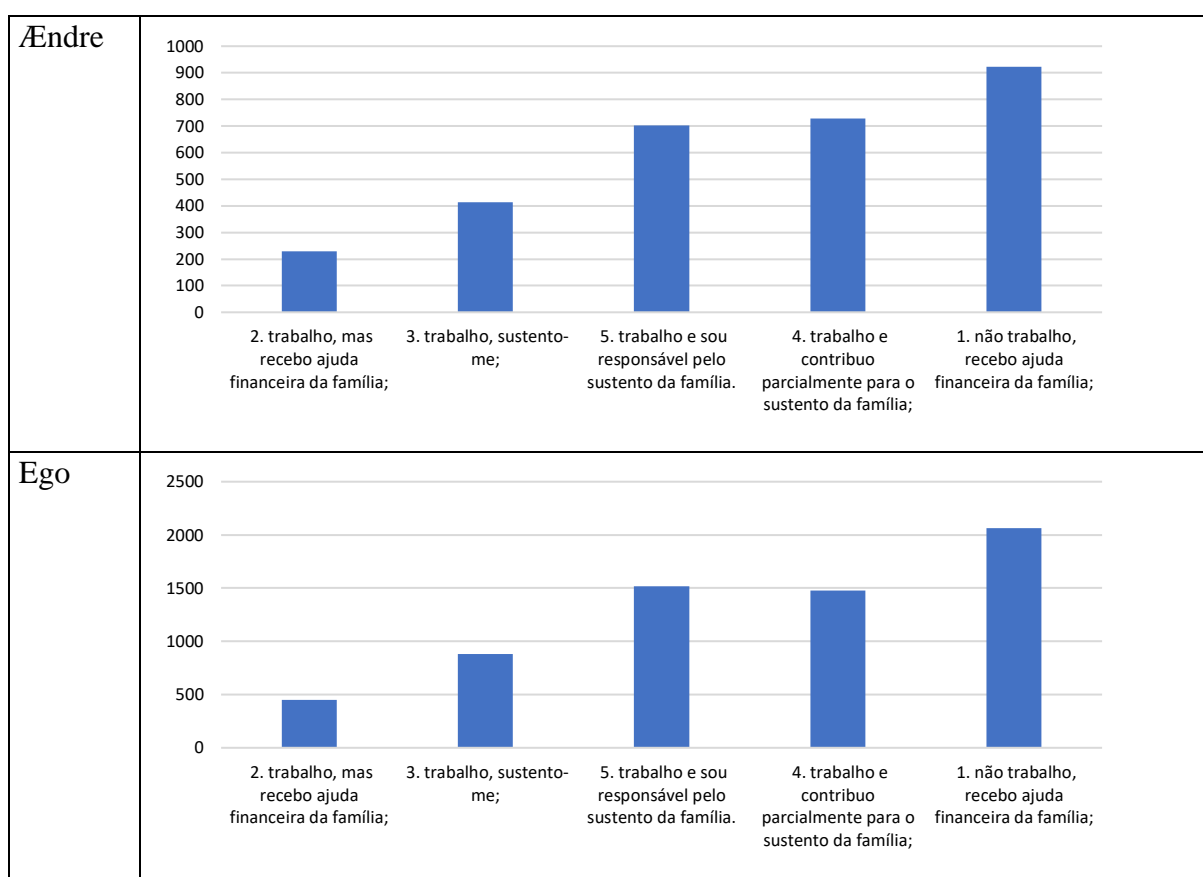
Type	Byen																																																																		
Ændre	<table border="1"> <caption>Data for 'Ændre' chart</caption> <thead> <tr> <th>Byen</th> <th>Antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Natividade</td><td>10</td></tr> <tr><td>Miracema</td><td>15</td></tr> <tr><td>Rio das Flores</td><td>20</td></tr> <tr><td>Bom Jesus do...</td><td>25</td></tr> <tr><td>Itocara</td><td>30</td></tr> <tr><td>Rio Bonito</td><td>35</td></tr> <tr><td>Barra do Pirai</td><td>40</td></tr> <tr><td>Miguel Pereira</td><td>45</td></tr> <tr><td>São Francisco de...</td><td>50</td></tr> <tr><td>São Pedro da Aldeia</td><td>55</td></tr> <tr><td>Três Rios</td><td>60</td></tr> <tr><td>Itaguaí</td><td>65</td></tr> <tr><td>Pirai</td><td>70</td></tr> <tr><td>Saquarema</td><td>75</td></tr> <tr><td>São Fidélis</td><td>80</td></tr> <tr><td>Nova Friburgo</td><td>85</td></tr> <tr><td>Cantagalo</td><td>90</td></tr> <tr><td>Itaperuna</td><td>95</td></tr> <tr><td>Petrópolis</td><td>100</td></tr> <tr><td>Volta Redonda</td><td>105</td></tr> <tr><td>Angra dos Reis</td><td>110</td></tr> <tr><td>Magé</td><td>115</td></tr> <tr><td>Resende</td><td>120</td></tr> <tr><td>Paracambi</td><td>125</td></tr> <tr><td>Rocinha</td><td>130</td></tr> <tr><td>Niterói</td><td>135</td></tr> <tr><td>Macaé</td><td>140</td></tr> <tr><td>Duque de Caxias</td><td>145</td></tr> <tr><td>Belford Roxo</td><td>150</td></tr> <tr><td>Campo Grande</td><td>155</td></tr> <tr><td>São Gonçalo</td><td>160</td></tr> <tr><td>Nova Iguaçu</td><td>165</td></tr> </tbody> </table>	Byen	Antal	Natividade	10	Miracema	15	Rio das Flores	20	Bom Jesus do...	25	Itocara	30	Rio Bonito	35	Barra do Pirai	40	Miguel Pereira	45	São Francisco de...	50	São Pedro da Aldeia	55	Três Rios	60	Itaguaí	65	Pirai	70	Saquarema	75	São Fidélis	80	Nova Friburgo	85	Cantagalo	90	Itaperuna	95	Petrópolis	100	Volta Redonda	105	Angra dos Reis	110	Magé	115	Resende	120	Paracambi	125	Rocinha	130	Niterói	135	Macaé	140	Duque de Caxias	145	Belford Roxo	150	Campo Grande	155	São Gonçalo	160	Nova Iguaçu	165
Byen	Antal																																																																		
Natividade	10																																																																		
Miracema	15																																																																		
Rio das Flores	20																																																																		
Bom Jesus do...	25																																																																		
Itocara	30																																																																		
Rio Bonito	35																																																																		
Barra do Pirai	40																																																																		
Miguel Pereira	45																																																																		
São Francisco de...	50																																																																		
São Pedro da Aldeia	55																																																																		
Três Rios	60																																																																		
Itaguaí	65																																																																		
Pirai	70																																																																		
Saquarema	75																																																																		
São Fidélis	80																																																																		
Nova Friburgo	85																																																																		
Cantagalo	90																																																																		
Itaperuna	95																																																																		
Petrópolis	100																																																																		
Volta Redonda	105																																																																		
Angra dos Reis	110																																																																		
Magé	115																																																																		
Resende	120																																																																		
Paracambi	125																																																																		
Rocinha	130																																																																		
Niterói	135																																																																		
Macaé	140																																																																		
Duque de Caxias	145																																																																		
Belford Roxo	150																																																																		
Campo Grande	155																																																																		
São Gonçalo	160																																																																		
Nova Iguaçu	165																																																																		
Ego	<table border="1"> <caption>Data for 'Ego' chart</caption> <thead> <tr> <th>Byen</th> <th>Antal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Natividade</td><td>10</td></tr> <tr><td>Miracema</td><td>15</td></tr> <tr><td>Rio das Flores</td><td>20</td></tr> <tr><td>Itocara</td><td>25</td></tr> <tr><td>Miguel Pereira</td><td>30</td></tr> <tr><td>Bom Jesus do...</td><td>35</td></tr> <tr><td>Rio Bonito</td><td>40</td></tr> <tr><td>Barra do Pirai</td><td>45</td></tr> <tr><td>São Pedro da Aldeia</td><td>50</td></tr> <tr><td>São Francisco de...</td><td>55</td></tr> <tr><td>Três Rios</td><td>60</td></tr> <tr><td>Nova Friburgo</td><td>65</td></tr> <tr><td>Itaguaí</td><td>70</td></tr> <tr><td>Saquarema</td><td>75</td></tr> <tr><td>Petrópolis</td><td>80</td></tr> <tr><td>Cantagalo</td><td>85</td></tr> <tr><td>Pirai</td><td>90</td></tr> <tr><td>Itaperuna</td><td>95</td></tr> <tr><td>São Fidélis</td><td>100</td></tr> <tr><td>Volta Redonda</td><td>105</td></tr> <tr><td>Angra dos Reis</td><td>110</td></tr> <tr><td>Magé</td><td>115</td></tr> <tr><td>Paracambi</td><td>120</td></tr> <tr><td>Resende</td><td>125</td></tr> <tr><td>Rocinha</td><td>130</td></tr> <tr><td>Macaé</td><td>135</td></tr> <tr><td>Niterói</td><td>140</td></tr> <tr><td>Duque de Caxias</td><td>145</td></tr> <tr><td>Belford Roxo</td><td>150</td></tr> <tr><td>Campo Grande</td><td>155</td></tr> <tr><td>São Gonçalo</td><td>160</td></tr> <tr><td>Nova Iguaçu</td><td>165</td></tr> </tbody> </table>	Byen	Antal	Natividade	10	Miracema	15	Rio das Flores	20	Itocara	25	Miguel Pereira	30	Bom Jesus do...	35	Rio Bonito	40	Barra do Pirai	45	São Pedro da Aldeia	50	São Francisco de...	55	Três Rios	60	Nova Friburgo	65	Itaguaí	70	Saquarema	75	Petrópolis	80	Cantagalo	85	Pirai	90	Itaperuna	95	São Fidélis	100	Volta Redonda	105	Angra dos Reis	110	Magé	115	Paracambi	120	Resende	125	Rocinha	130	Macaé	135	Niterói	140	Duque de Caxias	145	Belford Roxo	150	Campo Grande	155	São Gonçalo	160	Nova Iguaçu	165
Byen	Antal																																																																		
Natividade	10																																																																		
Miracema	15																																																																		
Rio das Flores	20																																																																		
Itocara	25																																																																		
Miguel Pereira	30																																																																		
Bom Jesus do...	35																																																																		
Rio Bonito	40																																																																		
Barra do Pirai	45																																																																		
São Pedro da Aldeia	50																																																																		
São Francisco de...	55																																																																		
Três Rios	60																																																																		
Nova Friburgo	65																																																																		
Itaguaí	70																																																																		
Saquarema	75																																																																		
Petrópolis	80																																																																		
Cantagalo	85																																																																		
Pirai	90																																																																		
Itaperuna	95																																																																		
São Fidélis	100																																																																		
Volta Redonda	105																																																																		
Angra dos Reis	110																																																																		
Magé	115																																																																		
Paracambi	120																																																																		
Resende	125																																																																		
Rocinha	130																																																																		
Macaé	135																																																																		
Niterói	140																																																																		
Duque de Caxias	145																																																																		
Belford Roxo	150																																																																		
Campo Grande	155																																																																		
São Gonçalo	160																																																																		
Nova Iguaçu	165																																																																		

Tabel 141 - Regional geografisk fordeling - Agora Flexibilitet



Dette flertal af de unge, der er fremherskende i hovedstadsområdet, og som nævnte ordet "fleksibilitet", består af en overvejende arbejdsløs befolkning, som er afhængig af familien for deres levebrød, både i ego antydninger og ALTER, som det ses i figur 142 nedenfor. Alligevel er der betydelige grupper af mennesker, der er udbydere helt eller delvist af deres familier.

Tabel 142 - Økonomisk deltagelse - Agora-fleksibilitet



4.3.9 Agora på internettet

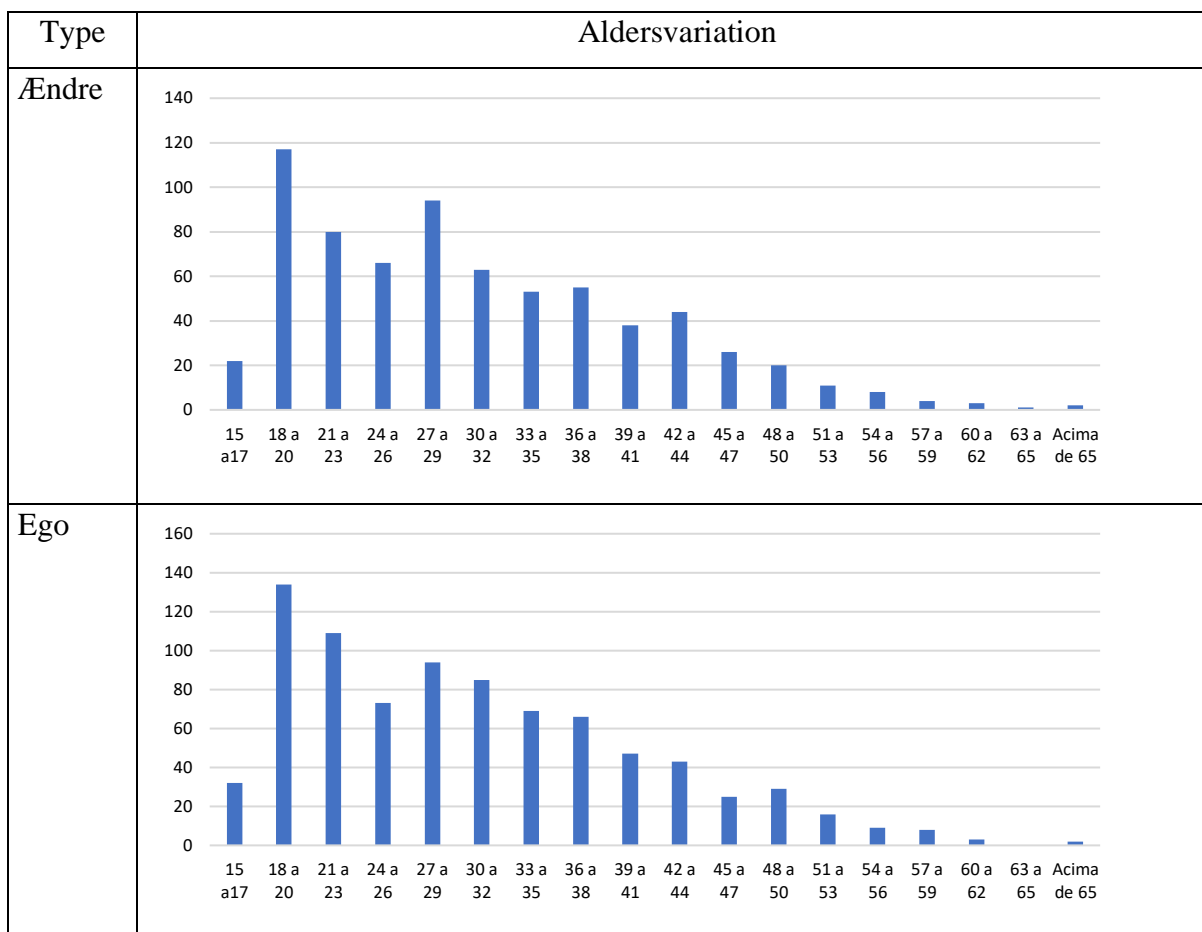
Ordet "Internet", mærkeligt nok, sammenlignet med de andre, der blev fremkaldt, præsenterer et beskedent antal hændelser i både EGO og ALTER, selv om de vises mere i det første tilfælde (tabel 143 nedenfor). Som det kan observeres, er der et større antal mennesker, der fremkalder, i EGO, en formodet social repræsentation af internettet, end i ALTER.

Tabel 143 - EGO og ALTER - Agora Internet

Agora	Mennesker
Ego	858
Ændre	722

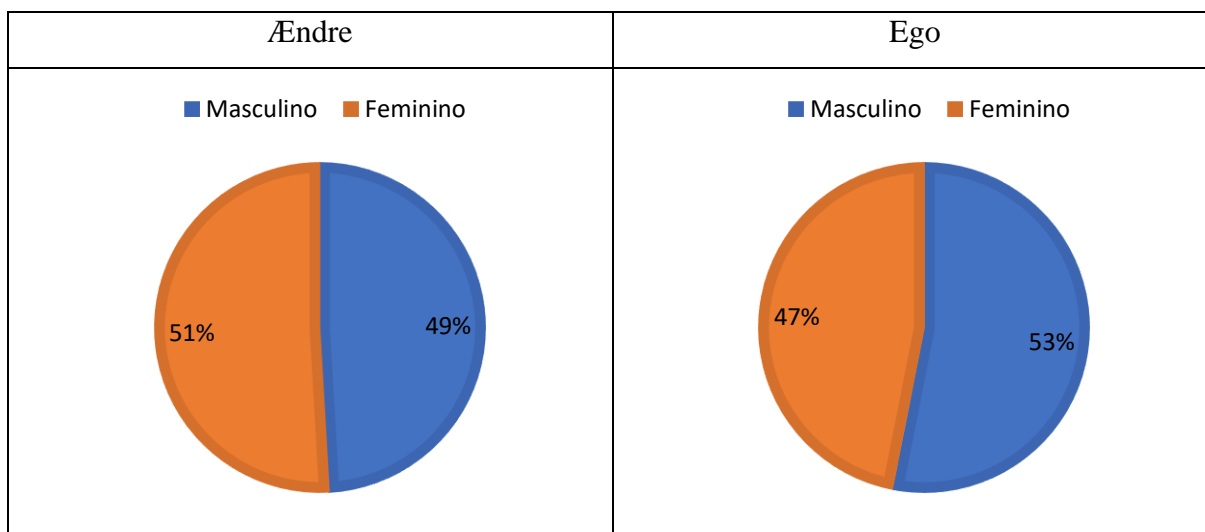
Når de unge blev fjernet, vises antydningerne af "Internet" med styrke blandt de yngre, med en betydelig top i de 18 til 20 år, både i forhold til EGO og ALTER, som vi kan se i figur 144 nedenfor. Der er en tendens til at falde alder fra denne alder, med toppe i intervallerne 21 til 23 og fra 27 til 29 år.

Tabel 144 - Aldersvariation - Agora Internet



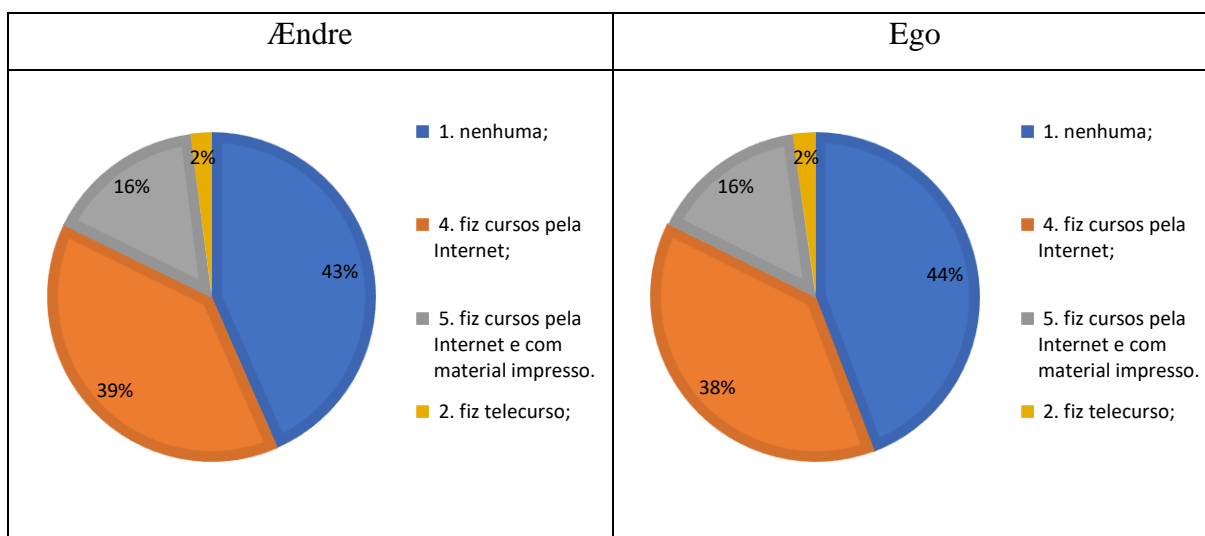
Med hensyn til kønnet hos de mennesker, der fremkaldte internettet, er der en omvendt balance, som det fremgår af tabel 145 nedenfor. Der er et lille flertal af mænd i de antydninger, der har afvejet fra EGO. Denne situation er dog vendt i forhold til ALTER, hvor der er en overvægt af et lille flertal af kvinder.

Tabel 145 - Sex - Agora Internet



I forhold til erfaringerne med fjernundervisning er antydningerne af ordet "Internet", både i EGO og ALTER, nuværende lighed og nærhed, som vi ser i tabel 146 nedenfor. I dette tilfælde gentages en tendens, der allerede er verificeret i de foregående agoras af en prævalens af mennesker uden nogen erfaring med AE, efterfulgt af folk, der havde kontakt med fjernundervisning over internettet gennem kurser.

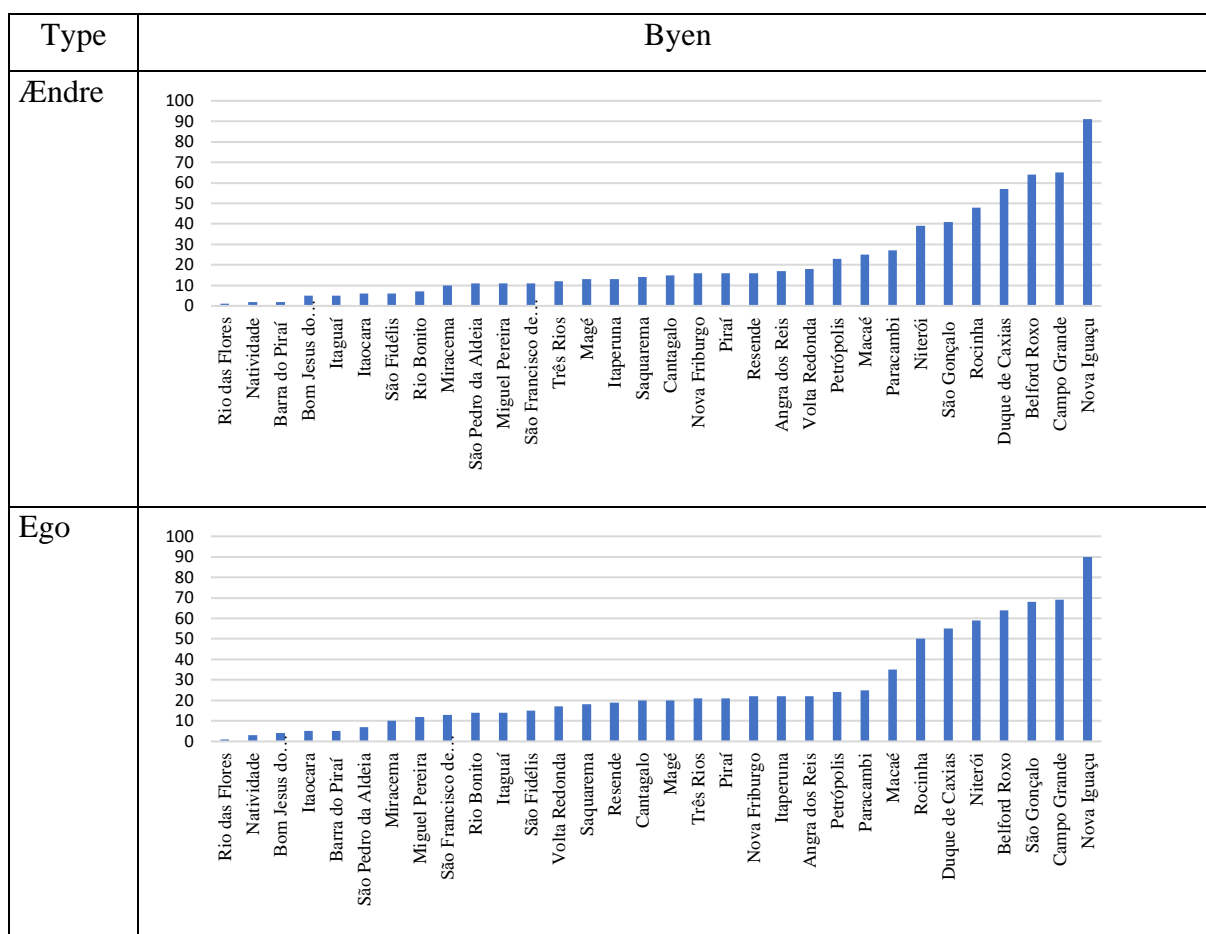
Tabel 146 - Erfaring med EAD - Agora Internet



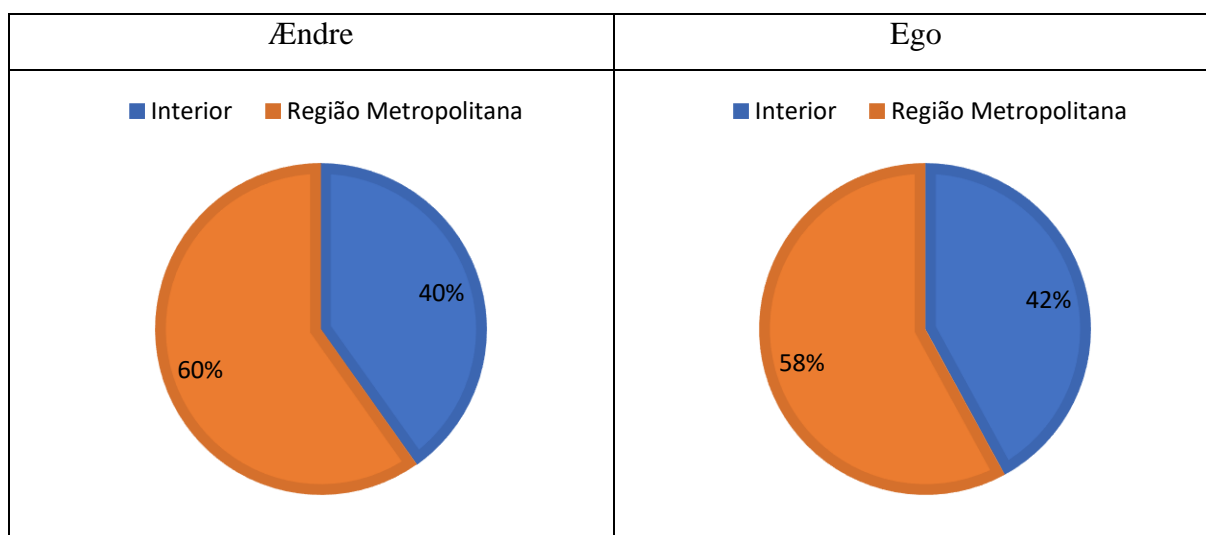
Med hensyn til den kommunale geografiske fordeling ser vi en overvægt i EGO og ALTER af byer i hovedstadsområdet Rio de Janeiro, med Macaé, på statens nordkyst vises med færre forekomster af antydning af ordet "Internet" (tabel 147 nedenfor). Derudover kan vi se i tabel 147 nedenfor, i forhold til den regionale geografiske fordeling, en højere forekomst af

antydninger, både i EGO og ALTER, der kommer fra hovedstadsområdet sammenlignet med interioret.

Tabel 147 - Kommunal geografisk fordeling Agora Internet

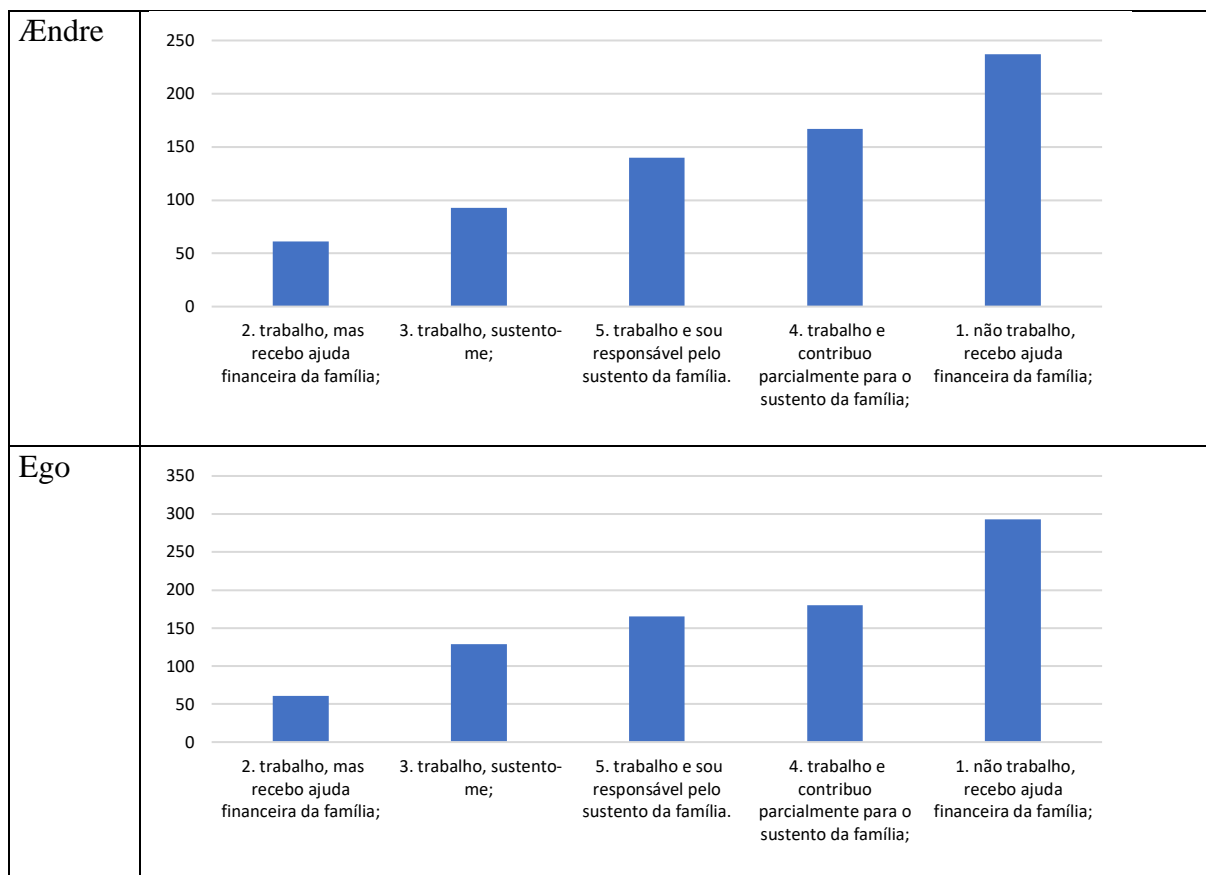


Tabel 148 - Regional geografisk fordeling Agora Internet



Noget der ligner den tidligere agora, den ene relateret til ordet "Internet" er relateret til folk, der er afhængige af familien, både i ego og ALTER antydninger (tabel 149, nedenfor), efterfulgt af antydninger af mennesker, der er helt eller delvist ansvarlige for deres familier.

Tabel 149 - Økonomisk deltagelse - Agora Internet



4.3.10 Agora portunity

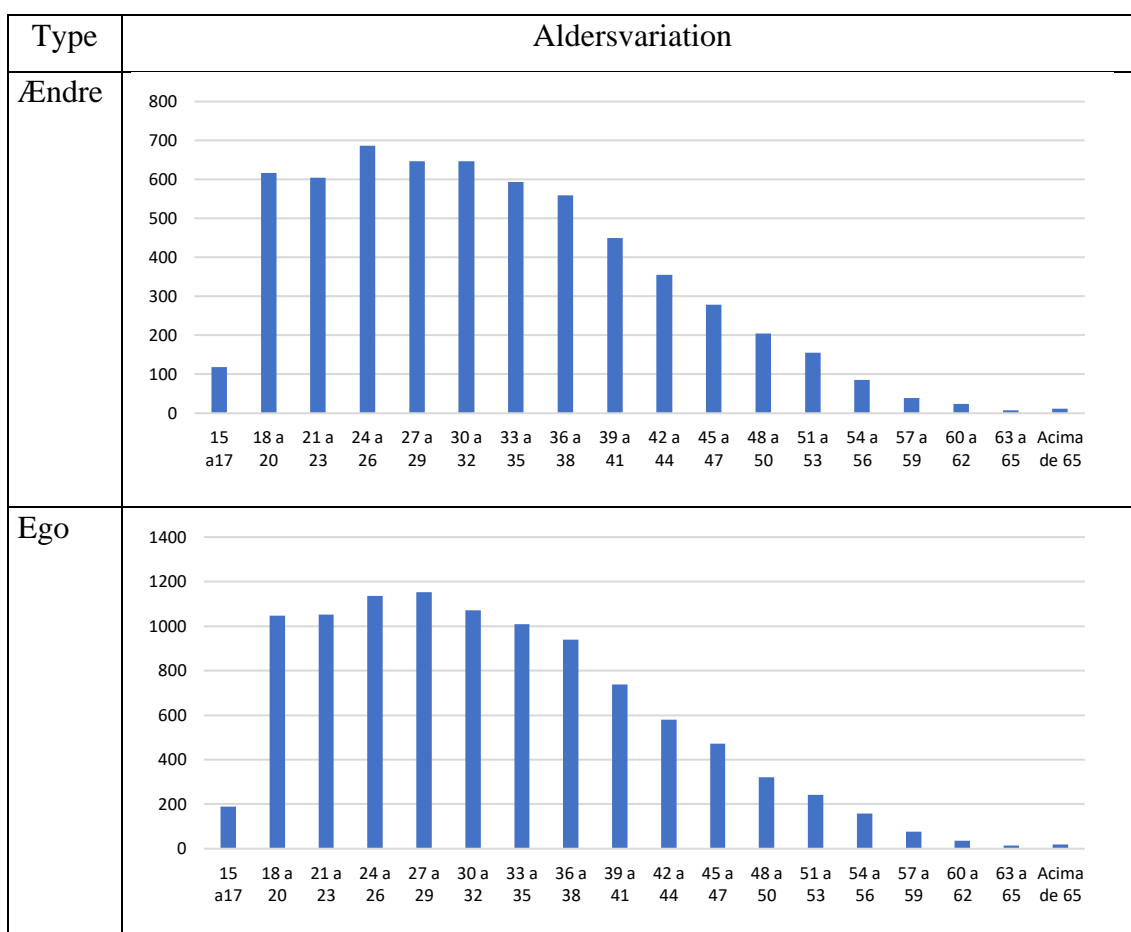
Agoraen dannet af antydningerne af ordet "mulighed" er uden tvivl den mest citerede blandt mere end ti tusinde respondenter i vores forskning, der relaterede det til EGO, som vi fremhæver i diagram 150 nedenfor. For ALTER påvirker det også et betydeligt antal antydninger. Det skal også bemærkes, at i ALTER, selv om det ikke var den mest citerede, er det blandt de top 50.

Tabel 150 - EGO og ALTER Antydninger - Agora Opportunity

Agora	Mennesker
Ego	10539
Ændre	6238

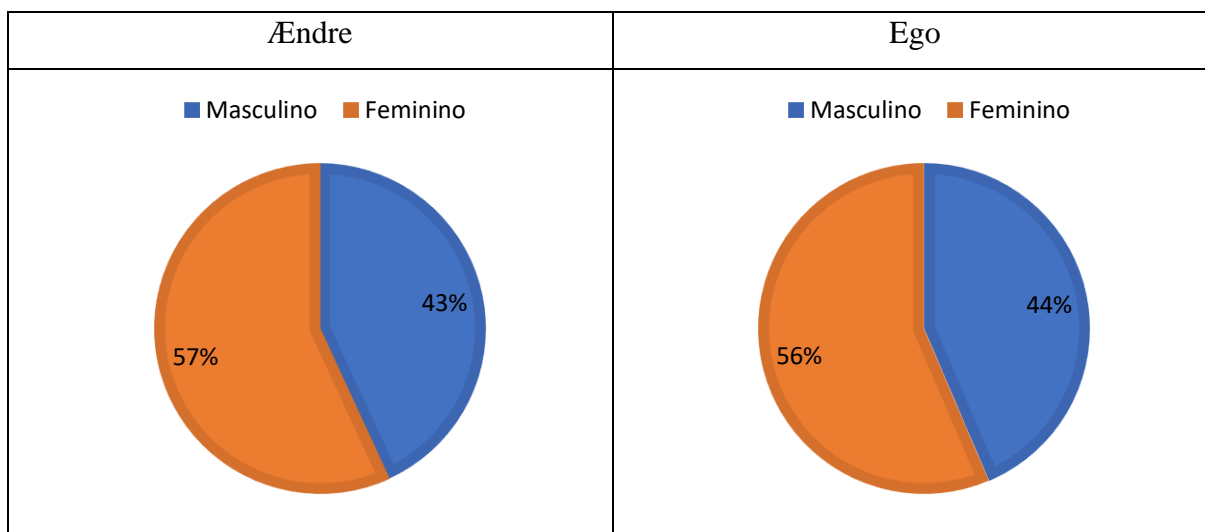
Med hensyn til aldersvariation, kan vi bekræfte, at både i EGO og ALTER er der en fordeling af antydninger af ordet "mulighed" i, hvad vi kunne kalde "bred ungdom", der dækker to årtier, fra 18 til 38 år, faldende næste. Som vi ser i tabel 151 nedenfor, er der i EGO et højdepunkt på 27 til 29 år, mens det i ALTER fra 24 til 26.

Tabel 151 - Aldersvariation - Agora Opportunity



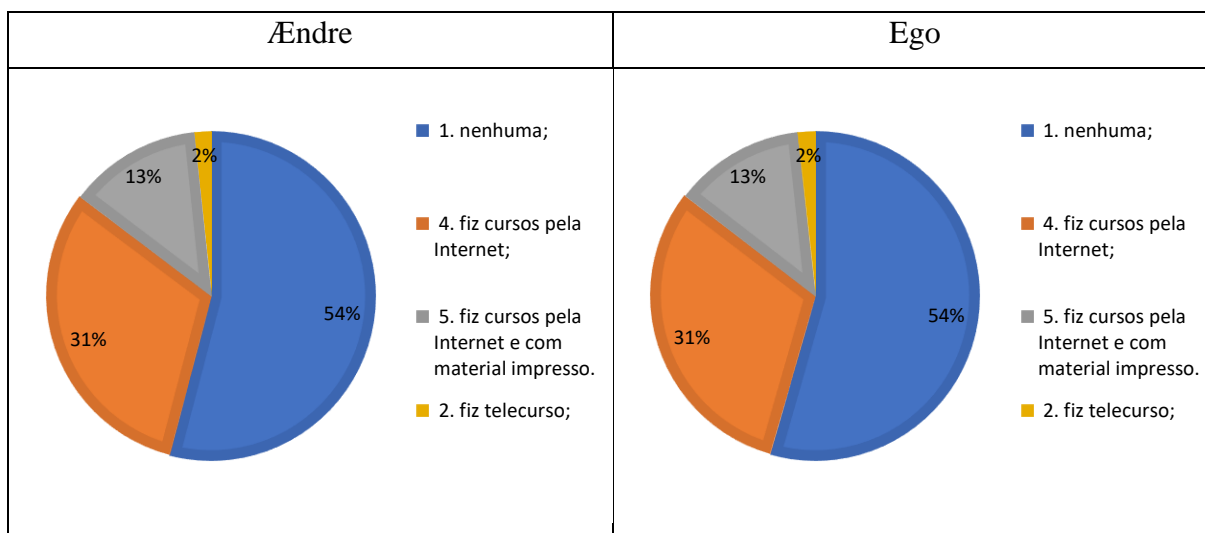
I forhold til køn er det muligt at lægge mærke til en balance mellem EGO og ALTER i antydningen af ordet "mulighed", med et flertal af kvinder, som vi ser i figur 152 nedenfor.

Tabel 152 - Sex - Agora Opportunity



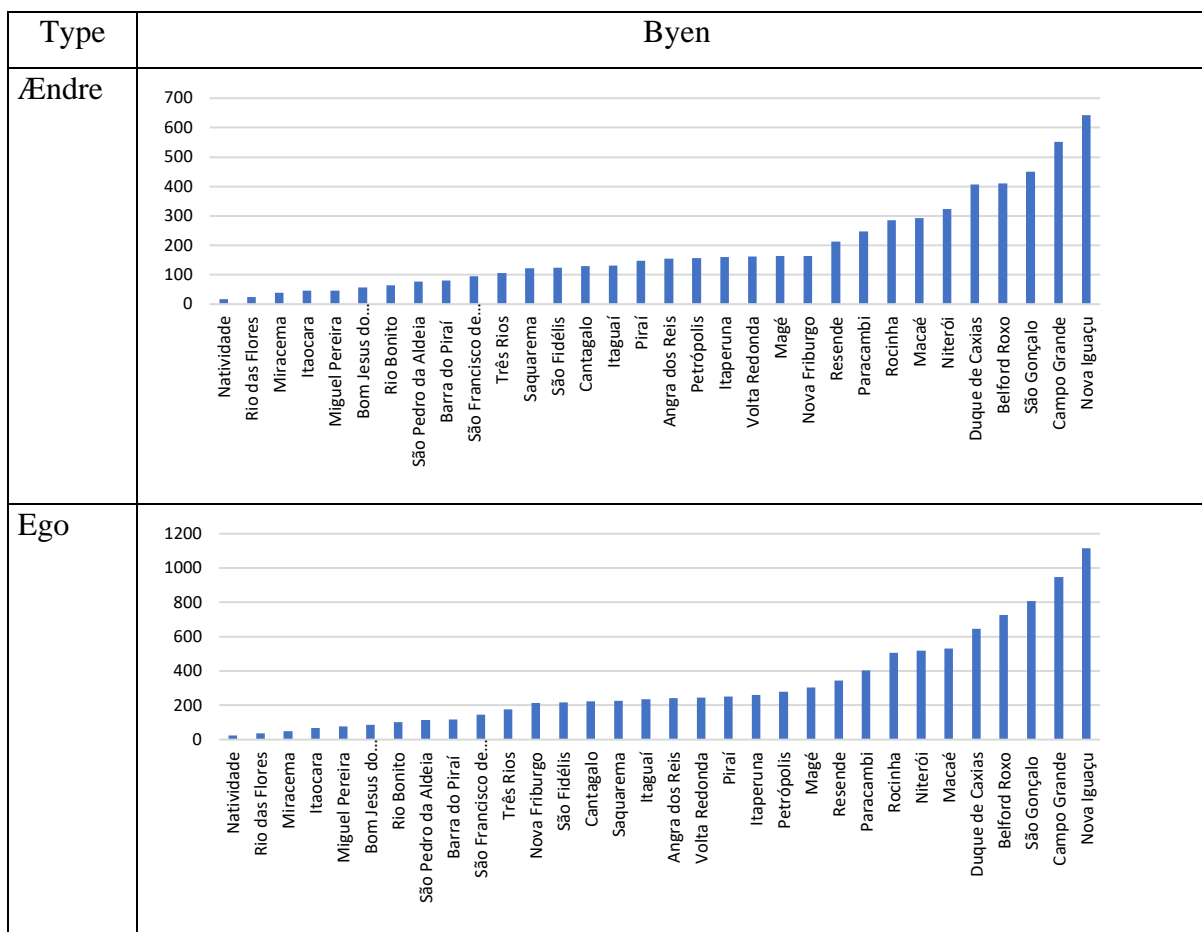
I sættet af antydninger af ordet "mulighed" i forhold til erfaring med fjernundervisning har vi igen en lighedseffekt (tabel 153 nedenfor), der allerede er observeret tidligere. Der er en udbredelse af mennesker uden tidligere erfaring med AEd, selvom vi finder betydelige tilfælde af mennesker, der deltager i fjernundervisningsprocesser over internettet.

Tabel 153 - Erfaring med EAD - Agora Opportunity

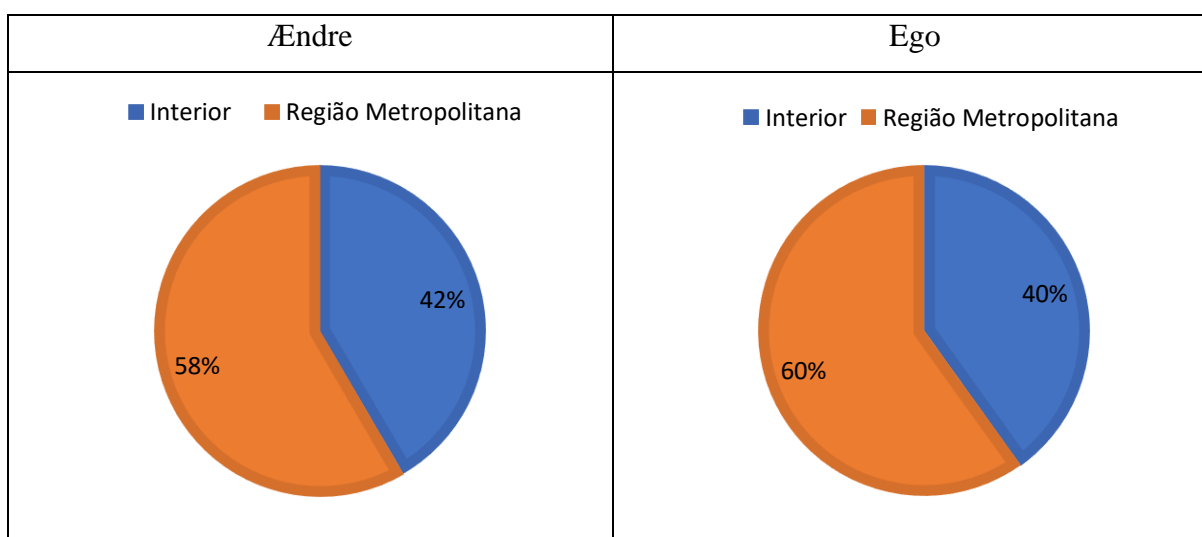


Med hensyn til antydningerne af ordet "mulighed" i forbindelse med den kommunale geografiske fordeling, både i EGO og ALTER, gentages den tidligere tendens med overvægt af byer i hovedstadsområdet Rio de Janeiro (tabel 154 nedenfor). Der er også, som det fremgår af figur 154, nedenfor er en forekomst af antydninger af mennesker fra hovedstadsområdet i forhold til det indre, både i EGO og ALTER.

Tabel 154 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Opportunity



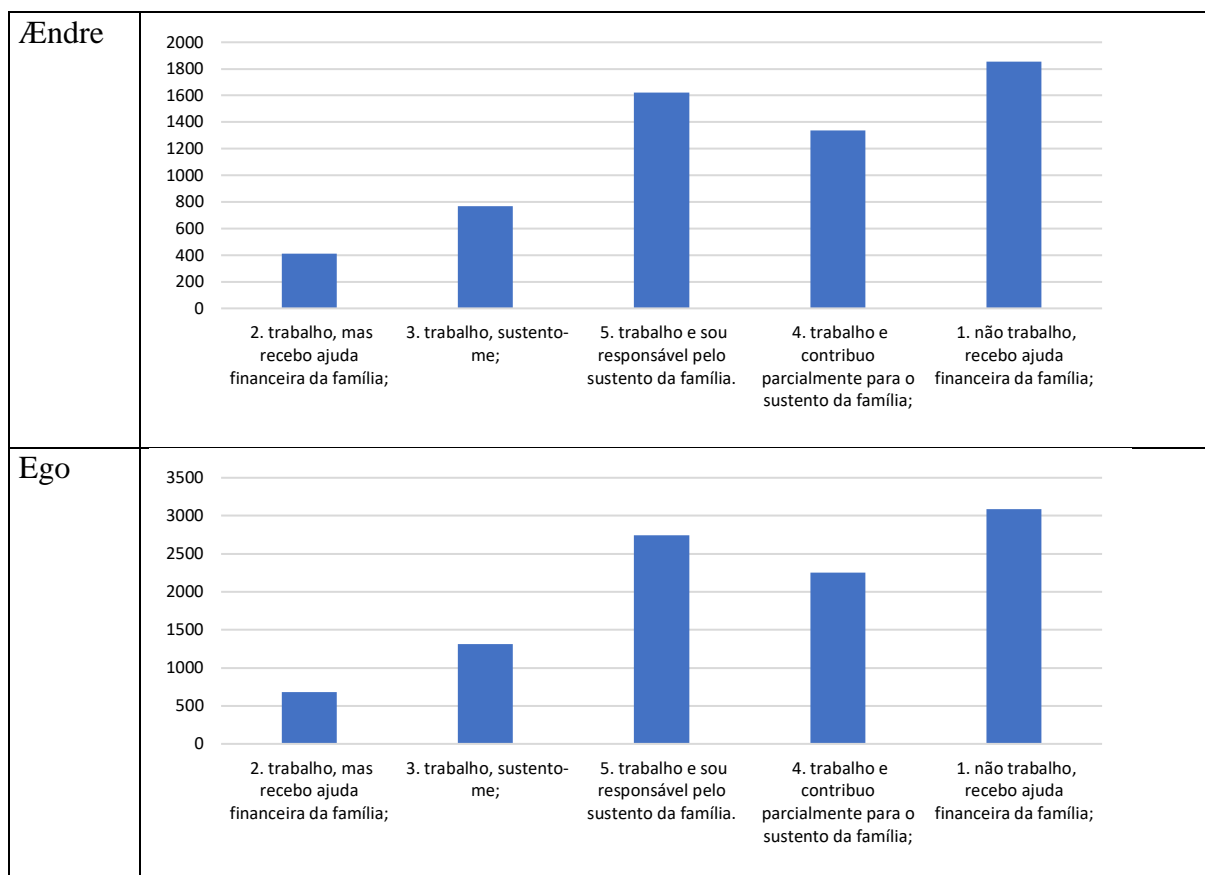
Tabel 155 - Regional geografisk fordeling - Agora-muligheden



I forbindelse med økonomisk deltagelse sker antydningen af "muligheder" hovedsagelig af mennesker i økonomiske vanskeligheder, som er afhængige af familier, selv om de har betydelig deltagelse af andre, der både i ego- og ALTER-stemninger er ansvarlige for dem, som

det fremgår af figur 156 nedenfor). Med mindre vægt, men stadig, fortjenstfuld omtale, har vi antydninger af ordet "mulighed" lavet af folk, der er delvist ansvarlige for deres familier.

Tabel 156 - Økonomisk deltagelse - Agora-muligheden



4.3.11 Agora praktisk

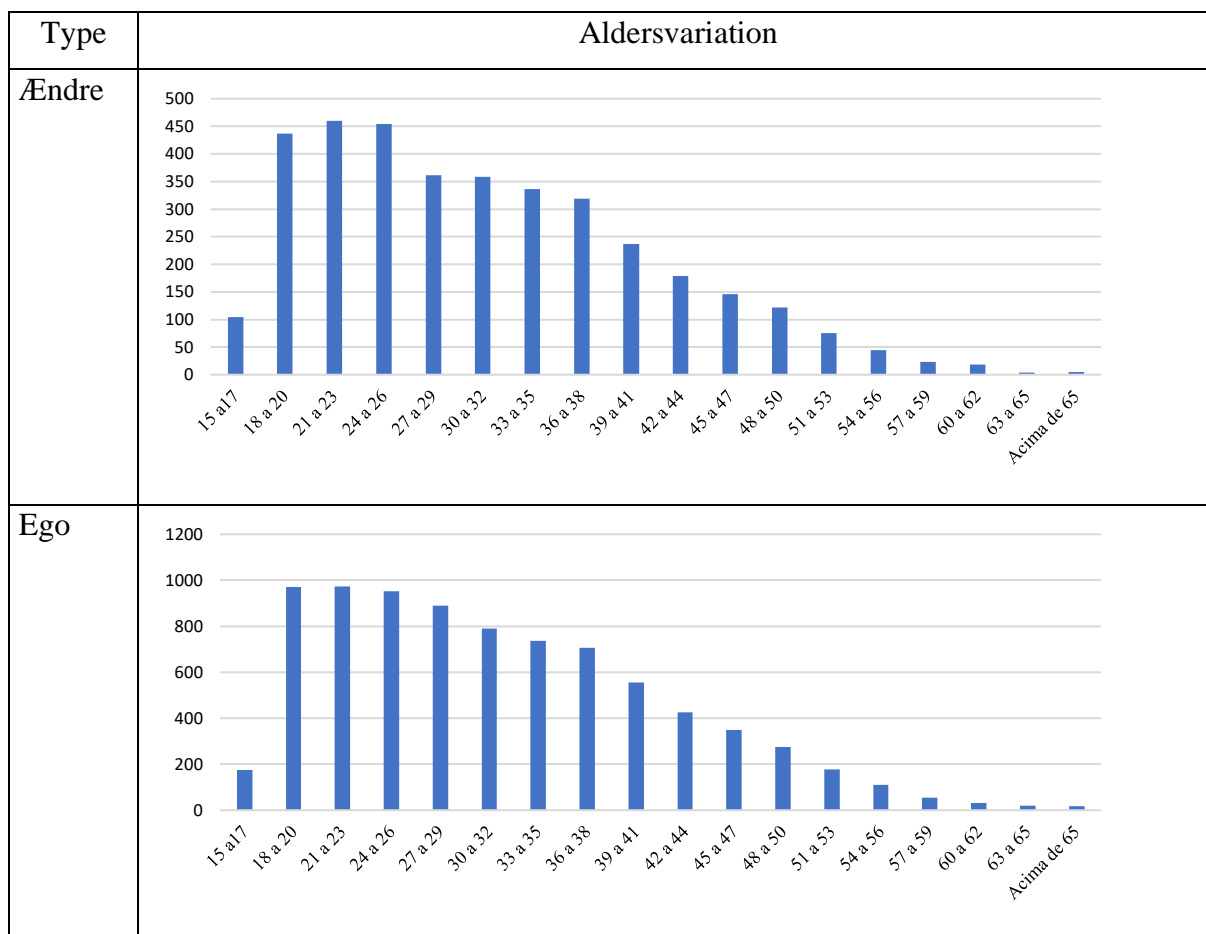
Agoraen bygget af antydningerne af ordet "praktisk", som den foregående, præsenterer et imponerende antal mennesker, der nævnte det. De, der fremkaldte fra EGO's synspunkt, var lidt mere end dobbelt så store som alter, som vi kan se i tabel 157 nedenfor).

Tabel 157 - Ego- og ALTER-antydninger - Agora Praticity

Agora	Mennesker
Ego	8384
Ændre	3764

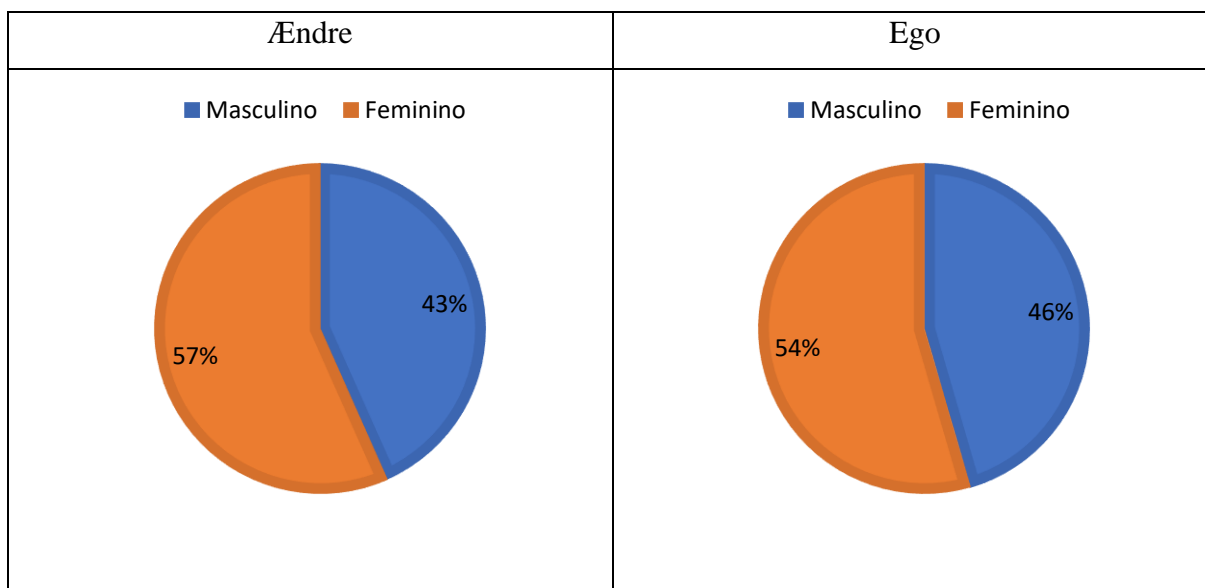
Det kan observeres med hensyn til aldersvariationen af agora praktiske samme bevægelse af prævalens af unge i antydningen af andre agoras, både i EGO og ALTER. Selv om det begrænser sig mere kraftigt fra 18 til 26 år og falder senere (mere forsigtigt i EGO og mere brat i ALTER), adlyder antydningerne af ordet "praktisk" som vi ser i tabel 158 nedenfor, en logik i alder falder efter 27 år.

Tabel 158 - Aldersvariation - Agora Praktisk



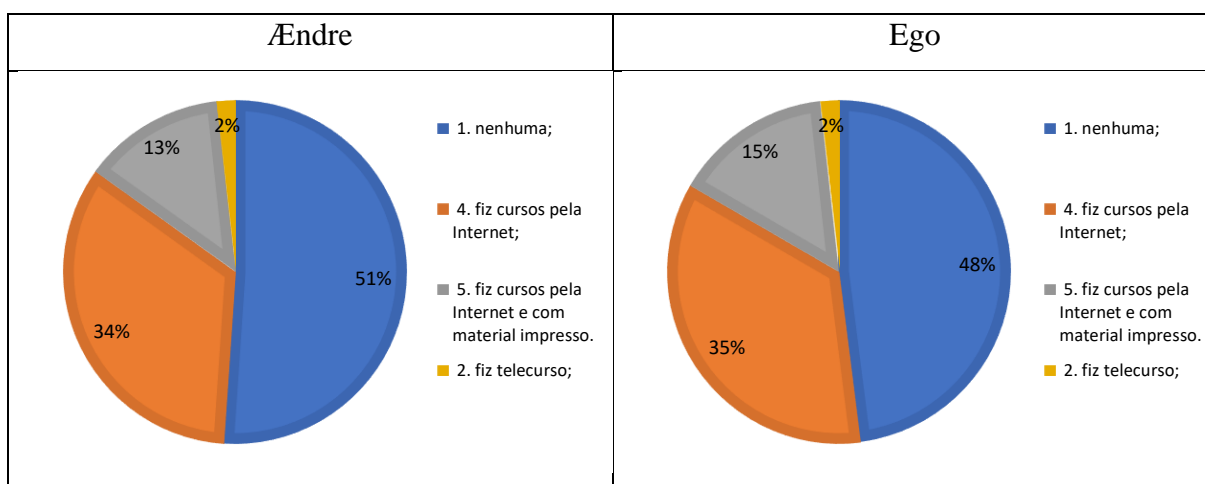
Med hensyn til køn af de mennesker, der fremkaldte ordet "praktisk", et ærligt flertal af kvinder vises foran mænd, som det kan ses i figur 159, nedenfor.

Tabel 159 - Sex - Agora Praticity



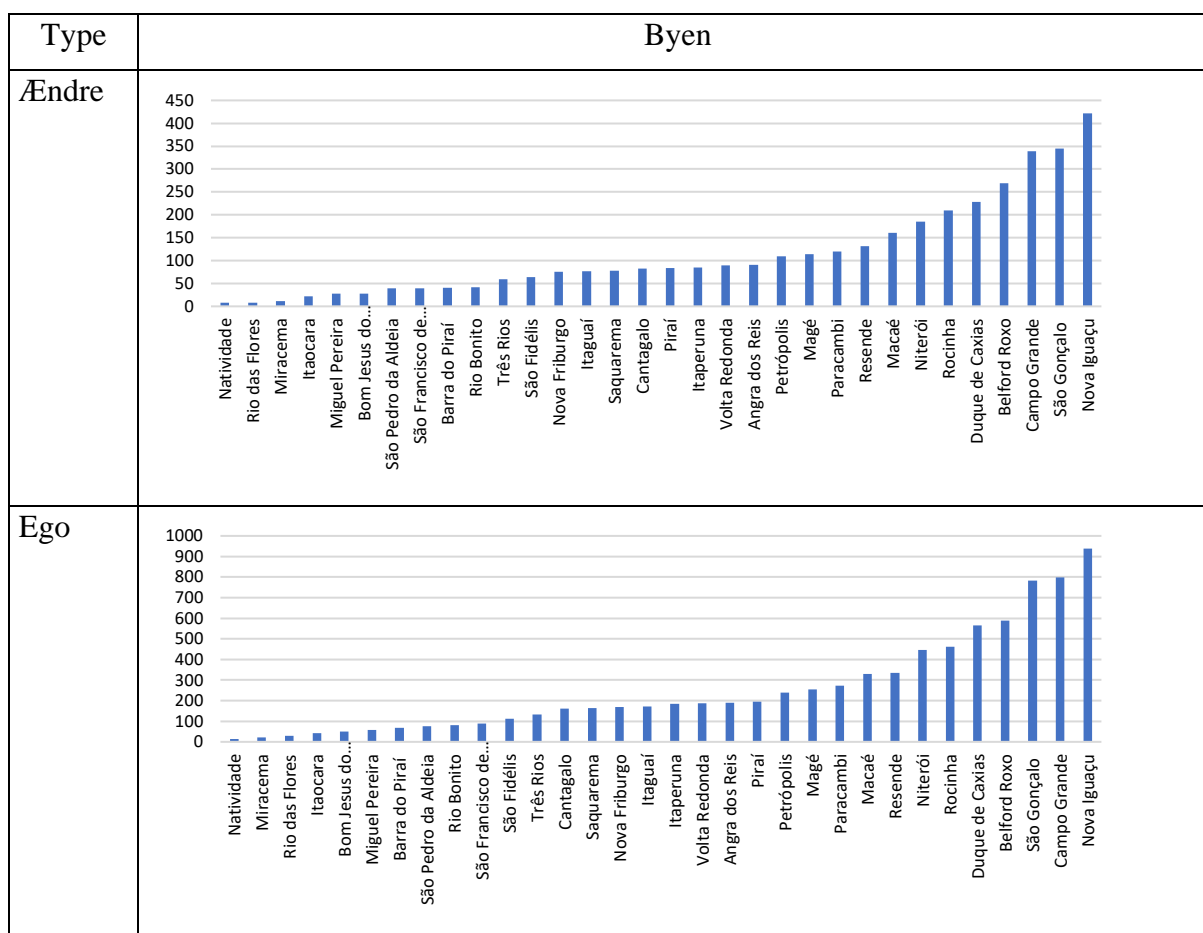
I forhold til oplevelsen i DISTANCE fremstilles agoraen af antydningen af ordet "praktisk" i EGO og ALTER af mennesker, der aldrig har udført nogen erfaringer med fjernundervisning, som illustreret i tabel 160 nedenfor. Det følger, som i tidligere studerede agoras, en betydelig procentdel af mennesker, der tog kurser over internettet.

Tabel 160 - Erfaring med EAD - Agora Praktisk

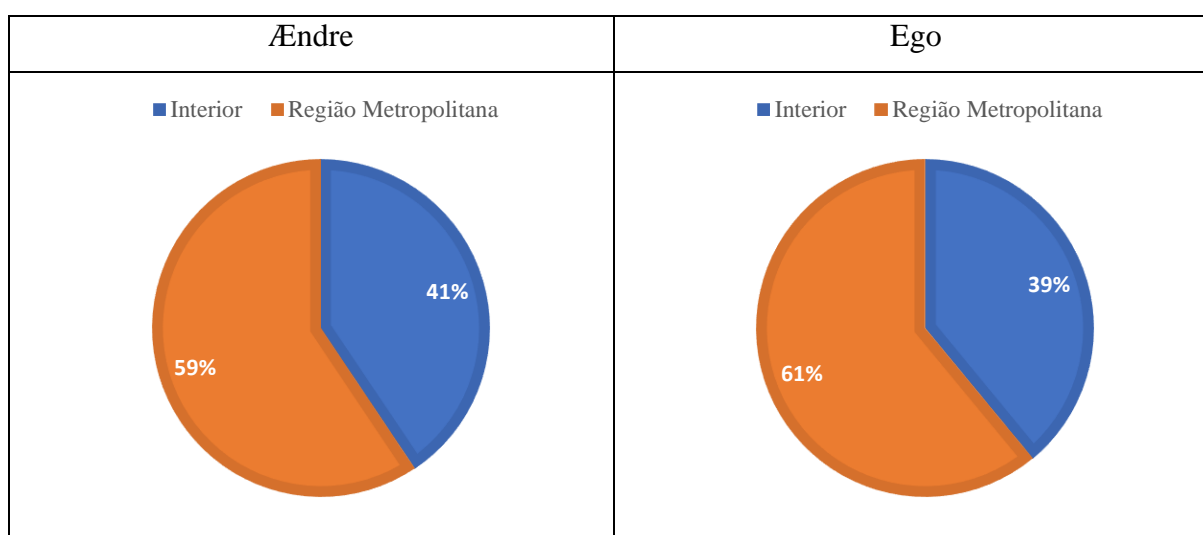


Lad os nu nævne den kommunale geografiske fordeling i EGO og ALTER af antydninger af praktiske ting, der kommer fra byerne. Her gentages tendensen til prævalens af kommuner i hovedstadsområdet Rio de Janeiro, hvor folk fremkaldte ordet "praktisk" (figur 161 nedenfor). Dette mønster fremgår igen af figur 161 nedenfor, hvor vi præsenterer den regionale geografiske fordeling, både i EGO og ALTER, der viser storbyregionens udbredelse sammenlignet med de indre regioner.

Tabel 161 - Kommunal geografisk fordeling Agora Praticity



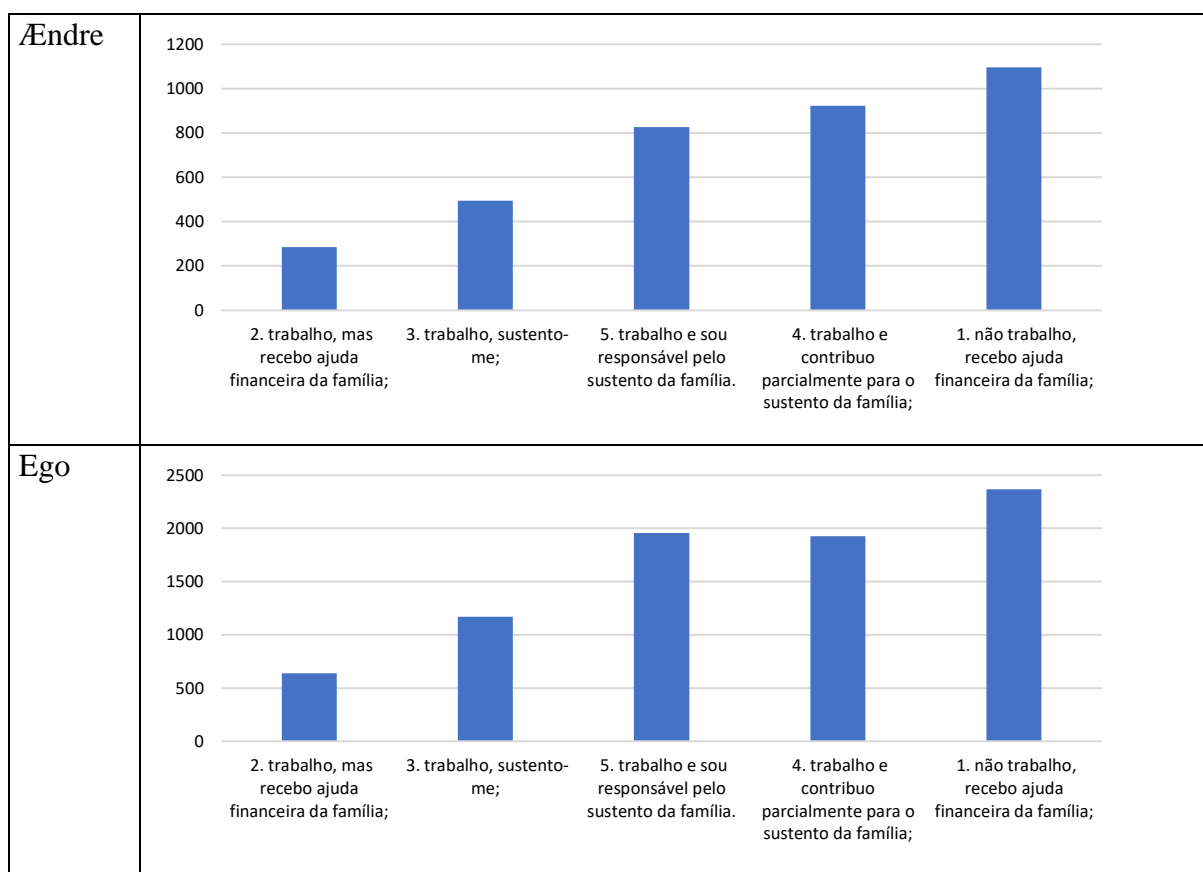
Tabel 162 - Regional geografisk fordeling Agora Praticity



I forhold til økonomisk deltagelse i familien observerede vi i EGO og også i ALTER antydningen af ordet "praktisk" anmeldt af mennesker, der ikke har midler til næring og er

afhængige af deres familier. Men som det fremgår af tabel 163 nedenfor, er antallet af personer, der helt eller delvis bidrager til familiens indkomst, ikke ubetydeligt.

Tabel 163 - Økonomisk deltagelse - Agora Praticity



4.3.12 Agora-tid

Meget markant er ordet "tid" også et af de mest citerede, især i forhold til EGO, som det kan ses i figur 164 nedenfor. Mængden af mennesker, der fremkalder problemet med tid tænker, at de andre bekymrer sig om, er også meget udtryksfulde.

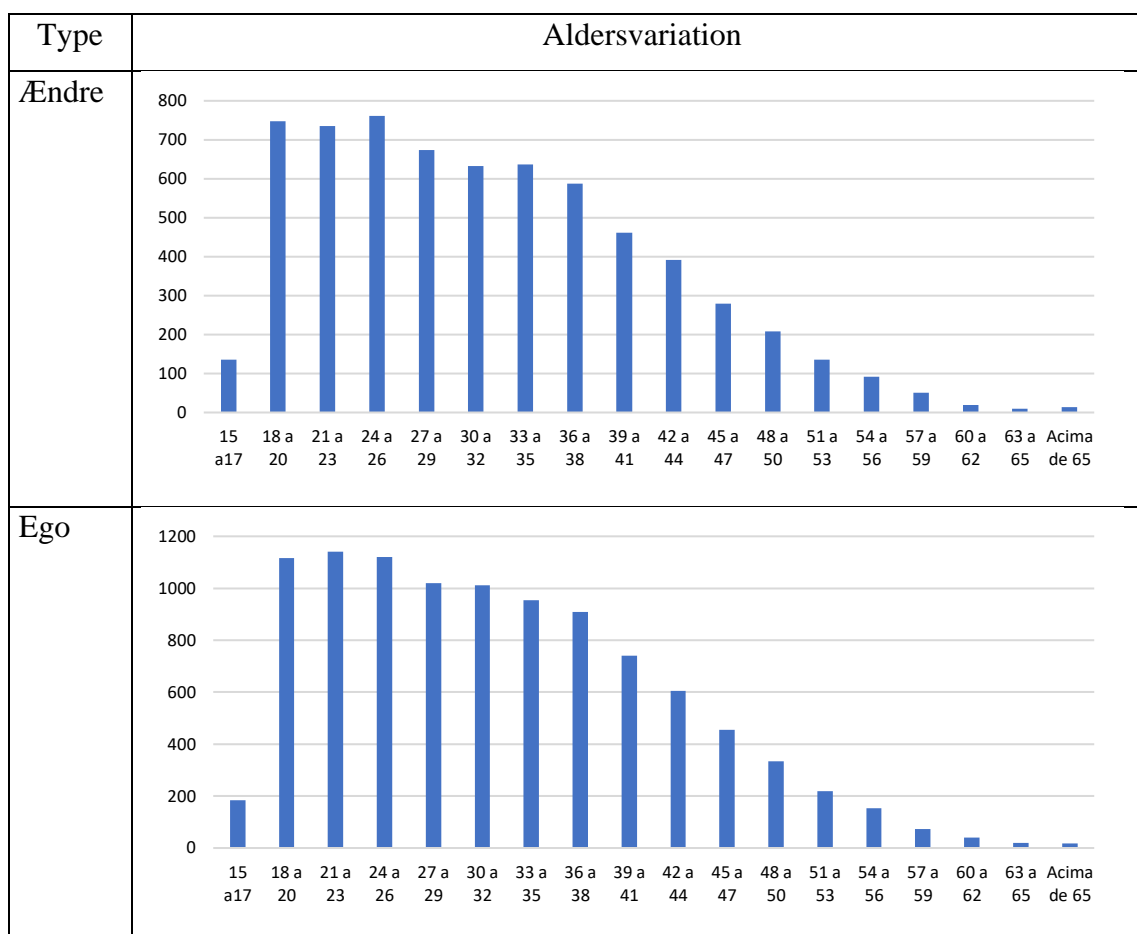
Tabel 164 - EGO og ALTER - Agora Tempo

Agora	Mennesker
Ego	10372
Ændre	6772

Med hensyn til aldersforskellen i agora tempoet, bemærkede vi en langt mere udvidet fordeling end i alle andre agoras undersøgt hidtil, er et problem for unge og voksne, selv om mindre af disse på grund af befolkningseffekten af den undersøgte befolkning. Både i EGO og

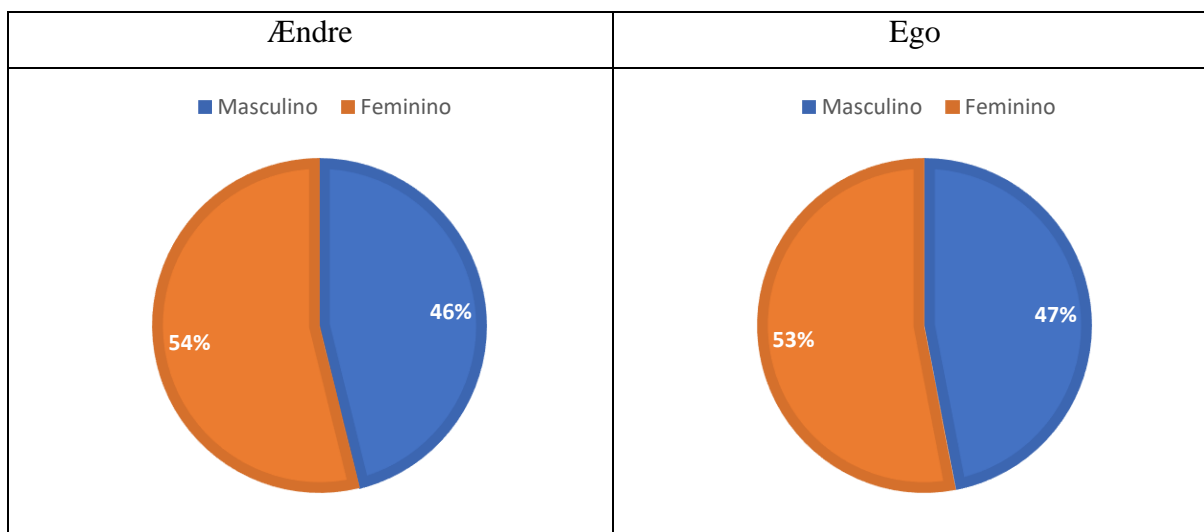
ALTER kan denne fordring af bekymringen med tiden observeres (figur 165 nedenfor). Det skal bemærkes, at det er mere udtalt i EGO end i ALTER.

Tabel 165 - Aldersvariation - Agora Tempo



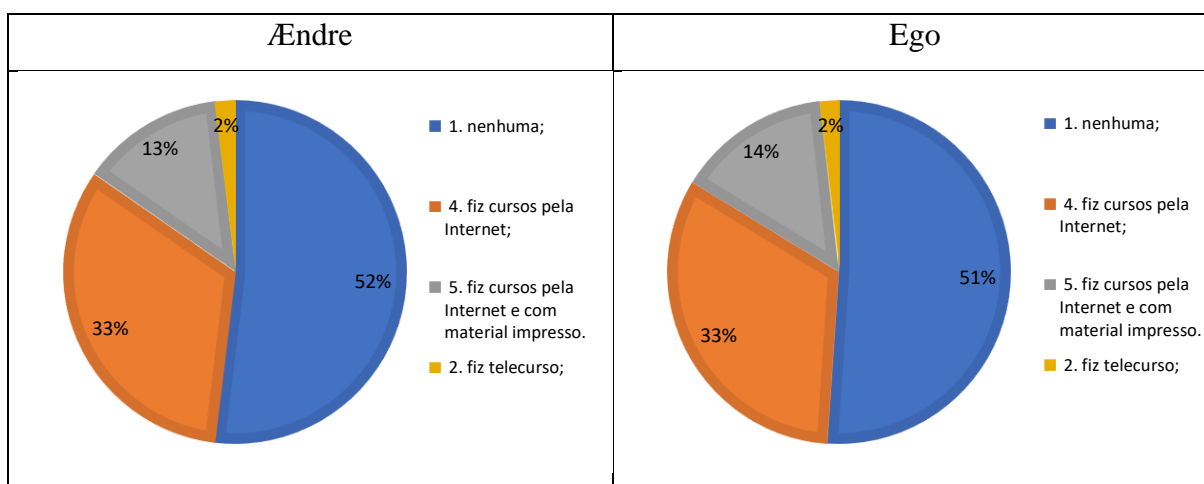
Effekten af bekymring med tiden deles af mænd og kvinder, men de er de sidste, der mest fremkalder ordet, med henvisning til en mulig social repræsentation af "manglende tid". I tabel 166 illustrerer vi nedenfor disse to realiteter.

Tabel 166 - Sex - Agora Tempo



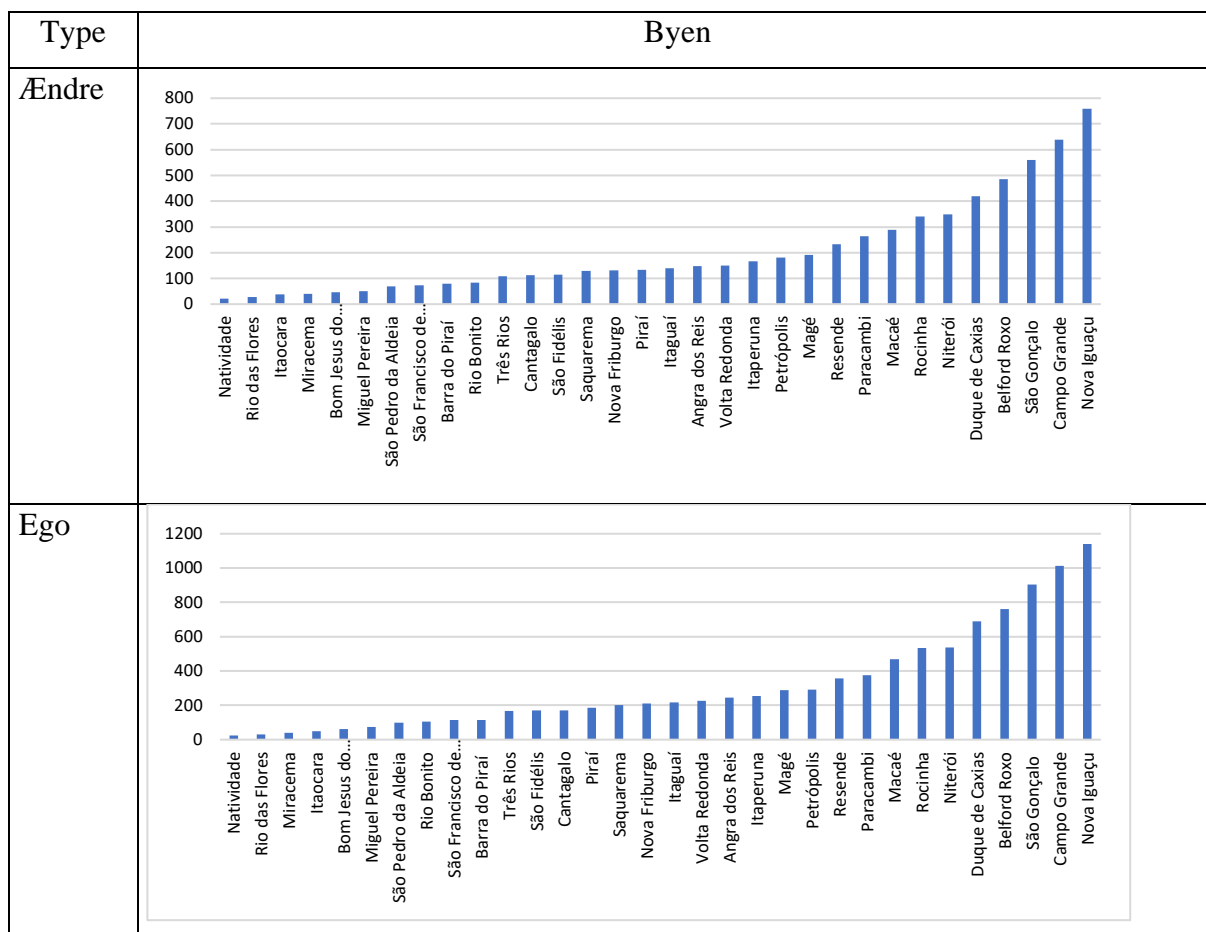
Den agora produceret af antydningen af ordet "tid", som i de fleste tilfælde undersøgt hidtil, gentager det mønster af uvidenhed, både i EGO og ALTER, af erfaringer med AE (tabel 167, nedenfor). Som i det foregående tilfælde har et betydeligt antal mennesker, der fremkaldte ordet, allerede fulgt kurser over internettet.

Tabel 167 - Erfaring med EAD - Agora Tempo

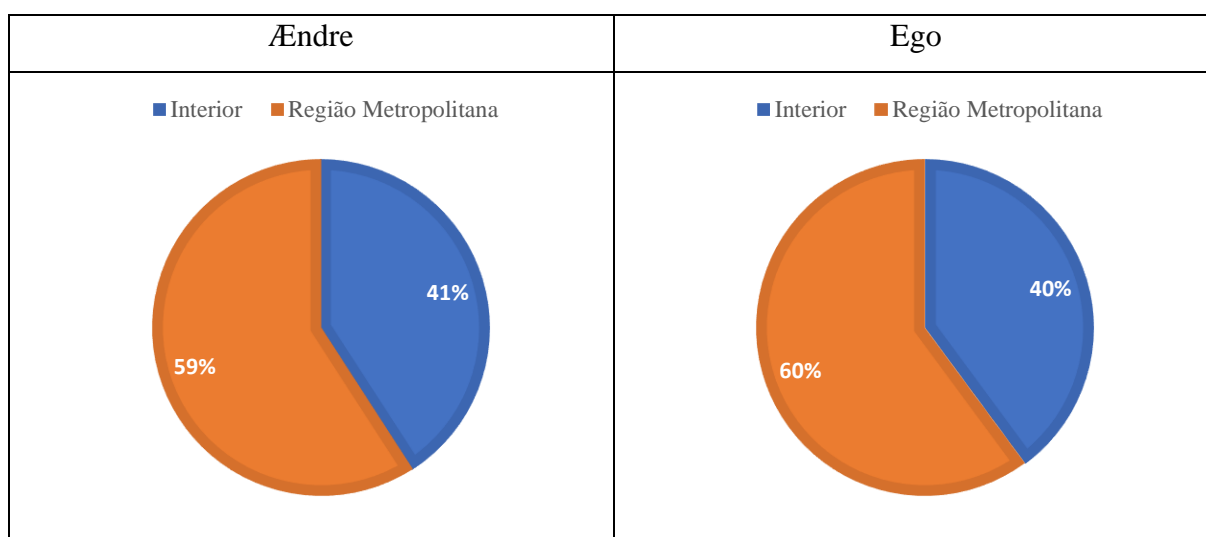


Den kommunale geografiske fordeling i forbindelse med antydningen af ordet "tid" gentager tendensen hos næsten alle de agoras, vi studerer. Både i EGO og ALTER er folk fra kommunerne i hovedstadsområdet Rio de Janeiro mere optaget af vejret, især Nova Iguaçu (figur 168 nedenfor). Den regionale geografiske fordeling bekræfter tendensen hos EGO og ALTER i overvejende grad, fremkalder langt større bekymring med tiden i hovedstadsområdet end i det indre, som det fremgår af tabel 168 nedenfor.

Tabel 168 - Kommunal geografisk fordeling - Agora Tempo



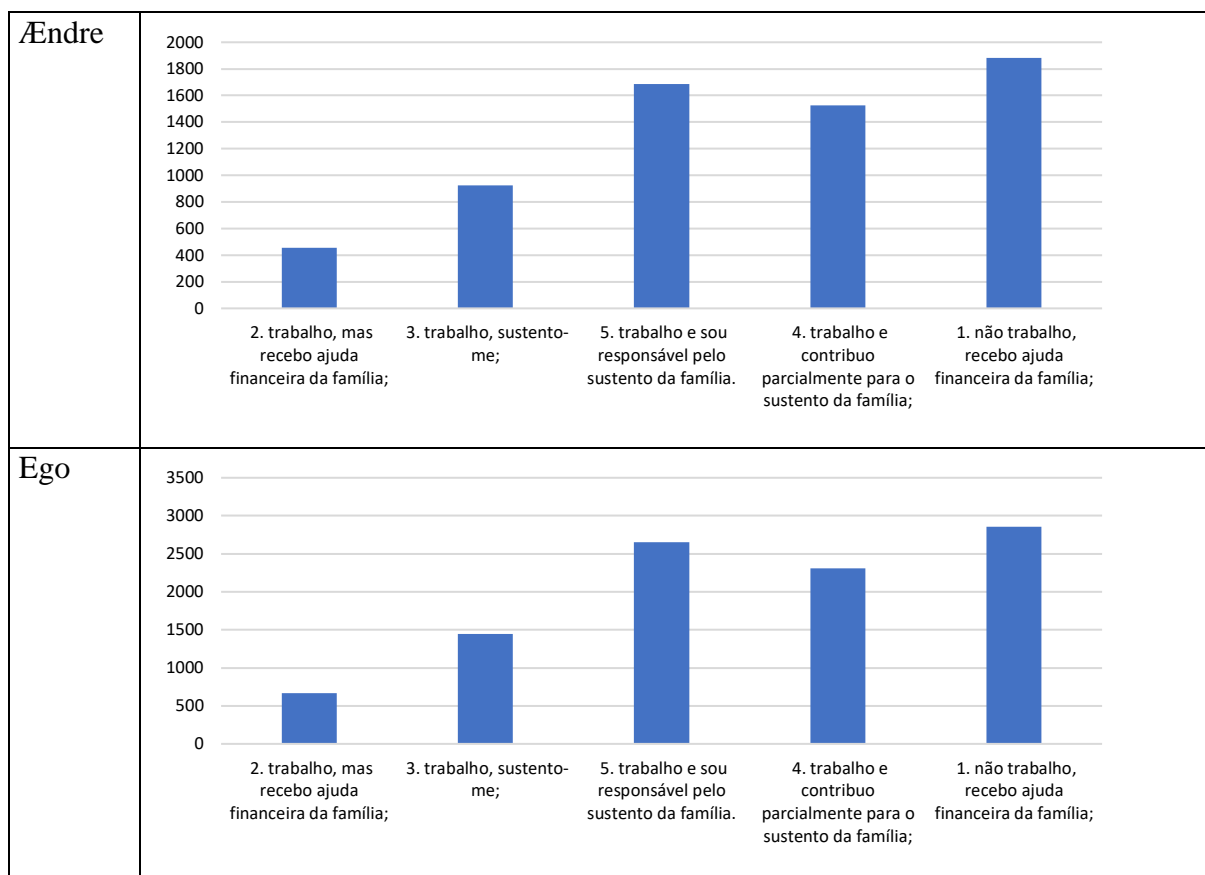
Tabel 169 - Regional geografisk fordeling - Agora Tempo



Tiden synes ikke at have givet et billede af økonomisk deltagelse i familien, der er meget forskellig fra tidligere agoras. I EGO og ALTER blev ordet "tid" mest fremkaldt af dem, der

ikke har noget arbejde og modtager hjælp fra familien, efterfulgt af dem, der kommer helt fra familien og derefter delvist (tabel 170 nedenfor).

Tabel 170 - Økonomisk deltagelse - Agora Tempo



4.3.13 Samlet analyse af akse 2-resultater

Vi analyserer her agoras af akse 2, som består af ord fremkaldt i forskning til stede i den videnskabelige litteratur i forbindelse med de sociale repræsentationer, der faldt sammen med dem, der findes i vores forskning.

Bekvemmelighed

Agora bekvemmelighed findes i litteraturen gennemgang af forfattere som Caregnatõe Moura (2006), der fremhæver det som en af de vigtigste kendetegn ved fjernundervisning, både i nyere forskning et ". I den forstand kan vi forstå, at THE, for mange mennesker i denne undersøgelse, har en kvalitet af tilfredshed, tilstrækkelighed, nytte eller endda bekvemmelighed, der tjener dem godt i deres daglige liv. Derfor ser de fjernundervisning som

et værktøj, der letter den daglige læring. Ifølge nogle forfattere som Moore og Kearsley (2010) har fjernundervisning det formål at være komfortabel, fordi mange af dem, der vælger denne modalitet, ikke længere er af universitetsalder, arbejder eller har børn. Derfor ville bekvemmeligheden ved at studere hjemme eller når som helst du ønsker være ideel til dette publikum. Med hensyn til denne repræsentation, i denne forskning, var det muligt at vurdere, at jo ældre alder, jo mere det syntes fremkaldt i ego. Med disse data er det muligt at antage, at der er en bekymring for de unge med temaet bekvemmelighed leveret af fjernundervisning, og fra 24 år er der et større fremskridt i denne repræsentation. For så vidt angår alteret, synes den betydning, der tillægges denne agora, at forblive i balance fra 18 til 37 år. Ved økologien af sanserne i Campos (2017) kan man fortolke bekvemmeligheden som konfigureret af de materielle eksistensbetingelser.

Noget, der kan retfærdiggøre ordet bekvemmelighed er, at både i alter og i ego er det bemærket, at de fleste er den vigtigste leverandør af deres hjem, som i sig selv ville retfærdiggøre ikke blot en repræsentation, men et ønske om at forene arbejde til undersøgelser.

Omkostninger og økonomi

I dette specifikke tilfælde vil vi analysere sammen omkostninger og økonomi repræsentationer, på grund af den forståelse, at semantisk disse to antydninger kan være ækvivalente. Men vi vil også foretage forskellige analyser for at vise, at agoras (omkostninger og økonomi) kan indeholde forskellige målgrupper. På agora omkostninger, er de fleste, der fremkaldte denne repræsentation består af mennesker med en højere aldersgruppe end økonomien. Den første (omkostninger) havde de fleste består af mænd i alderen 36 til 38 år, mens den anden (økonomi), af kvinder fra 24 til 26, og de to agoras blev fremkaldt af folk fra hovedstadsområdet i Rio, både i alteret og i ego. Betydningen af at fortolke den ene eller den anden agora isoleret bekræftes af, at disse yngre mennesker i denne specifikke offentlighed er ligeglade med omkostningerne, og blandt ældre mennesker er en sådan bekymring til stede. Men med analysen af disse repræsentationer kan vi forstå, at brugen af leksikonet effektivt kommer til det økonomiske spørgsmål i henhold til aldersintervalvariationen, og denne kendsgerning kan være forbundet med livserfaringen i hver aldersgruppe. Dette skyldes, at de fleste for dem, der nævnte omkostningerne, er økonomisk ansvarlige for deres familie og ville have en mere direkte tilknytning til omkostningsforhold såsom gældssedler, leveomkostninger osv.; mens der i omtaler af økonomien, de fleste mennesker ikke arbejder og er vedvarende, hvilket fører til vores fortolkning, at de finansielle nuancer iboende til omkostnings antydning

ikke er en del af deres livssammenhænge, som det gør i den anden gruppe. De fleste, i begge repræsentationer, havde flere antydninger i ego end i alteret, dette viser, at dette problem påvirker emnet selv, er noget mindre relevant, når emnet er det andet.

Omkostnings- og økonomiforholdet i DISTANCE kan i litteraturgennemgangen tolkes som billigere, hvilket for eksempel kritiseres bredt af Belloni (1999), der siger, at fjernundervisningens hovedfunktion ikke kan være lave omkostninger, men fleksiblet undervisning. Denne forfatter kritiserer endda billige modeller og forstår, at der socialt set ikke er nogen gevinster, fordi det ikke ville være demokratiseringen af uddannelse, men en forståelse, hvor grupper af uddannelsesvirksomheder rejser flere penge. Moore og Kearsley (2010) forstår dog, at reduktion af uddannelsesomkostninger hjælper med at udvide uddannelsesstrukturer og hjælpe med at udjævne uligheder. Med hensyn til sansernes økologi kunne denne repræsentation være forbundet med de materielle eksistensbetingelser, og denne faktor i sig selv kunne være en begrundelse for at søge efter fjernundervisning, det vil sige emnet søger THE, fordi det er billigere på grund af dets økonomiske forhold.

Vanskeligheder

Denne agora er behandlet på akse 1.

Disciplin

Disciplinen er bredt behandlet af forskere i THE, da det er en modalitet af centralisering af undervisningen i den studerende, hvilket gør denne evne afgørende for den studerendes gode præstation. Nogle forfattere hævder endda, at fjernundervisning ikke ville være mulig for børn, da mange kurser arbejder med processer, der ikke er pædagogiske, men andragogiske (MOORE, 2007), det vil sige, de er designet til voksne. EAD foreslår pr. definition, at den studerende er i centrum for undervisningsprocessen. Denne centralitet bærer i sig selv vægten af disciplin og organisering af tid for eksempel. Vi er konditioneret til at lære i en bestemt klassisk struktur i undervisningen, hvor læreren mundtligt forklarer om et givet tema, og de studerende accepterer lærerens forslag og trin, men vi var ikke vant til de systemer, hvor den ansvarlige for uddannelsen er den studerende. Dette paradigmeskift kræver en nødvendig disciplin til at udføre din læring (FORMIGA; LITTO, 2009; MOORE, 2007; MOORE; KEARSLEY, 2010) .

Det er interessant at bemærke, at i tilfælde af agora disciplin, antydninger var otte gange højere i ego end i alteret. Både i alteret og i egoet fandt vi et overvejende interval på 24 til 26 år af emner, der ikke har arbejde, der støttes af deres familier. I forholdet til sansernes økologi (CAMPOS, 2017) forstår vi, at der er et forhold med hensyn til "bevidsthed, vilje og moral", på grund af tendensen til karakteristisk for emnet.

Lethed

Denne agora er behandlet på akse 1.

Fleksibilitet

Den repræsentation, der giver anledning til denne agora, behandles med relevans i flere undersøgelser af litteraturgennemgangen, der betragtes som en af hovedårsagerne og attraktionerne til realiseringen af fjernundervisning (MOORE; KEARSLEY, 2010) . Denne sociale repræsentation i sig selv kan bringe flere betydninger såsom fleksibilitet i tid eller studiested og kan være den store attraktion af modalitet i Brasilien, i betragtning af at de fleste mennesker, der søger dette format af uddannelse i landet arbejde (ABED, 2016; ABRAEAD, 2008; ANT; LITTO, 2009; MOORE, 2007) er ikke nødvendigvis en overraskelse at have disse repræsentationer som den mest blev fremkaldt. I alle de undersøgelser, der blev søgt i litteraturgennemgangen i Brasilien, optrådte denne repræsentation fremtrædende, som det fremgår affigurs 6 og 7 (s. 49 og 50). Hvad angår den udførte forskning, bemærkes det også, at i forhold til offentligheden er størstedelen ude af universitetsalderen og aldersgruppen med den største indvirkning dannet af kvinder mellem 24 og 26 år fra hovedstadsområdet Rio de Janeiro.

Fleksibilitet har dog en pris, mener forfattere som Caregnato og Moura (2006), der påpeger, at det kun er muligt at være fleksibel inden for fjernundervisning, når der er disciplin. Med hensyn til økologien i campos' sanser (2017) fremhæver vi, at denne sociale repræsentation er knyttet til materielle eksistensbetingelser, hvor emnet har brug for en form for uddannelse, der er behagelig og ikke skader hans rutine direkte med hensyn til f.eks. behovet for at arbejde.

Internet

Med hensyn til internettet social repræsentation, er dette i dag en af de vigtigste motorer i THE i dag, fordi takket være det, modalitet af undervisningen afstand tager på meget lave omkostninger og gevinster kapillaritet, er muligt at møde mennesker, der kan være geografisk ødslet af uddannelse (BELLONI, 1999; FRA KYSTEN; FRANCO, 2005; ANT; LITTO, 2009). Den offentlighed, der fremkaldte internettet agora, både i alter og ego, var mennesker, der er for det meste mellem 18 og 20 år gammel, hvilket fører til foreningen af unge med dette medie som et instrument for uddannelse. Med hensyn til køn, er de fleste mænd, når spørgsmålet var rettet mod ego, men situationen er vendt i alteret, er for det meste består af kvinder. Det er også muligt at bemærke, at dette store flertal af mennesker, der ikke arbejder og modtager økonomisk støtte fra deres slægtninge.

Internettet, inden for de mest citerede, er den eneste repræsentation, der er et væsentligt element, en bestanddel af EAD. Andre elementer, der udgør en fjernundervisning som platform og vejleder, var ikke direkte relateret, hvilket styrkede ideen om den styrke, der har dette kommunikationsmiddel over THE som allerede nævnt ovenfor. Det ville også være muligt at fortolke, at den manglende viden om en fjernundervisningsstruktur får de undersøgte til at forvirre THE som køretøjet, i dette tilfælde internettet.

Med hensyn til sansernes økologi (CAMPOS, 2017) kan vi forstå, at denne agora ville være bundet til en materiel eksistenstilstand, som også kunne retfærdiggøre dens indtræden blandt de mest citerede i betragtning af dens popularitet.

Mulighed

Den sociale repræsentation mulighed er den vigtigste med hensyn til antallet af antydning, og 10.539 mennesker fremkaldt i ego, antallet er ansvarlig for det største udtryk for denne agora. På den anden side repræsenterede 6.238 mennesker svaret i alteret. De fleste aldersgruppe for ego var 27 til 29 år, og for alterne, fra 24 til 26. I denne henseende kan vi antage, at de fleste af disse mennesker ville være ude af den alder betragtes universitet, hvilket fører til at udlede en tildeling af positiv betydning af repræsentation mulighed for disse mennesker, der bør betragte sig selv, derfor overvejes med mulighed for at være i stand til at deltage i en afstand graduering. På dette punkt, kan vi korrelere med litteraturen gennemgang om, at THE er påpeget som en undervisning i "en ny chance" (SCHLICKMANN *et al.*, 2009). Dette behøver imidlertid ikke nødvendigvis at være noget dårligt, det afslører bare en kendsgerning, hvor der ikke ville være nogen forrang for valget af fjernundervisning som en uddannelsesmæssig modalitet, der skal deltage i, det vil sige ikke for dens didaktiske kvaliteter,

men snarere funktionel. Spørgsmålet om, at THE er en mulighed, forstærkes, når vi analyserer, at de fleste af disse respondenter siger, at de ikke arbejder og støttes af familien, det vil sige, de kan se i EAD en form for mulighed i deres liv i betragtning af manglen på beskæftigelse og deres uddannelse. Hertil kommer den ældre alder. Et andet kendetegn er spørgsmålet om sex, der hovedsagelig består af kvinder fra hovedstadsområdet.

Den mulighed for social repræsentation, der er knyttet til den socioøkonomiske, giver os den bekræftelse, som forfattere med forskellige meninger har givet os. For Formiga og Litto (2009), i en positiv opfattelse, EAD tiltrækker et publikum, der ikke har haft mulighed for at studere på universitetet alder og har brug for at kvalificere sig. Som modpunkt har vi forfattere som Schlickmann og samarbejdspartnere (2009), der mener, at selv om modaliteten er kvalificeret som ringere af denne offentlighed, accepterer han at underkaste sig en sådan studiemetode med henblik på at opnå eksamensbeviset.

Med hensyn til økologien i campos' sanser (2017) klassificerer vi denne repræsentation som bundet til bevidsthed, vilje og moral, hvilket forstås, at aspekterne i fagets intime forum (vilje til at komme ud af arbejdsløshed og med fremskreden alder for eksempel) trøstes af den løsning, som THE repræsenterer som en opstigning i livet.

Praktiske

I agora praktiske, er det bemærkes, at der er et langt højere antal, når det kommer til ego, lidt mere end det dobbelte af alteret. Når vi analyserer repræsentationen af alter og ego, vil vi se i forhold til denne agora, at det er muligt at lægge mærke til en bred afbalanceret aldersgruppe, der starter ved 18 og går op til 26 år som hovedpublikum.

I litteraturgennemgangen finder vi forståelsen af det praktiske på flere punkter, der er forbundet med karakteristiske sarakistiske af THE som smidighed og nem brug, i sammensætningen af et uddannelsesformat, der passer bedre til en rutine, hvor sådanne aspekter er relevante. Denne repræsentation kan have forbindelser til andre, der allerede er udforsket i denne undersøgelse, såsom tid, fleksibilitet og lethed.

I forholdet til økologien i campos' sanser (2017) blev denne agora indrammet som materielle levevilkår, der er knyttet til den lethed at studere uden at forlade hjemmet for eksempel.

Tidspunkt

Agora-tiden er en af de vigtigste sammen med agora-muligheden, men forskellig fra sidstnævnte har tidsrepræsentationen muligvis at gøre med karakteristika for THE og ikke med intim forståelse (forbindelse med samvittighed, vilje og moral). Begrebet tid kan overvejes fra muligheden for at udvikle asynkrone aktiviteter, som giver fleksibilitet, til begrebet tidsbesparelser som anlagt af nogle forfattere som Moore (2007).

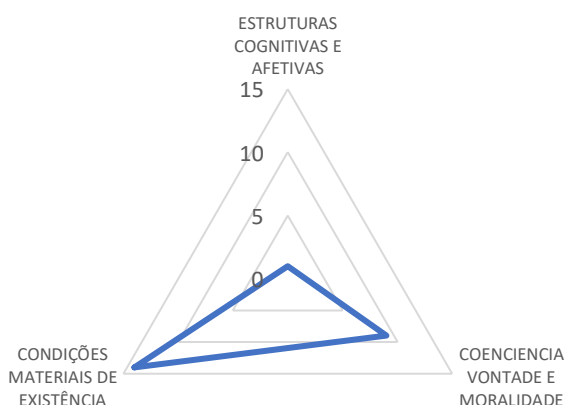
Dannelsen af denne agora har et højdepunkt for ego med mere end 10.113 antydninger, mens der for alteret er 6.570. Aldersgruppen, både i tilfælde af ego og alter, har en vis lighed, der er mellem 18 og 26 år i hovedstadsområdet Rio de Janeiro. De fleste har intet arbejde og støttes af familien. Derudover skal det også bemærkes, at mere end halvdelen af denne gruppe ikke har nogen erfaring med THE. Derfor kan vi udlede, at den unge op til 26 år har større bekymring eller forståelse med begrebet tid.

Med hensyn til sansernes økologi (CAMPOS, 2017) kan vi igen forstå den materielle forbindelse omkring THE, relateret til emnets daglige liv, muligvis i den forstand at lette hans daglige i form af tidsoptimering.

Observationer - Akse 2 - Agoras Litteratur Review

Hvis vi overvejer betydningen af sanserne i dannelsen af verdensbilledet, kan vi se en analyse i figur 24 nedenfor, hvor det er muligt at forstå, at disse agoras hovedsageligt dannes af daglige spørgsmål om emnet og hans omgængelse, knyttet til bevidsthed, vilje og moral og materielle eksistensbetingelser, lag af konfigurationen af betydningerne af grundteorien for forskning.

Figur 24 - Teoretisk ramme: agoras af litteraturanmeldelse i sansernes økologi



Vi fremhæver, at interessant nok var det tredje lag af teorien - kognitive og affektive strukturer af emnet - ikke forbundet med nogen repræsentation af denne akse 2: Agoras Literature Review, for på trods af forholdet, fremhævet, af denne akse med aspekter af rutinelivet, blev ingen følelsespunkter og kognition verificeret, der konvergerede i retning af et sådant lag.

4.4 Akse 3 - Analyse af agora affinitetsplaner

4.4.1 Indledning

Som det fremgår af det, vi hidtil har fremlagt i denne afhandling, fremgår dannelsen af en agora af to teoretiske bidrag, dels under hensyntagen til skabelsen af systematiske mønstre for antydning af sociale repræsentationer i henhold til det strukturelle metodologiske forslag Abric (1994), og på den anden side er vi inspireret af bidrag til dannelse og teori om netværk og grupper (MARTELETO, 2001; Recueiro, 2002), som det allerede er afklaret i den metodologiske fase. Det var således muligt at lokalisere den sociale repræsentation og de grupper, der udgør den, som et knudepunkt for en given *repræsentation*, som det blev set anvendt i akse 1 og 2 af denne afhandling. Men i en bredere forståelse af grupper af mennesker ved sociale repræsentationer kunne vi have mulighed for at skabe et *knudepunkt* med mere end én repræsentation, hvilket forårsager en nesting muligvis med en større byrde af ideologisk

affinitet. I praksis er det muligt at bringe folk sammen ikke kun ved en sammenfaldende RS, men to, tre, fire og endda fem sociale repræsentationer, i tilfælde af denne forskning.

Derfor skabte vi agoras af spredte mennesker, der ville have større ideologisk affinitet i forhold til et tema, i tilfælde af denne forskning, på grund af det større antal forskellige antydninger grupperet i samme agora. I praksis udleder vi, at jo større antallet af tilfældigheder af fremkaldte udtryk er, jo større er den ideologiske affinitet mellem emnerne; til disse tilhørsforhold kalder vi planer. Akse 1 og 2 blev udført af fly 1 agoras, da det kun blev dannet af et tilfældigt ord. Men der kunne være agoras af plan 2, 3, 4 og 5, sidstnævnte er den, der ville have større ideologiske tilhørsforhold mellem enkeltpersoner. Det er også underforstået, at statistisk set er det mere sandsynligt, at der er en plan 1 agora end andre fly på grund af antallet af tilfældigheder, som vi skulle have mellem dem, som det ses i metoden. Det vil sige, at agoras affinitetsplaner er et dybtgående koncept for den metode, vi skaber, hvor det er muligt at gruppere folk efter tematiske tilhørsforhold omkring de fælles repræsentationer, det vil sige folk, der tænker nøje over et givet emne.

Det var muligt at opnå op til fem affinitetsplaner i denne afhandling, da respondenterne blev bedt om at udtrykke de første fem ord, der kommer til at tænke på AEd. Der var tilhørsforhold på forskellige niveauer, fra en til fem tilfældige antydninger. I denne del af arbejdet vil vi imidlertid demonstrere det maksimale niveau: af fem sammenfaldende sociale repræsentationer, hvor vi kun vil vise i forhold til egoet, fordi udseendet af tilfældigheder i alteret var lidt signifikant. Den mest sandsynlige agoradannelse (plan 1), det vil sige af kun en almindelig antydning, blev demonstreret og diskuteret i de tidligere underkapitler på axe 1 og 2.

4.4.2 Affinitetsplan

I færd med at isolere de højeste forekomster af den maksimale affinitet plan (5 ord eller repræsentationer), vi er anført nedenfor de to største flade 5 agoras findes i ego. De har henholdsvis 19 og 29 personer, der svarede absolut ligeligt i de 5 repræsentationer fremkaldt, som det kan ses nedenfor.

Tabel 171 - Niveau 5 EGO Affinitetsplan, højere forekomster

Sociale repræsentationer	Emne
DISCIPLIN, ORGANISATION, MOTIVATION, PROAKTIVITET, AUTONOMI	19
DISCIPLIN, ORGANISATION, MOTIVATION, PROAKTIVITET, NYSGERRIGHED	27

Så der ikke er nogen problemer med at forvirre de agoras, der vil blive undersøgt, lad os kalde de 19 personer "A1 Plan 5" og den anden med 27 personer i "A2 Plan 5".

Hovedmotivationen i denne del af afhandlingen er ikke at fange så mange mennesker som muligt, men at forstå, at antallet af emner, der præsenteres her, kan virke som pifios i forhold til andre mere overdådige, der er anført i denne forskning. Det, der betyder noget her, er at demonstrere de bredere muligheder for en forskning med agoras. Et andet vigtigt punkt er at forstå, at en stamme ikke blev udført, og tilfældigheder er derfor bogstavelig, det vil sige, disse emner var nødt til at skrive nøjagtig det samme ord, så disse agoras blev skabt af niveau fem affinitetsplan.

4.4.3 Agora de A1 Plan 5 (DISCIPLIN,ORGANISATION, MOTIVATION, PROAKTIVITET, AUTONOMI)

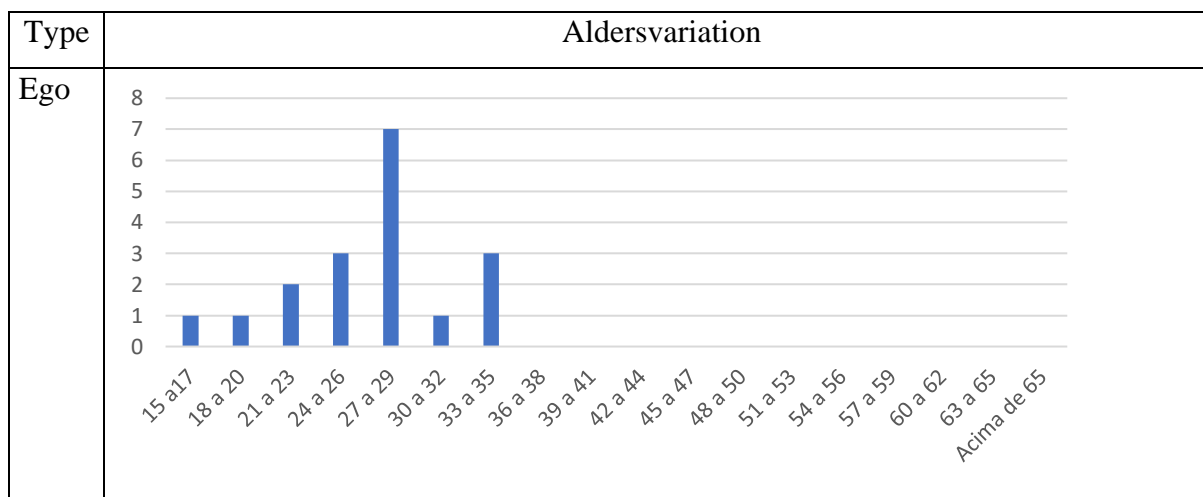
I denne agora vil blive kontrolleret kun EGO, fordi der i alt kun blev fundet to personer med de samme repræsentationer i alteret, som det fremgår af nedenstående tabel.

Tabel 172 - EGO-antydninger af A1-plan 5

Agora	Mennesker
Ego	19

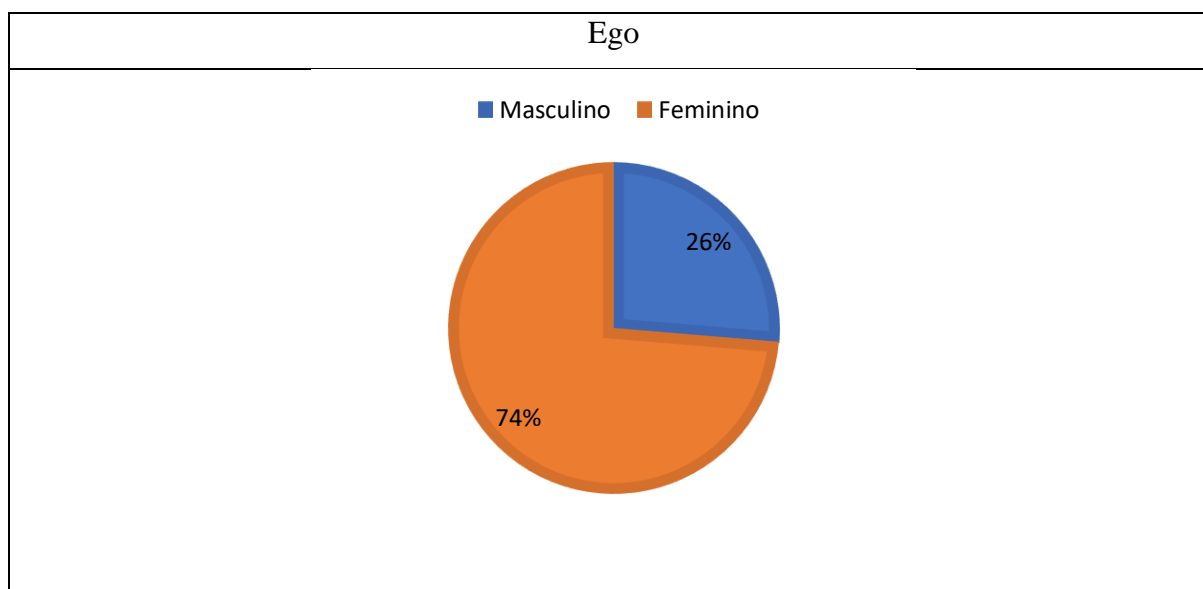
I figur 173 (nedenfor) med hensyn til aldersvariationen af denne agora bemærkede vi, at det største antal mennesker er mellem 27 og 29 år, men det er også muligt at se nogle mindre toppe i intervallet 24 til 26 og i alderen 33 til 35 år.

Tabel 173 - Aldersvariation -Agora "A1 Plan 5"



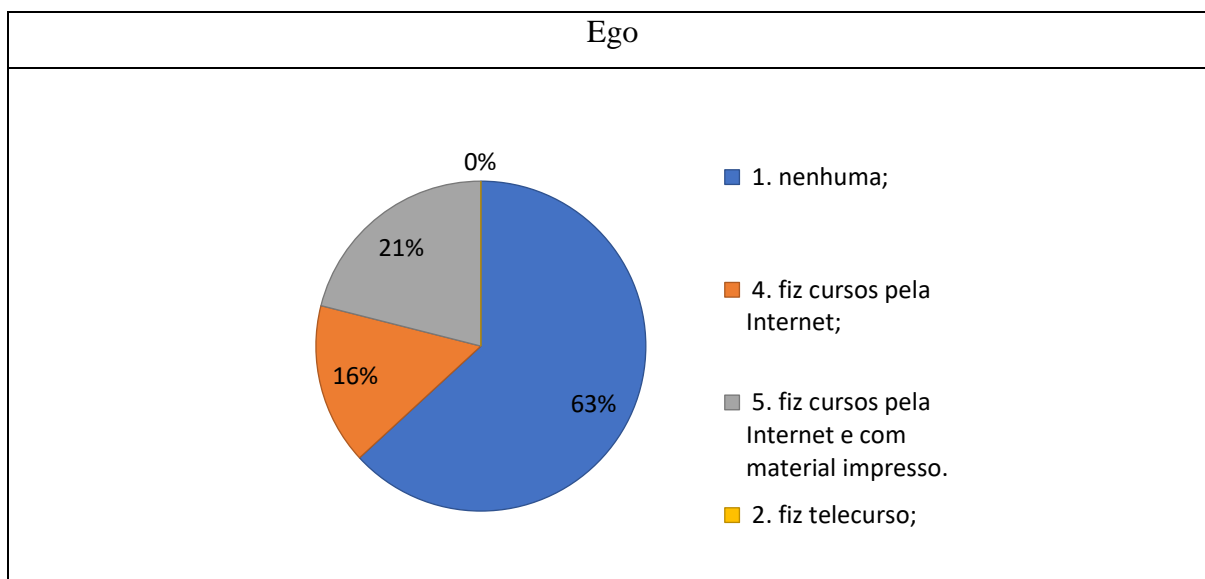
Det er muligt at bemærke, at der er et flertal af mænd i dannelsen af agora A1 Plan 5, og så er det konstitueret i omkring 3 / 4 af befolkningen i denne agora. Mindretallet (26 %) består af kvinder. I tabel 174 nedenfor illustrerer vi disse udsagn.

Tabel 174 - Sex - Agora "A1 Plan 5"



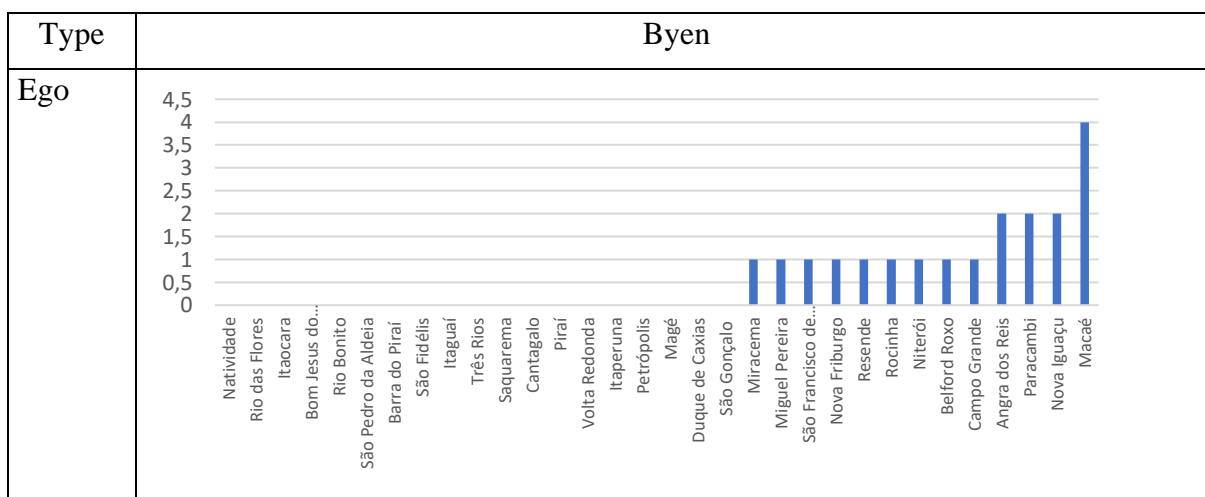
Vi kan nedenfor bemærke, at i forhold til erfaringerne med THE, har de fleste ikke nogen erfaring med denne type undervisning, da dette er det store flertal med 63% af dette publikum, som det kan værdsættes i tabel 175 nedenfor.

Tabel 175 - Erfaringer med EAD - Agora "A1 Plan 5"



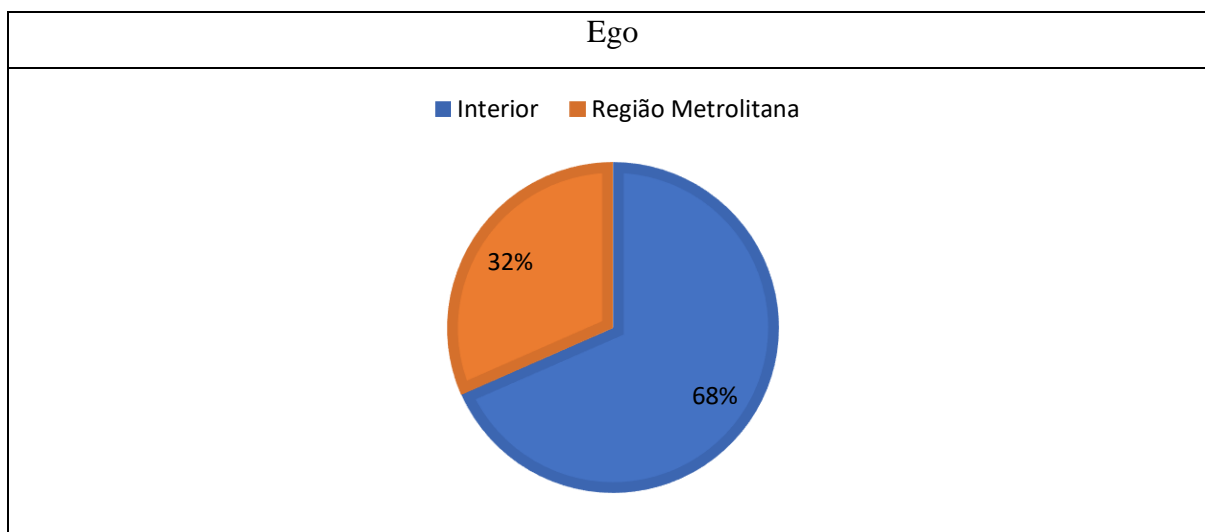
I den geografiske fordeling er det muligt at bemærke en højere forekomst af mennesker fra det indre af staten Rio de Janeiro, især byen Macaé i den nordlige region Rio de Janeiro. Se tabel 176 nedenfor.

Tabel 176 - Kommunal geografisk fordeling - Agora "A1 Plan 5"

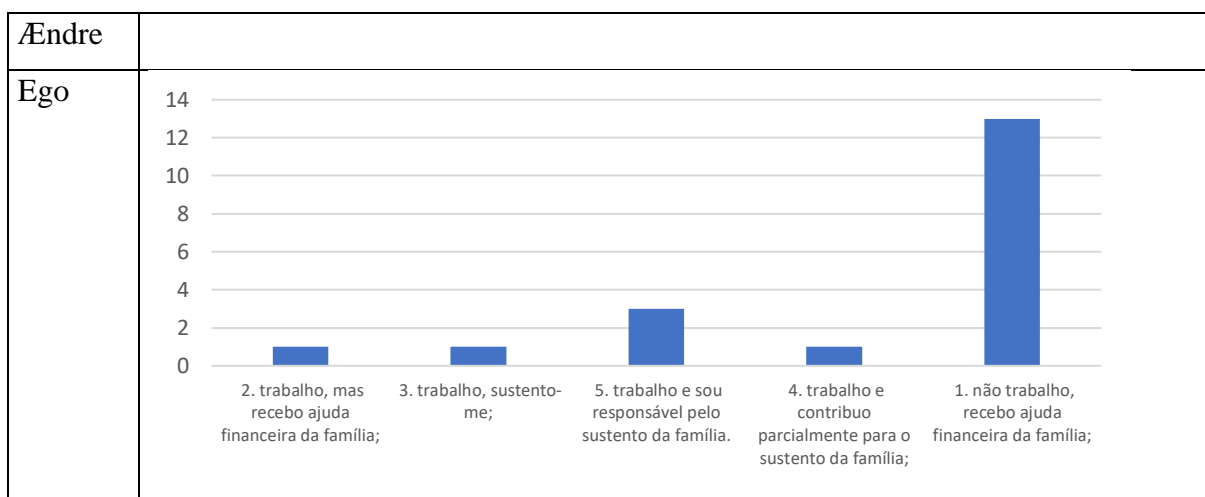


Med hensyn til økonomisk deltagelse, hvoraf langt størstedelen bestod denne agora af mennesker, der støttes af deres familier, i alt næsten 70% af gruppen. Dataene kan ses nedenfor i tabel 177.

Tabel 177 - Regional geografisk fordeling - Agora "A1 Plan 5"



Tabel 178 - Økonomisk deltagelse - Agora "A1 Plan 5"



4.4.4 Agora de A2 Plan 5 (DISCIPLIN,ORGANISATION, MOTIVATION, PROAKTIVITET, NYSGERRIGHED)

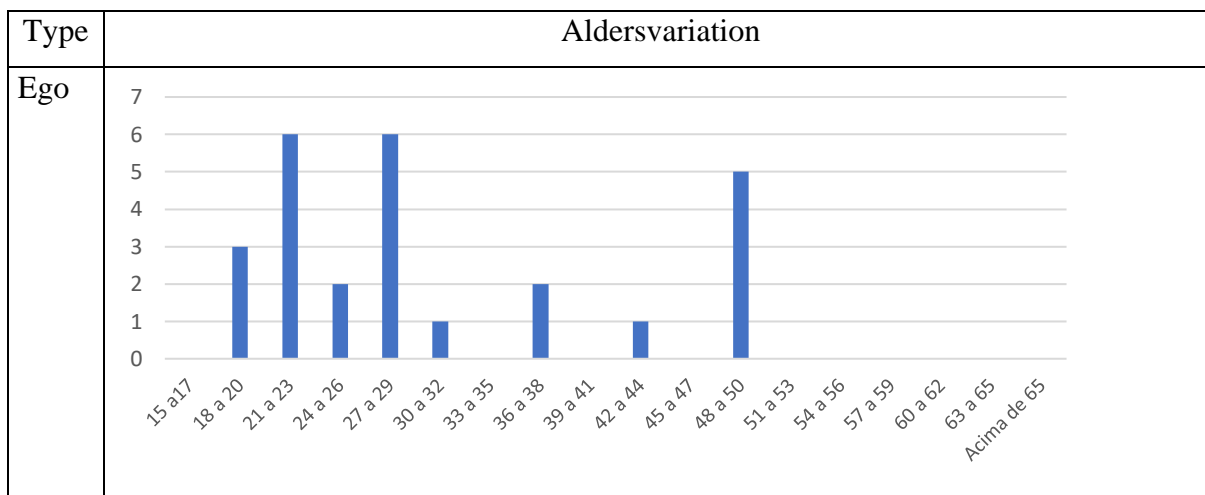
Dannelsen af denne agora bestod af 27 personer og var den største i absolutte tal, der blev opnået for agoraen i plan 5. Det fremlagte resultat henviser kun til egoet.

Tabel 179 - EGO-antydninger

Agora	Mennesker
Ego	27

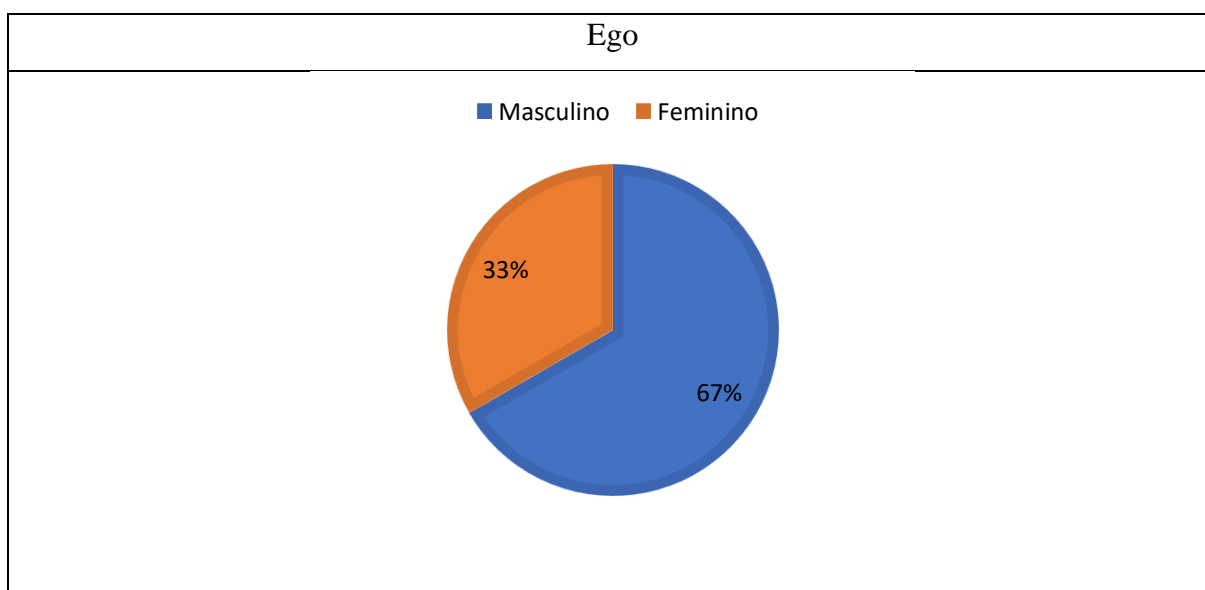
Med hensyn til aldersvariationen af denne agora er det muligt at se, at der er to fremherskende bånd numerisk bundet, det ene fra 21 til 23 år og det andet fra 27 til 29 år, det tredje mest markerede interval ligger i intervallet 48 til 50 år (diagram 180 nedenfor).

Tabel 180 - Aldersvariation - Agora "A2 Plan 5"



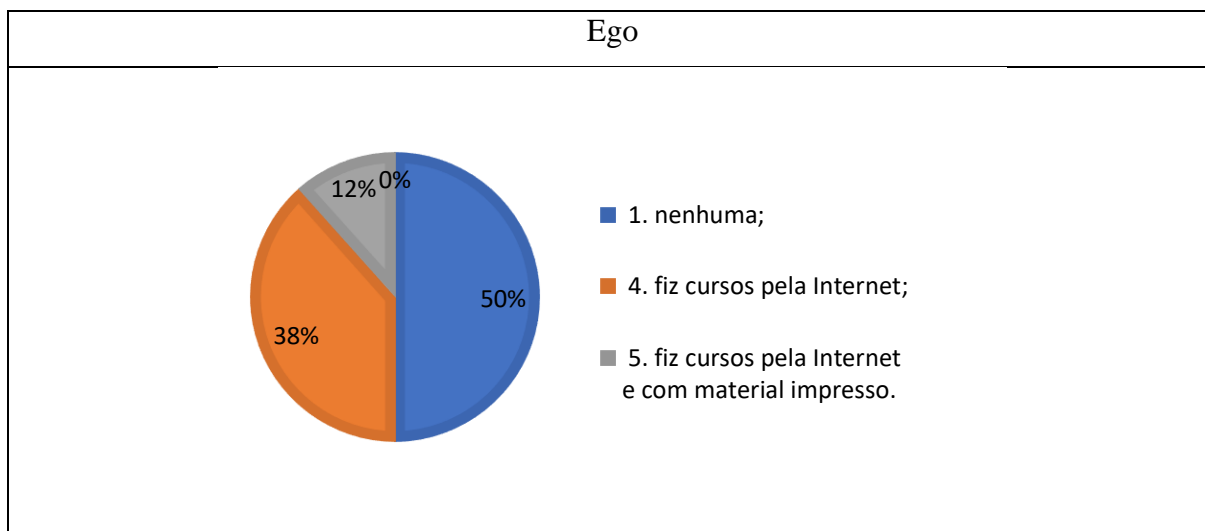
Det er muligt at bemærke, at der er et flertal af mænd i dannelsen af agora A2 Plan 5, som er en bestanddel af det store flertal dannet, så kun 33% til den kvindelige offentlighed. I tabel 181 illustrerer vi nedenfor disse udsagn.

Tabel 181 - Sex - Agora "A2 Plan 5"



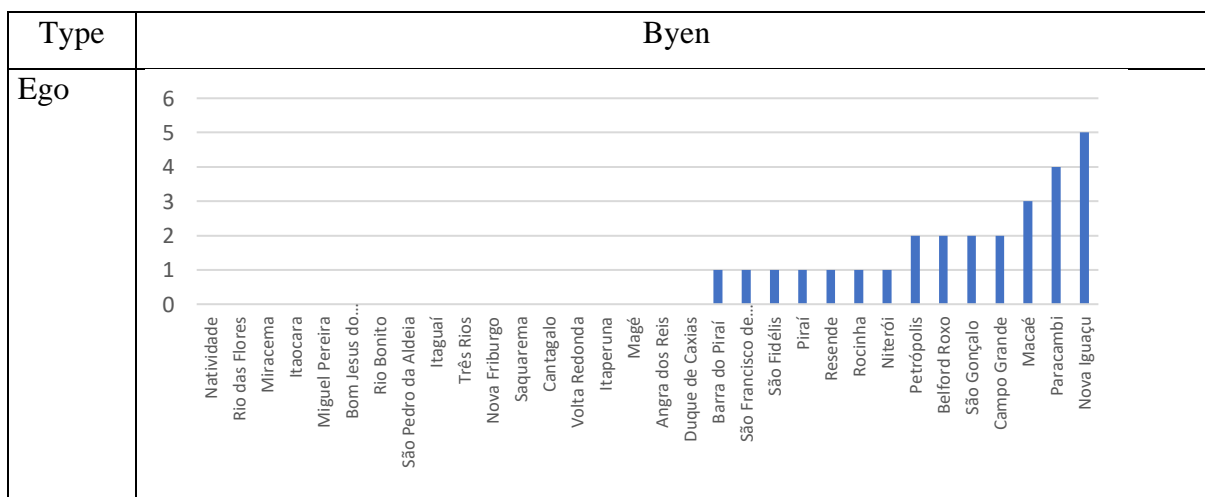
Vi kan nedenfor bemærke, at i forhold til erfaringerne med THE, at de fleste ikke har erfaring med fjernundervisning, som består af 50% af respondenterne, som det fremgår af det følgende.

Tabel 182 - Erfaring med EAD - Agora "A2 Plan 5"

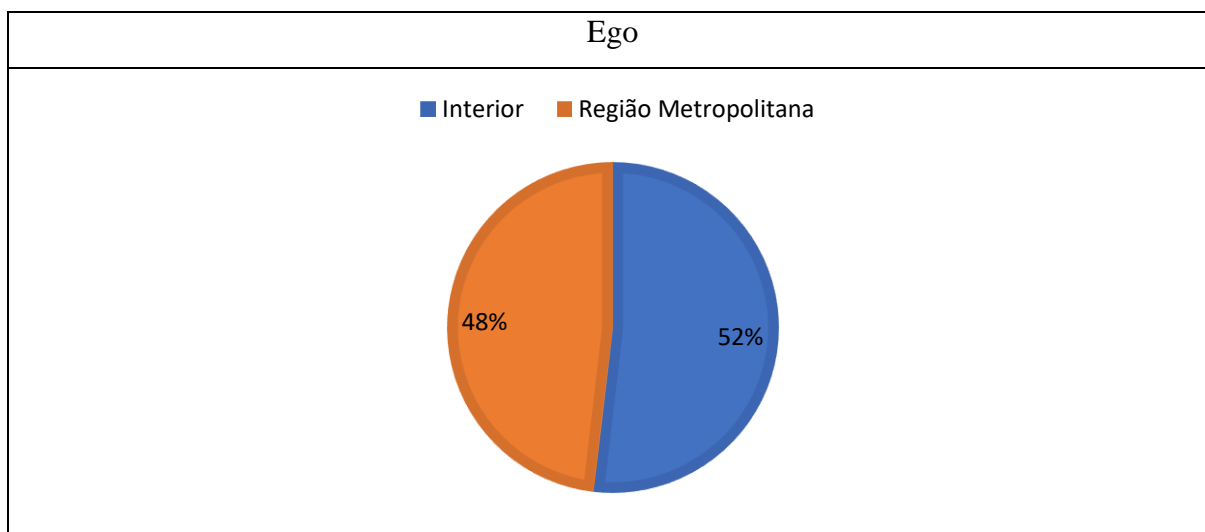


I den geografiske fordeling er det muligt at bemærke en højere forekomst af mennesker fra det indre af staten Rio de Janeiro, men byen, der fandt sted det største antal af disse antydninger var Nova Iguaçu, som udgør hovedstadsområdet Rio de Janeiro.

Tabel 183 - Kommunal geografisk fordeling - Agora "A2 Plan 5"

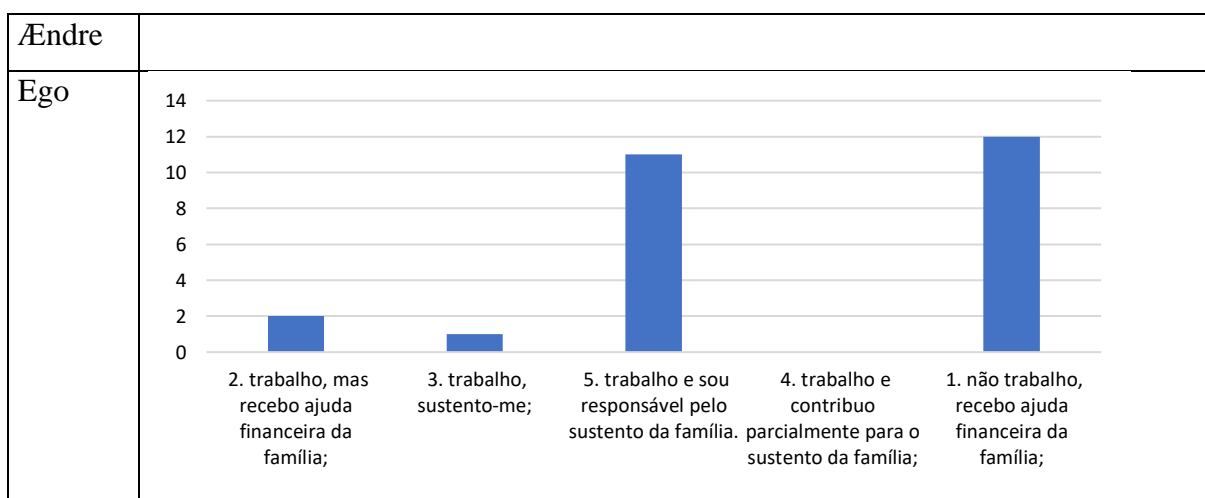


Tabel 184 - Regional geografisk fordeling - Agora "A2 Plan 5"



Det bemærkes med hensyn til økonomisk deltagelse, at selv om flertallet erklæres for at være støttet af familien, er der en gruppe respondenter, der næsten trækker med den første gruppe, som er dem, der er familiebrugere, det vil sige folk, der er ansvarlige for støtte fra deres hjem. (tabel 185 nedenfor).

Tabel 185 - Økonomisk deltagelse - Agora "A2 Plan 5"



4.4.5 Samlet analyse af akse 3-resultater

Analysen af de to flade 5 agoras, vi udstiller, vil blive udført i fællesskab i dette punkt for at sammenligne dem og kontrollere deres punkter til fælles. I første omgang kan man fremhæve lighederne i dannelsen af den ene og den anden og en forestilling om, at de to ville blive medtaget i en plan 4 agora, også på grund af deres affinitet. Det vigtige punkt, der skal

bemærkes, er, at vi i agoraen "A1 Plano 5" ser, at repræsentationerne disciplin, organisation og autonomi er blandt de 50 mest citerede, og i "A2 Plan 5" var der dannelsen af flertallet med ord uden for gruppen af de 50 mest citerede, nemlig repræsentationer motivation, proaktivitet og autonomi. De to formationer er for det meste sammensat af mænd fra det indre af staten Rio de Janeiro, der ikke arbejder og har en lignende aldersgruppe, fra 27 til 29 år.

I en individuel opfattelse har dannelsen "A1 Plano 5" sit flertal dannet af mænd fra byen Macaé og det indre af staten Rio de Janeiro, der består af mennesker i alderen næsten tredive år (27 til 29), der støttes af deres familier. Det er interessant i dette tilfælde at observere forholdet mellem geolokalisering (Macaé) og de repræsentationer, der er fremkaldt i denne specifikke gruppe. Vi kan så udlede, at disciplin, organisation, motivation, proaktivitet og autonomi - som udgør agora A1 Plan 5 - er en del af leksikonet i denne region.

I tilfælde af agoraen "A2 Plano 5" kan vi se større aldersdiversitet med overvægten af området fra 27 til 29 år og byen Nova Iguaçu som det sted, der koncentrerede flere mennesker. Denne gruppe består også af dem, der ikke arbejder for det meste.

Når det kommer til sansernes økologi (CAMPOS, 2017), vil vi klassificere alle repræsentationer som knyttet til bevidsthed, vilje og moral uden sammenhæng med hensyn til materielle tilstande og kognitive og affektive strukturer. Et vigtigt punkt, som vi også kan arbejde med denne teori, er forholdet til det samspil, som Campos (2017) foreslår i forholdet mellem emnerne, da fælles repræsentationer kan forsegles i udvekslinger i det naturlige og sociale miljø, der er typisk for byen Macaé, der finder sted, for eksempel i samspillet i kvartererne, i sociale netværk osv., som grupperer disse mennesker.

Det er værd at bemærke, at vi ikke søger i denne afhandling at forstå de årsager, der førte disse personer til at have disse repræsentative tilhørsforhold, men vi kan observere, at de kan dannes af samspillet mellem emnerne og delingen af deres livserfaringer.

4.5 Akse 4 - Relationel analyse af agoras

4.5.1 Indledning

I denne akse af forskningen vil vi ikke analysere socioøkonomiske profiler generelt, som allerede udført i denne undersøgelse, men snarere reproduktionen af repræsentationer som en funktion af agoras, der adskiller alter og ego. Arbejdet her er konstitueret i at kombinere agoras og deres repræsentationer. Gennemførelsen af denne fase har tre typer agoras valgt til denne analyse: den ene vil være fra internettet agora (akse 2), fordi den afviger fra de andre

repræsentationer, fordi den eneste, der henviser til en konstituerende del af EAD selv. De andre blev valgt i henhold til akse 1 og 2, to negative (fordomme og svage), en tvivlsom (vanskelighed) og den mest fremkaldte (mulighed).

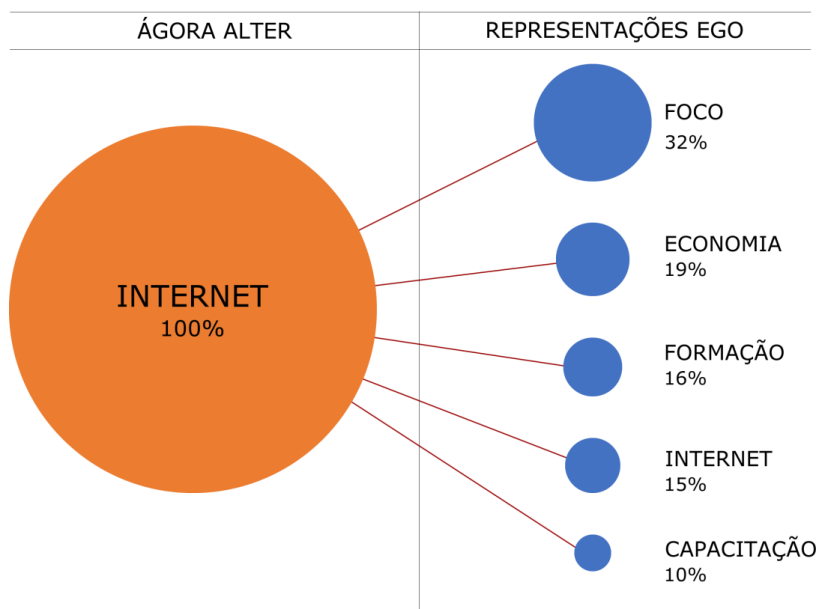
4.5.2 Relationel analyse Ego og Alter

Et vigtigt punkt at fremhæve, er, hvor meget den procentdel forhold, der vil blive vist nedenfor i graferne mellem agoras og repræsentationer i ego og ændre. Hver repræsentation vil have sin samlede i henhold til antallet af mennesker, der er medlemmer af agora. Da hver person kan fremkalde op til fem sociale repræsentationer, fremhæver vi, at der kan forekomme tilfælde, hvor deres samlede antal overstiger 100%.

Relationel analyse af internettet agora i alter

Ved at analysere figuren nedenfor, er det muligt at konkludere, at de mennesker, der dannede internettet agora ingen ændring havde så de fleste citerede repræsentationer i ego: fokus, økonomi, uddannelse, internet og uddannelse, med 32% af dem har besvaret fokus.

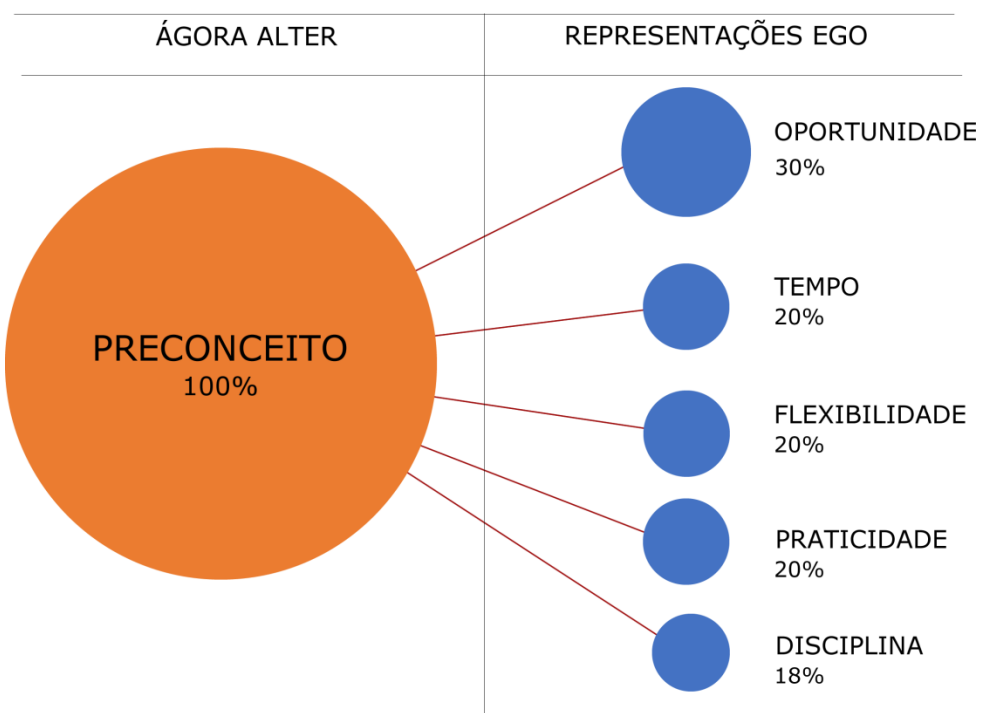
Figur 25 - Agora internet ingen ændre og de sociale repræsentationer af ego



Relationel analyse af agora fordomme i alt

I denne relationelle agora er der en betydelig forbindelse med repræsentationsmuligheden, med 30% af det samlede antal og en ækvivalens på 20% (omtrentlige værdier) i fire specifikke repræsentationer: tid, fleksibilitet, praktisk og disciplin.

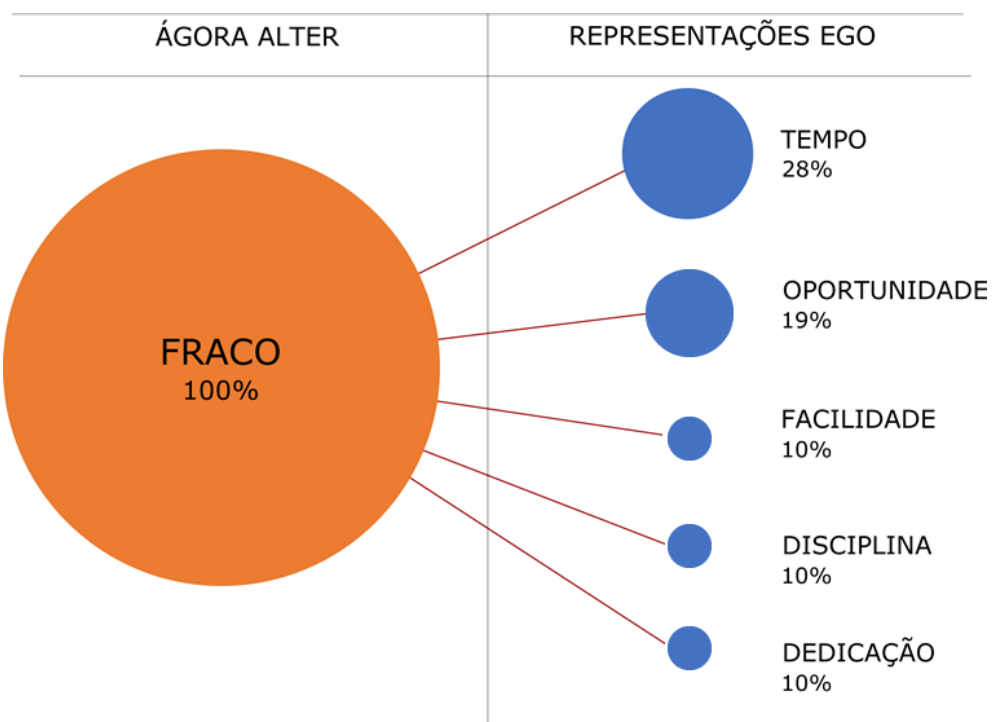
Figur 26 - Agora fordomme i alteret og de sociale repræsentationer i ego



Relationel analyse af svag agora i alter

Som det fremgår af figur 27, har de emner, der udgør den svage agora i alt, sociale repræsentationer som tiden, idet disse er 28%, og for det andet "mulighed" med 19%. Så, bundet, med omkring 10%, ville vi have lethed, disciplin og engagement, som det kan ses i figur 27 nedenfor.

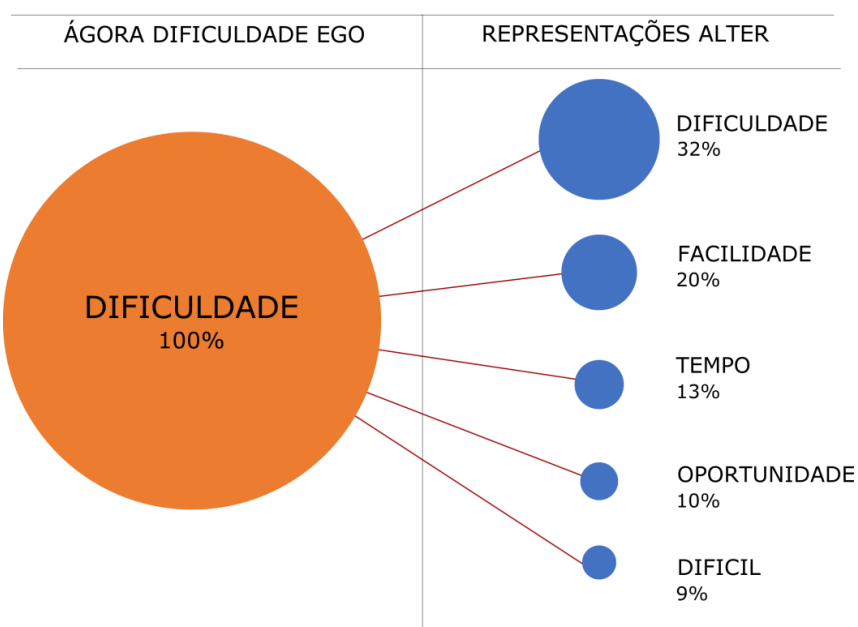
Figur 27 - Svag agora i alteret og de sociale repræsentationer i egoet



Relationel analyse af agora vanskeligheder i ego

Nedenstående fremgår det af figur 28, at vi i relationelle agora vanskeligheder har 32% af mennesker med repræsentation vanskeligheder i forbindelse med alteret, det vil sige, de mener, at andre ser problemer i THE. Det er interessant at bemærke, at de, der har konfigureret agora vanskeligheder af ego nævnt repræsentation let i alteret, det vil sige samlet - i alterne - dificuldade (32%) og lethed (20%) i samme svar. En sådan nysgerrighed afspejles i konklusionerne fra denne akse i punkt 4.4.3.

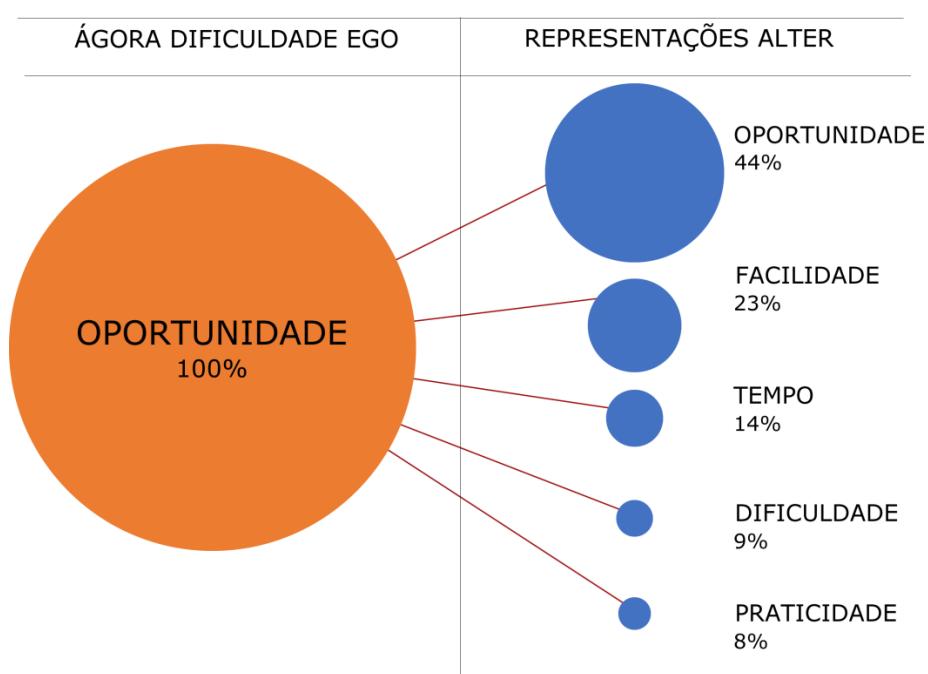
Figur 28 – Agora vanskeligheder i ego og sociale repræsentationer i alteret



Relationel analyse af agora mulighed i ego

I den relationelle analyse af agora-muligheden i egoet kan vi kontrollere, at der er et stort antal mennesker, der fremkaldte mulighed i alteret, det vil sige, de mener, at den anden har den samme repræsentation (ca. 44%). Bemærk ogsåfor lethed og andre med lavere værdier som tid, vanskeligheder og praktisk.

Figur 29 - Agora mulighed i ego og sociale repræsentationer i alteret



4.4.3 Samlet analyse af akse 4-resultater

I denne akse, som vi har set, viser vi, hvordan repræsentationerne gengives som en funktion af agoras, nedsættende alteret og egoet. Lad os gå til nogle refleksioner. I forskningen som helhed (både i ego og alter) var forholdet mellem uddannelse og DISTANCE kun lidt etableret (8 ud af 50 mest citerede repræsentationer - i egoet (16%) og 5 ud af 50 i alt (10%). I den relationelle analyse af internettet agora i alt, så vi, at de to repræsentationer, der er nævnt i ego har en direkte forbindelse med uddannelse: uddannelse (16%) uddannelse (10 %). Dette resultat tyder på, at folk oftere forbinder uddannelse og AD kun når forbundet med internettet agora i alteret, blandt de analyserede agoras. I betragtning af dette, der overrasker os, da THE er en pædagogisk modalitet, og for et logisk spørgsmål forestillede vi os, at antydninger relateret til uddannelse kunne nævnes mere.

Med hensyn til den relationelle analyse af agora fordomme i alteret, er det interessant at bemærke, at langt de fleste, der mener, at den anden har fordomme med de ser i det, for sig selv (ego), en mulighed, er 30% af de adspurgte. I de andre repræsentationer, der udgør næsten lige store procentsatser, ser man direkte forbindelse med dagligdagen som tid, fleksibilitet og praktisk, foruden en anden egenskab, der anses for nødvendig for at fuldføre AE, som er disciplin (MOORE, 2007).

Til den relationelle analyse af den svage agora i alteret har vi med hensyn til egoet forholdet til den sociale repræsentationstid som hovedret ca. 28%. Forholdet, vi kan gøre, er som følger: hvem mente, at den anden mener, at EAD svage (udlede som dårlig undervisning), nævnte tid (udlede som mangel på det), fremhævet i ego, fordi det forbinder, at sin egen tilstedeværelse i denne modalitet, på grund af at have lidt tid til at studere, gør udtalelse fra andre udgør retningen af en demerit til fjernundervisning.

Som nævnt i punkt 4.4.2 fandt vi usædvanlige data. I den relationelle analyse af agora vanskeligheder i ego, fandt vi repræsentation let i alteret; hvad synes noget vrøvl, fordi den samme person, der forbinder, for sig selv, DS med vanskeligheder, mener, at andre mennesker relaterer det let, en antydning, der tal i den anden position med 20%. Vi kan fortolke, at både vanskeligheder og lethed har to synspunkter (en positiv og en negativ). I det første tilfælde ville det være svært at bestå, og derfor er undervisningen god (positiv opfattelse), eller at THE er kompliceret, en vanskelig proces at videreføre (negativ). Det andet tilfælde – lethed – kan hænge sammen med, at afstandsmodaliteten hjælper i hverdagen (positiv) eller er af dårlig kvalitet (negativ). Med dette sidste perspektiv, nedsættende for let repræsentation, er det muligt at korrelere med agora-vanskeligheden, også i negativ forstand, at fjernundervisning er

kompliceret. Vi så så, at et sådant forhold (vanskeligheder i egoet og lethed i alteret i samme svar), som syntes usædvanligt ved første øjekast, ikke ville være så usædvanligt, hvis vi overvejer denne analyse, som ved affinitet tilnærmer de negative fortolkninger, der er indeholdt i antydningstvanskighederne og lethed.

Den anden agora, som vi lægger særlig vægt på, er muligheden i egoet, hvorfra vi kan udtrække en interessant data. Folk, der mener, at DET er en mulighed (ego) er stort set de samme, der mener, at den anden også klassificerer det, med det ekspressive antal på 44% af den adspurgte befolkning. Det interessante ved dette resultat er at observere omvendt overvejelse: den gruppe mennesker, der udtrykte mulighed i alteret, er for det meste dem, der også tager den samme repræsentation for sig selv (74%). Dette får os til at udlede om den mulige eksistens af en "ideologisk boble", hvor kun disse mennesker tror, at hvad andre mener om EAD er en mulighed er det samme som deres egne meninger.

4.6 Akse 5 - Analyse af de første 500 gyldige svar i spørgeskemaet

4.6.1 Indledning

Ud over analysen af agoras som mikrokosmos af befolkningen forsket i henhold til hver repræsentation, en undersøgelse blev gennemført i makro-området, uden for perspektiverne af agoras, men med forståelsen mellem EGO og ALTER. Derfor blev der udarbejdet en undersøgelse med de sociale repræsentationer fra de første 500 deltagere i denne forskning. Et arkiv af mennesker blev udarbejdet med deres respektive antydninger, både for alteret og for ego. Kort efter blev der udført en databehandling, og yderligere to kolonner blev tilføjet, således at ordene kunne klassificeres (tabel 186) i sættet af disse repræsentationer og dermed se, om der ville være nogen negativ position i en af de fem erklærede. Hvis der var nogen negative repræsentationer, ville et X blive markeret for at score det, som det kan ses i modellen nedenfor. Den oprindelige fil med alle svarene kan lides i bilag 1.

Tabel 186 - Tabelmodel med negativitetsklassifikation

Emne	Ego	Ændre	Negativt ego	Negativ ændring
1	Repræsentation 1, Repræsentation 2, Repræsentation 3, Repræsentation 4, Repræsentation 5.	Repræsentation 1, Repræsentation 2, Repræsentation 3, Repræsentation 4, Repræsentation 5.	Ja ()	Ja ()

4.6.2 Samlet analyse af akse 5-resultater

Som konklusion blev der efter at have læst og markeret som forklaret ovenfor opnået i alt ca. 45% (222 personer), hvilket indeholdt en vis negativ repræsentation relateret til alteret med hensyn til dets sæt. Denne sagsmappe findes i bilag 1. Men i tilfælde af ego, antallet af opsummerede negative repræsentationer, der blev fundet resulterede i kun fire, det vil sige, af de 500 mennesker evalueret kun 0,8% af det samlede antal. Disse forstås som negative, i dette tilfælde repræsentationen alene, med kun en forekomst og tre gentagelser for den sociale repræsentation frygt. Det kunne så Jean-Paul Sartre have ret i at foreslå udtrykket "helvede er de andre", og i dette tilfælde endnu mere, fordi der i "jeg", var der næsten ingen negative egenskaber eller diskvalifikationer. Vi forstår også, at den undersøgte offentlighed foreslår at være kandidat til et fjernuniversitet, og det kan have reduceret deres negativitet betydeligt. Forstå dette, kan den undersøgte emne ikke observere noget dårligt i sig selv, virkelig i betragtning af hans hensigt om at indtaste denne modalitet. Men ved at diskvalificere THE i, hvad der antages af den andens mening, kunne han have en vis afvisning af fjernundervisning, selv om indirekte. Den negative forståelse fra alterets side ville ikke være ny i denne afhandling, i betragtning af at akse 1 præsenterede negative agoras og allerede opfattede en stor forskel mellem ego og alter. Et sådant negativt syn på THE, som kan udgøre en fordom, blev også angivet i denne undersøgelse i refleksioner af andre forfattere i litteraturgennemgangen. Men denne forskningsvej, der indvier en forståelse, der går ud over de diskussioner, der findes i litteraturen for denne afhandling om modstand mod modalitet. Dette skyldes, at tilgangen af en mulig fordom (ved negativ opfattelse) er lavet ud fra perspektivet om alteret, et koncept, som vi udviklede i denne undersøgelse.

5 DRØFTELSE

5.1 Om forskning

Det er vigtigt at understrege, at vi i denne diskussion ikke vil bringe agoras og data isoleret, i betragtning af at der allerede er talt meget om i udforskningen af akserne. Vi vil bringe generelle overvejelser, der kunne observeres langs forløbet af denne afhandling hidtil.

Lad os starte med at huske de to første spørgsmål i forskningsspørgsmålet:

Spørgsmål 1: Er agoraen relevant som model, der kan udvide anvendelsesområdet for teorien om sociale repræsentationer?

Spørgsmål 2: Udvider og bidrager kontrollen af den agora, der kan opbygges af de sociale repræsentationer, som emnerne har af sig selv og andres, til områdets viden med hensyn til fordomme og modstand i forhold til det, der er verificeret i litteraturen?

På de næste sider foretager vi vægningerne fra akse 1 til akse 5, men først er det nødvendigt at rejse nogle punkter, der gennemsyrrer alle akser og spørgsmål af afhandlingen, som handler om brugen af et spørgsmål orienteret mod forståelsen af emnet om det alter og ikke kun det selv (ego), der blev brugt i dette arbejde, herunder et af grundlagene for driften af agorasystemet og give en differentieret metodologisk forståelse af fortolkningen af dataene og dets anvendelighed i løbet af denne afhandling. Om dette emne søger vi at kontrollere, hvor mange mennesker har placeret de samme antydninger i ego og ændre at validere, om denne forskelsbehandling mellem disse to forgrenede dele ville give mening. Svaret var, at i alt 42.626 adspurgte, kun 3.953 svarede det samme i ego og ændre, mens 38.673 respondenter fremkaldte forskelligt, der repræsenterer mere end 90%. Den enkle vurdering af denne udtryksfulde statistik kunne tydeliggøre nogle af forskningens betydning i forhold til det forsket alters interpelação. De tydelige ændringer i egoet kan tilsyneladende resultere i en bedre forståelse af hans ydre verdensbillede, hvor dette emne tilpasser sig og danner hans middel til at opføre sig gennem det ydre miljø. Denne opfattelse af alteret ville ikke blot være en elukubration af emnerne, men ville være en del af deres miljømæssige fortolkning af det subjektive univers, hvor det betragtes som virkeligt, som det består af nogle forfattere som Moscovici (2000), Jovchelovitch (2014) , Marková (2003) . Også gennemsyrrer campos 'vision (2017), hvor det kan forstås, at dannelsen og fortolkningen af emnet i forhold til noget også kommer fra hans interaktion og fra andres vision til ham og fra materielle forhold og mæglingsfaktorer. Et andet vigtigt punkt i sansernes økologi såvel som med de sociale sammenhænge er deres følelser, der også kommer fra et gælds-/kreditforhold mellem emnet og det andet. Begrebet det ydre som

gennemgået i litteraturen er en bestanddel af emnet og præsenteres i vores forståelse så ur, at det forstås, at ingen kan udgøre sig selv som et menneske på en ensom måde (BERGER, 2001).

Vi kan også forstå betydningen af den andens sociale repræsentationer og miljøet som en hjælp i sociale interaktioner i et fleksibelt system med mekanismer til miljøtilpasning. Emnet påvirker miljøet såvel som miljøet påvirker ham, hvilket gør udvekslingen mellem følelsesmæssige reaktioner og påvirker repræsentationssystemer, som i ord (BERGER, 1986, s. 107) : " (...) social placering påvirker ikke kun vores adfærd, det påvirker også vores væsen, hvad vi er. Logo, i denne forståelse, er det nødvendigt at tilpasse emnerne til ritualer og enheder, altid under hensyntagen til den miljømæssige liturgi. Fra campos' synspunkt (2017) antyder sansernes økologi, at emnet ikke er en statisk enhed, er i stand til at operere i flere symbolske sociale systemer og tilpasse sig dem uden en absolut eller konstant sandhed (CAMPOS, 2017). Den manglende anmodning om en uforanderlig eller videnskabelig sandhed om livet markerer selve eksistensen af sund fornuft, fordi det for at leve ikke er nødvendigt en beable version af de faktiske omstændigheder, men det mindste til at fortolke verden og dens omstændigheder (MARKOVÁ, 2003).

Det synspunkt, at miljøet påvirker os, ville ikke være langt fra andre overvejelser om socialpsykologi. Som illustration kan vitage rolleteorien, hvor emnet adlyder et manuskript defineret af hans holdninger, holdninger og sociale sammenhænge. Denne rolle vekslen er socialt accepteret, og vi siger ikke, at en person har ødelagt sin personlighed eller ego (BERGER, 1986; BERGER; LUCKMANN, 1991). Ved hjælp af eksemplet med Berger selv (2001) er det ikke svært at forestille sig, at en officer, der spiller en rolle i den overlegne generalate inde i en kaserne, forventer, at hans befalede at betale hæderlige honnør som et tegn på respekt, idet han indtager stærke og rå positioner i sine kaserner, og at den samme person hjemme hos sin kone og datter kan præsentere sig selv på en føjelig og elskværdig måde i strid med forståelsen af kasernen (BERGER, 2001). Uniformen og medaljerne, der giver mening og sætter ham i en fremtrædende position i et miljø, har ikke samme værdi i sit eget hjem. Aksiomer hersker og danner logikken i en sammenhæng, og i denne tråd ligger undertiden formaterne for sociale repræsentationer.

Det spørgsmål, der kommer til at tænke på at forstå, hvordan emnet ser de spørgsmål, der omgiver ham, er, hvordan man forstår denne person uden at betragte ham som en integreret del af de samme spørgsmål, der også omgiver den anden? (BERGER, 1986; MARKOVÁ, 2003). Vi kan også forstå, at der nogle gange dannes ideer til at give instrument og legitimitet til en bestemt social formatering.

Forståelse af, at forholdet mellem emnet og den anden er handlet af kommunikationsveje, Campos (2017) i vægtningerne af sansernes økologi antyder, at udvekslingerne ikke kun ville finde sted af afsender / modtagerloven, men ved en bred kommunikationskonfiguration, hvor modtageren imødekommer beskeden, tilføjer følelsen af gæld eller kredit og returnerer det budskab, der er omformet af hans univers, det vil sige visionen om den anden som en integreret agent for selve meddelelsen (CAMPOS, 2017; GRABOVSKI, 2011; GRIZE, 1993).

En anden overvejelse baseret på antagelserne af skematiseringer af sansernes økologi er dens grundlæggende postulater, der ville have resonans i alteret overvejer: a) den dialogisme, hvor der er en retning af den givne diskurs, det vil sige budskabet om emnet er rettet til nogen eller til en kontekstuel situation. I tilfælde af temaet for denne afhandling, vil DS være den sammenhæng, og brasilianerne, målet for kommunikation, b) en situation, hvor emnet kan være involveret i hans livssammenhæng og søger den ene eller anden grund; c) den repræsentation, som den, der forsøges i at kommunikere, repræsenterer sig selv, den anden og genstanden eller temaet d) den forudbyggede sociale, hvor emnet er ved at opstå) selve opførelsen af objekter (GRABOVSKI; CAMPOS, 2014; GRIZE, 1996) . Derfor ville begrundelsen for et spørgsmål baseret på alter og ego være vigtigt at forstå den enkelte ansigt alt omkring ham.

Alternativets synspunkt ville være i overensstemmelse med den begrebsmæssige tilpasning af en social repræsentation, hvor vi her husker, at det er "et sæt begreber, udsagn og forklaringer, der stammer fra hverdagen i løbet af interpersonel kommunikation. De svarer i vores samfund til de traditionelle samfunds myter og trossystemer: De kan også ses som den nutidige version af sund fornuft" Moscovici (2000); Jeg forstår derfor, at emnets daglige trossystem gennemsyrrer hans forståelse af det andet. Denne teoretiske tilpasning kunne også afspejles i de fire funktioner i en social repræsentation udviklet af Abric (2004, s. 14), som vi, når vi passerer gennem forståelsen af alteret, ville have: a) Vidensfunktion, hvor forståelsen af alteret ville gøre det muligt for emnet at føre ham til forståelsen af sin egen virkelighed; b) Identitetsfunktion, hvor forsøgspersoner kan opfatte sig selv og også udgøre sig selv ud fra perspektivet om, hvad han forestiller sig, at andre opfatter ham eller et bestemt tema eller formål. De to andre aspekter kunne fortolkes på samme måde som formuleringen af Abric (2004): c) Vejledningsfunktion, i udførelsen af adfærd og praksis af et emne i samfundet og; d) Retfærdiggørelse funktion, giver forsøgspersoner til at retfærdiggøre handlinger og holdninger. Det vil sige, at vi begrebsmæssigt ikke ville have noget problem med at forestille os det inden for teorien om sociale repræsentationer, som kan være en hjælp i forbindelse med undersøgelsen af et empirisk område. Vi forsvarer, at brugen af alter og ego placeret på akse 1, 2, 4 og 5 var

af stor værdi, og vi betragter en relevant gevinst og et godt bidrag i denne undersøgelse af fordomme mod fjernundervisning.

5.2 Om negativitet i EAD

Med hensyn til akse 1 og 5 vil vi samle dem i denne forklaring, fordi de to søger at reflektere over forekomsten af det negative i det undersøgte. Som det første punkt, der skal fremhæves i disse to akser, har vi, at næsten alle negative fremstillinger kom fra alteret. Vores forståelse af dette fænomen er, at der måske ikke er en fordomsfuld opfattelse i forhold til THE af de adspurgte, primært fordi de er kandidater til kurser i denne modalitet. Men der er den forståelse, at den sociale konjunktur bærer en fordom, og dette kunne have indflydelse på den måde, disse emner interagerer socialt. Det kan forstås, at en person, der har kvalificeret sin opfattelse i den anden med repræsentationer af fordomme, såsom svag, dårlig, mistillid eller dovenskab; for eksempel ville du skamme dig over oprindelsen af dit eksamensbevis, selvom du forstår, at du har samme vægt i læring. Men det faktum, at han gjorde brug af dette uddannelsesmæssige format ville diskvalificere ham før arbejdsmarkedet (en anden). De numeriske data fra akse 5 for eksempel, hvor vi bekræftede, at i 500 mennesker, 45% gav udtryk for nogle negative holdning, gør os ikke blot reflektere ikke blot over betydningen af at forske i ændre, men også at reflektere over den opfattelse af the by society.

Stadig på forholdet mellem negative repræsentationer, i svage og dårlige, så vi en forbindelse med frygt og mistillid rettet mod THE. Men i repræsentation dovenskab, det interessante er, at det adjectiva ikke modalitet, men det emne, der deltager i det, diskvalificere folk, der har brug for at studere afstanden. Det henleder vores opmærksomhed på, at det ikke ville hjælpe kurset til at være god, fordi den studerende selv kunne betragtes som diskvalificeret, når de betragtes som dovne. Denne attribut kan være knyttet til repræsentationer som f.eks.

Tanken om, at der ville være negative repræsentationer i THE, kan verificeres i flere forfattere citeret i litteraturanmeldelsen og på forskellige måder: Brauer (2008), for eksempel, forpligter modstanden mod AEd baseret på modstanden mod informatik, verificeret på det tidspunkt. Moore (2007) påpeger, at fordomme kunne være knyttet til en historie af kurser dårligt tilpasset denne metode og med en falsk tro på, at en afstand kursus kunne være lettere end ansigt-til-ansigt kursus. Correia og Santos (2009) allerede gav tips om ord som en pick økse til at beskrive en afstand kursus, mens Ferreira (2010) siger, at fordomme ville starte i akademiet selv og ville være knyttet til ændringen af roller af lærere. Santos (2006) nævner empiriske tilfælde, hvor han forstod, at der kunne være fordomme fra dem, der ikke havde

udført DA, og Belloni (1999) mener, at fordomme kunne være endnu berettiget, i betragtning af at det ikke kunne være en måde at demokratisere undervisningen, men noget af økonomisk karakter, der ikke ville være behørigt opmærksomme på instruktions kvalitet og have sin oprindelse i fordism, blandt andre flere forfattere, der er en del af denne tese. I den forstand var det ikke nyt at finde negative repræsentationer i denne forskning. Så det spørgsmål, vi stiller os selv, er: Hvad ville være agoraens bidrag til dette tema, da der allerede var negative ideer trådt af flere forfattere. Svaret er enkelt. Agoraens mål og bidrag er ikke at kontrollere, om repræsentationen er negativ eller positiv, men at identificere profilerne for de mennesker, der er knyttet til den, idet man forstår, at hver enkelt ville blive dannet organisk af den naturlige gruppering af deres synspunkter, hvilket får hver agora til at præsentere forskellige profiler, som det faktisk skete i denne forskning.

I disse forskellige profiler af hver agora, finder vi forskelle i alter og ego. For eksempel var det i forhold til aldersgruppen muligt at observere, at repræsentationsgænging ville være mere forbundet med unge i universitetsalderen mellem 18 og 23 år, mens fordomme ville være i en højere aldersgruppe fra 24 til 32 år. Andre repræsentationer såsom mistillid er forbundet med personer over 33 år. Vi har forskelle ikke kun i spørgsmålet om alder, men også i kønsprofiler som agora uvidenhed, som er mere knyttet til mænd, omkring 38 år, der er familiemæssige risiko.

For at vende tilbage til spørgsmålet om afstand, der betragtes som negativt, bekræfter denne forskning undersøgelsen af Instituto Data Popular 2016, som viser, at 93% af unge under 24 år ikke ønsker at have deres eksamensbevis forbundet med fjernundervisning, fordi de frygter den manglende anerkendelse af arbejdsmarkedet (POPULAR, 2016).

Et andet relevant punkt i negative agoras vedrørende økologien i campos 'sanser (2017) er en ikke-direkte forbindelse med materielle eksistensbetingelser, men til bevidsthed, vilje og moral ud over kognitive og affektive strukturer. Dette kan bekræfte forfattere som Conceição (2011), der mener, at den store barriere i dag af THE er symbolsk og affektiv. I betragtning af at følelser ville være en måde for mennesket at evaluere sit miljø (DAMÁSIO, 2004), forstår vi, at den negativitet, der kommer fra udvekslingen af værdier i kommunikationsrelationen (af gæld), kan påvirke emnernes eget valg og deprellating hvad der tydeligvis ikke er socialt accepteret af den anden (CAMPOS, 2017). Vi forstår også, at svarene i forbindelse med akse 1 og 5 (1 – analyser af negative fremstillinger og 5 – analyser af de første 500 gyldige svar) var medhjælpere til dels at opfylde spørgsmål 1 og 2 i forskningen, i det omfang de demonstrerede effektiviteten af at overveje det ændrede i forståelsen af egoet og spore de forskellige profiler ved at gruppere de ideologisk relaterede agoras.

5.3 Agoras for litteraturgennemgang

I forhold til akse 2 - Agoras af litteratur gennemgang, forstår vi i vid udstrækning fortolkende ligheder med undersøgelser, der anvendes antydning til at forstå social repræsentation, samt Santos (2006), som mener, at THE har en værktøjs-og funktionel karakter for fagenes daglige liv.

Vi blev grupperet i fire grupper repræsentationer findes i denne akse: (1) med personlige attributter i agoras disciplin og muligheder. I lejlighed kan vi fremhæve behovet for uddannelse og i disciplin et kendetegn for at opnå eksamensbeviset; (2) dagligdags og funktionelle egenskaber i repræsentationerne bekvemmelighed, vanskelige (tvivlsomme), vanskeligheder (tvivlsomme), lethed (tvivlsomme), let, fleksibilitet, praktisk og tid; 3) finansielle egenskaber såsom omkostninger og besparelser, hvor emnernes monetære behov forstås (4) strukturelle egenskaber såsom internet. Den instrumentale opfattelse af THE kan også være højdepunktet for indtræden i denne modalitet i betragtning af uddannelsesmæssige behov, der kan tilpasses til en konjunktur af livet, forståelse, dog, at den instrumentale brug af THE ville være i et komplekst system, der indebærer behovet for tilpasning til dagligdagen. Denne kendsgerning er bredt forståelig i betragtning af det moderne samfunds ønsker med hensyn til begrebet teknologiske fremskridt (LASTRES; ALBAGLI, 1999) . EAD i denne forstand ville være direkte forbundet med disse fremskridt (FORMIGA; LITTO, 2009) .

I forhold til resultaterne kan nogle fremhæves, såsom repræsentationer forbundet med den finansielle side, hvor det er muligt at observere, at omkostningsrepræsentationen er mere forbundet med en aldersgruppe på 36 til 38 år og er de vigtigste udbydere af deres familier. Den nu økonomi er mere forbundet med yngre mennesker omkring 24 til 26 år, der støttes af deres familier. Det faktum, at to forskellige grupper af profiler af foreningen med leksikonet kunne give en forståelse af betydningen af analysen af agoras forsvarede neta afhandling. Set ud fra sansernes økologi (CAMPOS, 2017) kunne disse repræsentationer i højere grad rettes mod de materielle eksistensbetingelser for emnerne med en vis relation til vilje og moral, hvilket kan være sket på grund af deres erfaringer.

Faktorer, der kan tilskrives forbedring af læring og kognition, kan ikke findes, og dette faktum er interessant at afspejle, at IT ikke er forbundet med en god uddannelse, eller at det tilsyneladende ikke er noget, der er konstitueret i fagenes repræsentationssystemer. I praksis er det, vi mener om dette, at THE ikke ville blive søgt at opnå en god uddannelse eller for dens didaktiske egenskaber, men som løsninger på specifikke problemer.

5.4 Affinitetsplaner

Med hensyn til akse 3, som er udarbejdelsen af agora-affinitetsplaner, var målet at opbygge agoras med større ideologiske tilhørsforhold mellem dem ved hjælp af mere end én social repræsentation. For at få et generelt overblik blev agoras konstitueret med affinitetsplan 5, hvor der var behov for fem tilfældige repræsentationer for at skabe dem. Som følge heraf opnåede vi i sine største grupper en konstitueret i egoet af 19 personer og en anden af 27, nemlig: "disciplin, organisation, motivation, proaktivitet, autonomi" og "disciplin, organisation, motivation, proaktivitet, nysgerrighed". Som en generel observation kan vi vurdere, at antydningerne for det meste havde forfatninger, som vi ville ramme som motiverende og adfærdsmæssige, idet de stort set er knyttet til bevidsthed, vilje og moral, hvis vi tænker på sansernes økologi (CAMPOS, 2017). En af de vægtninger, der allerede er fremhævet, er, at denne plan for 5 agora med 19 personer er knyttet til emnet, som i gennemsnit ville have 27 år, hvoraf de fleste kommer fra byen Macaé, som ikke har en lønsom aktivitet, og som støttes af deres familiemedlemmer. Denne type metode, der er udviklet i dette arbejde, blev ikke fundet i litteraturgennemgangen og kan også efter vores mening betragtes som en erhvervelse udført af denne forskning og vigtig i vores forståelse for socialpsykologi og for teorien om sociale repræsentationer. Denne agora model hjælper forståelsen af en del af spørgsmål 1 af forskningen, og vi overvejer også betydningen af agora i en naturlig systematisk, hvor emnerne kunne være placeret eller grupperet efter deres ideologier.

5.5 Relationel analyse af agoras

Med hensyn til akse 4 blev en analyse af agoras dannet af både alter og ego udført ud fra deres repræsentationer, med dette kunne vi have flere observationer af dannelsen, der ville udgøre selve agoraen. Med denne praksis, kunne vi observere forskellen mellem alter og ego og skabe et forhold mellem agoras og repræsentationer, som i agora "mulighed" i ego, som samledes mere end 10.000 mennesker, og da vi søgte repræsentationer i forbindelse med dette nu i alter blev det konstateret, at værdien ville falde til omkring 6.000. Med dette var det i praksis også muligt at vurdere, at de fleste af dem, der fremkaldte "mulighed" i egoet, ville være de samme som alteret, det vil sige tilsyneladende er denne gruppe involveret af sin egen ideologi.

Andre resultater såsom den "svage" agora i alteret ville have i deres ego repræsentationer relateret til dagligdagen som "tid" og også tanken om individuelle indsats som "disciplin" og "dedikation". Den agora "internet" i det alter dannet af unge opnået i ego repræsentationer i forbindelse med en retning til personalet som "fokus" og dem, der er knyttet til den finansielle som "økonomi" og til læring, som "uddannelse".

Denne akse er ikke missionen at besvare spørgsmålet om forskning, men at uddybe agoraens vision. Formatet af relationel analyse foreslået i denne afhandling blev heller ikke fundet i litteraturgennemgangen om sociale repræsentationer, og vi anser det også for at være relevant for undersøgelsen.

5.6 Andre bemærkninger

Andre observationer, vi kan gøre på akserne, er spørgsmålet om det leksikon, der bruges af grupper. Som i denne forskning brugte vi antydninger af udtryk ved nøgleord, vi forstår hovedsageligt i humaniora, at disse ord muligvis ikke svarer til en matematisk nøjagtighed af en situation eller tanke (CAMPOS, 2017). Tilsyneladende er der et større antal negative udtryk eller mangel på en global forståelse af THE. Udtryk som "ikke det værd", "EAD er skøre ting", "så selv Mig", "blødhed", "min mor vil ikke lade" blev brugt af de adspurgte i flere svar. Disse antydninger, men fordi de opstod på en mere spredt måde, kan have forårsaget en reduktion i grupper af negative repræsentationer af forskningen, i betragtning af at den ressource, der stammer ikke blev brugt. Selv om vi havde brugt dette instrument, er det værd at fremhæve kompleksiteten ved at anvende det. Dette skyldes, at udtryk kan have flere betydninger afhængigt af konteksten, det vil sige, det anvendte leksikon kan have en bestemt dimension af en tanke eller følelse i forskellige situationer eller endda eksistere i ordforrådet for at udtrykke noget. En sag i Brasilien i 2004 illustrerer denne diskussion: den daværende undervisningsminister, Cristovam Buarque, efter et par måneder i embedet, før hans uventede tilbagetræden, erklærede, at han følte en "frustration", det vil sige en blanding af frustration med lettelse (TERRA, 2004).

Under alle omstændigheder overvejer vi stadig i tilgangen af ordenes betydning betydning leksikonet til beregning af agoras, idet vi antager, at visse udtryk og udtryk kan bruges af forskellige grupper, og dette hjalp oprettelsen af grupperinger. I den forstand forstår vi, at leksikonet også kan bruges i en kultur til at forstå eller løse et specifikt problem i et naturligt og/eller socialt miljø. Inuitstammerne også kendt som eskimofolket, der bebor den kolde arktiske region og strækker sig fra Alaska til Grønland, ville med deres ord have til at

skelne mellem forskellige typer hvid farve; hvilket ville give større chance for at kommunikere og overleve og derefter skelne mellem is og sne samt de forskellige miljøsammensætninger (OLIVEIRA, 2015). Selv at kende eksistensen af semantiske inexactations af sprog, mener vi legitimt vores forsøg på at fortolke repræsentationer gennem leksikon, at lejr oprettelsen af agoras. Når alt kommer til alt er "navigering nøjagtig, kommunikation er unøjagtig" (CAMPOS, 2017).

6 KONKLUSION

Denne afhandling begyndte med det første kapitel diskuterer historie og definition af THE, samt dens betydning i et land med store kontinentale dimensioner, også kaldet teknologi håb af nogle forfattere som Niskier (1999). Vi gennemgår den fordomme og modstand, som denne type modalitet har lidt gennem hele sin historie, idet den er forbundet med billige kurser af lav akademisk værdi. Dette kan udkrystalliseret en symbolsk barriere mellem samfundet og THE, et punkt, hvor vi diskuterer de processer af fordomme og modstand, hvor der tilsyneladende ikke ville være grundlag i betragtning af, at forskningen peger på ækvivalens mellem modalitet på afstand og ansigt til ansigt. Midt i dette har vi brug for et videnbaseret samfund for at få hurtigere og billigere adgang til information.

I kapitel to diskuterede vi teorien om sociale repræsentationer, der begyndte i Moscovici, og vi forstår dens definitioner og historiske grundlag. I samme kapitel, betydningen af sociale repræsentationer i den kommunikationsmæssige sammenhæng for den menneskelige udvikling i samfundet og oprettelsen af to verdener, målet og det symbolske, hvor forskellige begreber passerer gennem vores samfund, såsom valuta selv som en symbolsk artefakt, blandt andre. Vi gennemgår også de linjer og begreber, der er vigtige for denne afhandling som Marková (2003) i dialogismen mellem ego og alter inden for teorierne om sociale repræsentationer (RRT). Derefter blev RRT's strukturelle tilgang drøftet med brugen af teknikker ved hjælp af antydninger, der har en af dens hovedforfattere Abric (1997). Dernæst præsenterer vi økologien i Campos 'sanser (2017) og samspillet og kommunikationsfunktionerne med Bidrag fra Grize (1993) i denne proces og også kærligheden i drøftelserne af den anden (alter).

I kapitel 3 diskuterer vi den metode, der vil støtte oprettelsen af den agora, som vi tager som grundlag for, ved at opdele alter og ego i de modtagne svar. I kapitel 4 så vi på analysen af resultaterne og fortolkningen af dataene opdelt i fem forskningsakser: Disse akser havde til formål at observere dataene om flere aspekter, så vi kunne få forståelsen ikke kun gennem et prisme. Det vil sige, at akse 1 var beregnet til forståelse af negative agoras; akse 2, til de agoras, der henviser til litteraturgennemgangen; og de 3 til den affinitetsplan, hvor vi forsøgte at konsolidere agoras med mere end én social repræsentation. I akse 4 forsøgte vi at etablere forholdet mellem agoras og de repræsentationer, der afviger fra alter og ego, og endelig (akse 5), stoppede vi på en undersøgelse baseret på alter og ego, for at søge efter emner, der viste nogle negative syn på THE.

Det får os til at overveje nogle af de første generelle konklusioner. Nogle negative opfattelser af fjernundervisning synes at være blevet bekræftet, især med hensyn til, hvad den anden mener (ændre), som det fremgår af repræsentationerfear, fordomme, dårlige osv. Sådanne synspunkter var allerede blevet rejst afforfattere som Santos(2006), som opsummerer fjernundervisning med udtrykket "Jeg kunne ikke se og kunne ikke lide!" (SANTOS, 2006, s. 15). Disse domme synes stadig at være til stede i de undersøgte, fordi flere mennesker, der har negative forestillinger om THE, aldrig har haft kontakt med modaliteten.

Problemet med fordomme i afstanden modalitet, set i denne afhandling, ville ikke kun være, at det selv, ville dette have en udvidelse for den studerende. Efter samfundets opfattelse har AD-eleven en personlig fejl eller er på sidelinjen. Opfattelsen er, at det kan observeres af repræsentationsgvenskaben, som var den eneste, der refererer til en personlig egenskab. Det vil sige, at de, der valgte fjernundervisning, ville være dovne og ikke ønsker at studere eller arbejde.

Repræsentationer som frygt, svage og dårlige var blandt de mest citerede af alteret, herunder i en global forståelse uden for agoras, da svarene fra de første 500 adspurgte blev læst, og det var muligt at finde omkring 45% af de mennesker med en vis negativ værdi relateret til THE. I praksis bekræfter den de fordomme og problemer, som EU videregiver, selv i nutidens generationer.

Vi opfatter derfor en tavs lidelse hos dem, der gør DET, for hvis det på den ene side kan have mange samfundsfordomme i forhold til modaliteten, er der også et presserende behov og behov for dem, der har brug for uddannelse. Det er værd at nævne, at disse negative begreber generelt kun blev opnået takket være en uddybning af agoraen, ingen ændring med hans vision om, hvad den anden ville tænke.

Negativiteten i sociale repræsentationer i USA kan have fundet sted på grund af historien i Brasilien om dens anvendelse. Tilsyneladende hersker kvaliteten af dårlige, og det var muligt at finde negative formationer i aldersgrupper, herunder yngre. Vi tilføjer dog, at det ikke kan nægtes, at virksomheder, der er knyttet til fjernundervisning, kun kan arbejde på profit uden virkelig at bekymre sig om akademiske kvaliteter (BIELSCHOWSKY, 2018), hvilket gør jús til Fordist-forbindelsen af EAD som en slags "instruktionsfabrik", der ville have som sit eksklusive mål for cheapie af uddannelsesprocessen uden bekymring med pædagogisk kvalitet (MAGGIO, 2001). Vi bør dog ikke benægte, at de reducerede udgifter til uddannelse i et fattigt land kan fremme denne optagelse af mindre begunstige lag, dette er endda meget klart i denne forskning i betragtning af indekset for antydninger med repræsentationer som "omkostninger" og "økonomi". Denne side er et positivt punkt, når det drejer sig om at demokratisere de

videregående uddannelser. Men en sænkning af kvaliteten til at erhverve tilmelding, efter vores mening, kunne være en farce, i betragtning af, at hovedstaden i et universitet er viden, og når fagene er dannet uden denne intellektuelle erhvervelse, ville de være involveret i et bedrag med en akademisk teatralisk at retfærdiggøre deres eksamensbevis. De, der "køber" uddannelse, er ikke i stand til at vurdere, hvad de erhverver, fordi de ikke mestrer temaet "købt". Det vil sige, lav kvalitet markedsførte kurser kunne være en slags intellektuel placebo, hvor brugerne ville tro, at de tog et middel med helbredende egenskaber, indpakket i "kapsler" godt pakket med officielle etiketter af konventionelle retsmidler. På dette punkt er det værd at fremhæve den lovgivningsmæssige betydning af eksperter på området, så vi undgår disse typer problemer, der er skadelige for landet som helhed (BIELSCHOWSKY, 2018). Tænker dette også som en faktor af social afgrund, fordi i betragtning af manglende regulering, billigere og dårlige kurser kan erhverves af mindre begunstigede lag, mens de gode af lag med større købekraft.

Afslutningsvis var det muligt at bemærke, at for mange ED ville være en livline, hvor man kan klamre sig til at opnå en uddannelse, er mennesker, der af særlige grunde ikke kunne deltage i et universitet personligt eller er i en fase af livet, hvor der ville være komplikationer at deltage i traditionelle forme. Som forudsagt et par gange i denne afhandling, mener vi, at DE kan forstås som en "second chance" model (SCHLICKMANN et al., 2009). Fra et fremmed udseende kan det virke som en nedsættende måde at behandle denne modalitet på, men vi mener, at det for en stor gruppe betyder en mulighed i deres liv og nogle gange ikke som en ny chance, men som den første, måske den første og eneste. Udtrykket bør omdirigeres til noget i retning af "en ny chance med stor stolthed", som er i tråd med antydninger af typen "mulighed", der opstår i forskningen, med et større antal antydninger i egoet, hvilket får os til at styrke denne idé. Styrkelsen af THE, som en undervisning i muligheder, kan også forstås gennem den strukturelle karakter i sig selv, da det ville blive opfattet som fleksibelt, hvilket letter fagets arbejde, studier og privatliv.

Et andet punkt, som vi kan udlede af denne afhandling, med en bedre forståelse ved hjælp af agoras, er de typer af bekymringer og behov, der kunne have forskellige typer af mennesker og grupper, såsom repræsentation bekvemmelighed var forbundet med en mere avanceret aldersgruppe, det vil sige, jo ældre aldersgruppen, jo mere bekvemmelighed søges. I den komplicerede agora havde vi tilknytning til et ungt flertal, omkring 18 år gammel. Hvad motiverede dette resultat? Ville unge, selv om de er meget forbundet med teknologi, overveje DISTANCE kompliceret af manglende interesse og initiativ til at engagere sig i en undersøgelse modalitet væk fra den traditionelle ansigt-til-ansigt model? På denne måde kan der opstå andre spørgsmål i søgningen for at forstå denne konfiguration.

Med hensyn til den negativitet, der falder på THE, så udforsket i denne undersøgelse, kan vi også sige, at en sådan udtalelse præsenterer variationer i profil, som bærer nuancer som det øjeblik, hvor emnet er, som igen er ansvarlig for at udskrive til deres samvittighed de mærker, der er repræsentative for betydningen af denne modalitet af undersøgelsen, som annonceret af sansernes økologi (CAMPOS, 2017). I sin bog *Naviger er nøjagtig, unøjagtige Kommunikere*, forfatteren hentyder til sin teori med en navigation. Ved hjælp af den samme metafor kan vi sige, at det mentale billede, i tilfælde af denne afhandling, sociale repræsentationer, er det sidste navigationspunkt, det vil sige den havn, hvor det gennem de abstrakte hukommelsesankre er muligt at redde og forstå verden med uopløseligheden mellem alter, ego og objekt (EAD) anlagt af Moscovici (2000). Vi forstår også gennem agoras, at der ikke kunne være et eneste punkt af konsensus eller absolut sandhed om sociale repræsentationer, at versionerne af emnernes universer stammer fra interaktioner med omverdenen (JOVCHELOVITCH, 2014; MOSCOVICI, 2000) .

Hvis "kommunikation er unøjagtig" for Campos (2017), kan du forestille dig at tænke? Hvor mange variationer kan der etableres! Det er derfor ikke overraskende, at de mange resultater, der blev præsenteret i denne undersøgelse med flere fortolkningsmuligheder i samme gruppe af repræsentationer, og hvis en stigende tendens til udbredelse af ideer med stigningen i udvekslinger forårsaget af internettet. I moderne konjunkturer har stadig mere komplekse interaktioner i sociale netværk været en af de store udfordringer i socialpsykologi (JOVCHELOVITCH, 2014). Vi mener, at formatering som agoras, hvor der ikke er noget fysisk område som en prioritet, men af ideer, kan hjælpe forståelsen af nogle fænomener i cyberspace.

Agoras kan hjælpe forståelsen af aksiomer, der danner logikken i emnerne. Evnen til at identificere profiler ved ideologier kan være et nyttigt redskab til at forstå AE i dybden og afspejler behovene i hver gruppe. Efter vores mening er værdien af agoraen at tjene nye studier af repræsentation og socialpsykologi, ved den differentierede teoretiske tilgang, der bringer den nuværende afhandling, såvel som af den betydelige metodologiske transmutation inden for sociale repræsentationer. Fra da af kan vi forstå dannelsen af ideologier, måder at tænke på og sociale spørgsmål som fordomme. Dette specifikke punkt, der henviser til forskelsbehandling, blev fremhævet i denne afhandling i overvejelser på uddannelsesområdet. Men derudover forstår vi, at begrebet agoras, der er udviklet i denne forskning, har potentialet til også at blive anvendt i diskussioner på andre områder som kommunikation, markedsføring, menneskelige ressourcer, politik og økonomi, som bevæger sig i retning af et forsøg på at forstå det psykologiske emne i samfundet.

